



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

HCS

Honorable Consejo Superior

ORDENANZA HCS N°

Chilecito, (L.R.)

003-25

30 JUN 2025



Visto: El Expediente N° 853/25, mediante el cual se tramita el "Proyecto de Diplomatura Superior de Instructor en Simulación Clínica" de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO y;

Considerando:

Que la Secretaria de Gestión Académica Magister, Elsa Daniela DE LA VEGA eleva al Señor Rector, Abogado César Alberto SALCEDO, solicitud de propuesta mencionada en el visto para su conocimiento y consideración del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, con su correspondiente anexo.

Que el citado proyecto ha sido elevado previamente por la Directora de la Escuela de Posgrado Doctora, Leonor Selena GIMELFARB, con el aval de la Comisión Académica de la Secretaria de Gestión Académica y presentado por el Departamento de Ciencias de la Educación y la Salud, a solicitud de la Dirección de carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Chilecito.

Que el Señor Rector remite el proyecto de creación de la DIPLOMATURA SUPERIOR DE INSTRUCTOR EN SIMULACION CLÍNICA a la Comisión de Académica, Investigación y Vinculación Tecnológica, del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, para su análisis y tratamiento.

Que la carrera mencionada en el VISTO, tiene como objetivo general adquirir las herramientas y



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

ORDENANZA HCS N°
Chilecito, (L.R.)

008-25
30 JUN 2025

conocimientos que permiten aplicar y planificar la simulación clínica en el campo profesional, promoviendo su utilización en el diseño de las unidades curriculares, la representación de actividades y tareas vinculadas a la simulación clínica.

Que la duración de la carrera se estipula en siete meses, con una carga horaria total de DOCIENTOS TREINTA (230) horas reloj.

Que el Señor Rector Abogado, César Alberto SALCEDO remite la propuesta para su tratamiento, a los Miembros del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Investigación y Vinculación Tecnológica, luego del debate y tratamiento, se expide mediante Despacho N° 2-25 y recomienda aprobar la DIPLOMATURA SUPERIOR DE INSTRUCTOR EN SIMULACION CLÍNICA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, las cuales se anexa a la presente ordenanza.

Que en la sesión del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR de fecha 27 de junio de 2025, se resolvió su aprobación por unanimidad.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 26 de la Ordenanza 001-11 que reglamenta el funcionamiento del Consejo y el Artículo N° 67, inciso c) del Estatuto Académico Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,





Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

**EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO**

ORDENA:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la Creación de la Diplomatura Superior de Instructor en Simulación Clínica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO que como Anexo I forma parte de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, en el marco del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Académico Universitario, conforme al Anexo que forma parte integrante del presente acto administrativo.

ARTÍCULO 3º.- Registrar, notificar, comunicar y cumplido archivar.

Ordenanza HCS N°

003-25



Ab. Rita Verónica Palacios
Secretaría de Actuaciones del HCS
Unidad Consejo Superior
UNDEC



Ab. César Alberto Salcedo
Rector
Universidad Nacional de Chilecito



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25

Anexo I

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE DIPLOMATURA DE POSGRADO

Plan de estudios

DENOMINACIÓN DE LA DIPLOMATURA

Diplomatura superior de instructor en simulación clínica

Fundamentación

La simulación clínica es una herramienta fundamental en la formación de los profesionales de la salud. Esta herramienta, crucial en la educación universitaria, recrea escenarios con experiencias reales situadas, donde los participantes interactúan en un entorno que imita el contexto profesional. A través de procedimientos meticulosamente diseñados, se genera un ambiente realista que fomenta el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades comunicativas y el trabajo en equipo.

La simulación permite a los diplomados desempeñarse en el ámbito profesional utilizando diversas modalidades, lo que contribuye a mejorar la calidad y la seguridad en la atención a los pacientes. Además, brinda la oportunidad de desarrollar destrezas, habilidades, competencias y confianza antes de enfrentarse a situaciones reales.

La simulación, como método educativo, no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas, sino que también refuerza la conexión entre la teoría y la práctica. A través de la observación y clasificación de hechos prácticos, los profesionales de la salud diseñan y ejecutan procedimientos de acuerdo con un plan previamente establecido.

Durante las distintas etapas del diseño de escenarios, la simulación resulta esencial para el profesional de la salud. Desde la valoración inicial hasta el diagnóstico, la planificación de cuidados, la ejecución de estos y la evaluación de los resultados, la simulación juega un papel clave en la preparación del diplomado.

La simulación proporciona el método para desarrollar los actos, la clínica produce el material sobre el cual se basa la teoría y se complejiza con la práctica. Las diferentes disciplinas de la salud, se ocupan de la observación y clasificación de los hechos prácticos. Los profesionales de la salud a cargo de actividades prácticas deben observar un suceso o conjunto de eventos de acuerdo con un cierto plan o diseño previo.



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25

La simulación ayudará al profesional en varias etapas del diseño de escenarios, desde la valoración, pasando luego al diagnóstico y a la planificación para ejecutar los cuidados, pasando por la evaluación y análisis de los resultados (Díaz-Guio, 2010).

El enfoque de la simulación clínica como estrategia educativa constituye una gran oportunidad para revisar las prácticas pedagógicas de las disciplinas del área de la salud en general.

Si bien hay un acuerdo en identificar el aprendizaje significativo como la principal orientación pedagógica, autores como Kolb y Schön ofrecen un marco general en lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación del cuidado. La diplomatura utilizará el enfoque del Aprendizaje Pleno de David Perkins (2022) que, en la misma línea del aprendizaje experiencial, contribuye específicamente al proponer jugar el juego completo, lo que habilita la inclusión de un modelo disciplinar en la resolución de casos clínicos como puntapié para las actividades de simulación.

En Argentina la Universidad Tecnológica Nacional ofrece un diplomado de características similares, que se tomó como referencia para la elaboración de la presente propuesta, debido a que se utiliza para la capacitación de profesionales de la salud en diversas instituciones como la Universidad Nacional de Avellaneda (Resolución Rectoral N° 871/2023) y para la formación continua en asociaciones profesionales como la Asociación de Licenciados y Docentes de Enfermería de la Provincia de Buenos Aires.

Referencias bibliográficas

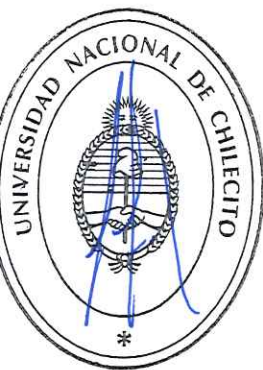
1. Armijo, S. et al. (2021). *Manual de Inserción Curricular. Núcleo Interdisciplinario de Simulación*. Universidad del Desarrollo. <https://medicina.udd.cl/files/2021/05/Manual-parainsercion-curricular-de-Simulacion-1.pdf>
2. Castorina, J. A., Ferreiro, E, Kohl de Oliveira, M. & Lerner, D. (1996). *Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
3. Díaz-Guio, D. A., Vasco, M., Ferrero, F. & Ricardo-Zapata, A. (2024). *Educación basada en simulación, una metodología activa de aprendizaje a través de experiencia y reflexión*. Revista Latinoamericana de Simulación Clínica, pág. 119-126. <https://dx.doi.org/10.35366/118883>
4. INACSL. (2021). *Estándares de Mejores Prácticas de Simulación en Salud*. Sección 5 Facilitación criterios 1 al 5. Sección 3 Prebriefing: Preparación y Briefing criterios del 1al 3 y del 7 al 9. Sección 6 El Proceso de Debriefing: criterios 1 al 4. En International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) Standards Committee. (2021). *Healthcare Simulation Standards of Best Practice™*. https://inacsl.memberclicks.net/assets/docs/Standards/INACSL_HSSOBP_Spanish.pdf
5. Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
6. Sautter, M. y Brynjar (2020). *Peer-to-Peer Simulation in Healthcare*. Laerdal. <https://laerdal.com/cdn-490b0f/globalassets/documents/whitepapers/peer-to->



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25



[peer-simulation-in-healthcare-white-paper.pdf?srsid=AfmBOoqe4vXafXJXt8r1CVoDlrV8wbDMkSZPXH9kYvAdI_6ilscbLch6](#)

7. Park, C. S., Murphy, T. F. & Code of Ethics Working Group. (2018) *Código de Ética para el Simulacionista en Salud* (Versión en español, traducción editada por Editorial Fundación Garrahan). Society for Simulation in Healthcare. <http://www.ssih.org/Code-of-Ethics>
8. Rudolph, J. W., Simon, R., Dufresne, R. L. & Raemer, D. B. (2006). There's no such thing as "nonjudgmental" debriefing: A theory and method for debriefing with good judgment. *Simulation in Healthcare*, 1(1), 49–55. <https://doi.org/10.1097/01266021-200600110-00006>
9. Zigmont, J. J., Kappus, L. J. & Sudikoff, S. N. (2011). The 3D model of learning: Development of debriefing skills for simulation-based education. *Simulation in Healthcare*, 6(2), 115–121. <https://doi.org/10.1097/SIH.0b013e318208dd3c>

2. Objetivos

Objetivo general

Al finalizar la diplomatura, que las y los participantes adquieran las herramientas y conocimientos que permiten aplicar y planificar la simulación clínica en el campo profesional, promoviendo su utilización en el diseño de las unidades curriculares, la representación de actividades y tareas vinculadas a la simulación clínica.

Objetivos específicos:

Al finalizarla diplomatura, los participantes serán capaces de:

- Comprender la importancia de la simulación clínica aplicada en el campo de la salud.
- Reconocer los elementos fundamentales de la simulación clínica virtual y presencial aplicada en el entorno educativo y hospitalario.
- Desarrollar e incorporar técnicas básicas para el desarrollo de la simulación clínica de baja y alta fidelidad en diferentes entornos y modalidades.
- Construir y utilizar las funciones básicas de herramientas de simulación clínica virtual con base en Software libres o comerciales.
- Crear de escenarios de simulación clínica de diferentes zonas de simulación.
- Desarrollar competencias de facilitador docente en salud que fortalezca la formación profesional en instituciones académicas, con una meta de implementación efectiva en sus programas educativos.



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25

3. **Modalidad:** la modalidad es a distancia con actividades sincrónicas (clases y prácticas por videoconferencia), actividades presenciales (prácticas presenciales) y actividades asincrónicas. Las prácticas a distancia se realizarán de manera sincrónica (por videoconferencia) en un programa de simulación. La práctica presencial se realizará en el gabinete de prácticas de simulación en las instalaciones de la universidad.

La UNdeC cuenta con un Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) validado.

4. **Carga horaria total: 230 horas reloj**

| Carga horaria | Teórica | Práctica | Total |
|---------------|------------|------------|------------|
| Presencial | 30 | 25 | 55 |
| A distancia | 100 | 75 | 175 |
| Total | 130 | 100 | 230 |

5. **Duración en meses:** 7 meses.

6. **Destinatarios. Perfil del ingresante y condiciones de admisión**

Destinatarios: docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNdeC y profesionales de la salud.

Requisito de admisión: poseer un título de grado universitario en el campo de la salud, o título de pregrado con una antigüedad de 10 años de recibido.

7. **Perfil de quienes aprueben la diplomatura**

Esta diplomatura se orienta a capacitar a docentes y a profesionales de la salud en el área de la simulación clínica, potenciando la inserción micro curricular, evaluación, brindando un enfoque sólido, consistente en la calidad y gestión de los programas de simulación clínica bajo un estándar internacional.

Las y los egresados de la diplomatura serán competentes para diseñar e implementar estaciones y escenarios de simulación de habilidades en salud, adaptados a las realidades de la Zona 1 y Zona 2 de la provincia de La Rioja.

Será capaz de proponer e integrar la simulación en salud en el currículo de su disciplina, aplicando criterios de buenas prácticas y alineándose con estándares nacionales e internacionales. Su formación le permitirá contribuir de manera efectiva a la mejora continua de la educación en



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25

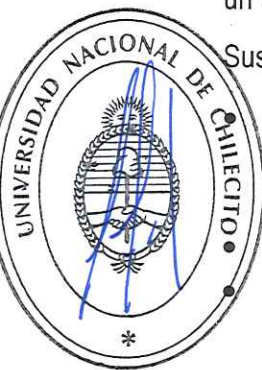
salud, asegurando un impacto positivo en la formación profesional de sus estudiantes, a través de un aprendizaje significativo.

Sus competencias incluirán:

Identificación de áreas o dominios donde la simulación clínica pueda ser incorporada, implementando diferentes escenarios didácticos y manejando tecnologías asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en simulación clínica.

Diseño y realización de evaluaciones de estos procesos de enseñanza aprendizaje.

Aplicación de elementos de gestión y administración en los Centros de Simulación Clínica, formulando proyectos de desarrollo y teniendo a la vista los procesos internacionales de acreditación.



8. Organización del plan de estudios

El plan de estudios está organizado en 5 (cinco) módulos teóricos-prácticos de 30 hs cada uno y 2 (dos) módulos de 40 hs.

La práctica a distancia se utilizará por medio de una plataforma de videoconferencia y un programa de simulación al comenzar los módulos 1, 2, 3, 5 y 6.

La práctica presencial se realizará en el gabinete de prácticas de simulación en las instalaciones de la universidad al finalizar los módulos 4 y 7.

9. Condiciones para la obtención del certificado

Requisitos de asistencia: 80 %

Aprobación de los 7 módulos con nota 4 o más.

10. Estructura curricular

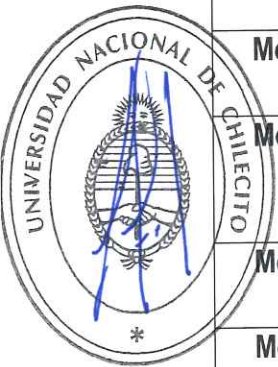
| Número de la actividad | Denominación de la actividad curricular | Carácter | Carga horaria | | | |
|------------------------|--|------------------|---------------|----------|-------------|----------|
| | | | Presencial | | A distancia | |
| | | | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| Módulo 1 | Introducción al método de la simulación clínica. | Teórico-práctico | | | 15 | 15 |
| Módulo 2 | Simulación clínica presencial. | Teórico-práctico | | | 15 | 15 |



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25



| | | | | | | |
|--|---|------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Módulo 3 | Recursos para el desarrollo de la simulación clínica. | Teórico-práctico | | | 15 | 15 |
| Módulo 4 | Planificación de simulación clínica. | Teórico-práctico | 15 | 15 | | |
| Módulo 5 | Selección de tipos de evaluaciones para la práctica. | Teórico-práctico | | | 15 | 15 |
| Módulo 6 | Simulación clínica virtual. | Teórico-práctico | | | 25 | 15 |
| Módulo 7 | Normativas y buenas prácticas en simulación clínica. | Teórico-práctico | 25 | 15 | | |
| Total, horas teóricas y prácticas | | | 40 | 30 | 85 | 75 |
| Total, horas presenciales y a distancia | | | 70 | | 160 | |
| % horas presenciales y a distancia | | | 30% | | 70% | |
| Total, horas | | | 230 | | | |

11. Actividades Curriculares

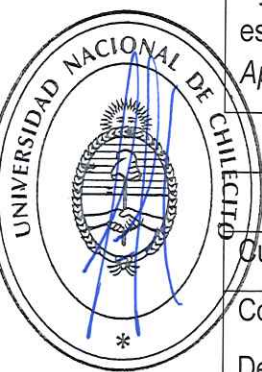
| Módulo 1 Introducción al Método de la simulación clínica | | | | |
|--|------------|-------------------|-------------|----------|
| Curso teórico - práctico. | | Carga horaria: 30 | | |
| Contenidos mínimos -Introducción a la simulación clínica en Enfermería. -Metodología de la simulación clínica en Enfermería. -Tipo de modalidades en simulación clínica virtual o presencial alcances, ventajas y desventajas de cada modalidad. | Presencial | | A distancia | |
| | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| | | | 15 | 15 |
| Bibliografía obligatoria: Orquera Miranda, P. (2023). <i>Metodología de la simulación clínica: Manual en ciencias de la salud</i> (1.ª ed.). ECOE Ediciones. https://doi.org/10.1007/978-958-503-630-7 | | | | |



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25



Bibliografía complementaria:

Ayala, J. L., Romero, L. E., Alvarado, A. L. & Cuvi, G. S. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 27(1), 32-38.

Módulo 2 Simulación clínica presencial

Curso teórico - práctico.

Carga horaria: 30

Contenidos mínimos

Presencial

A distancia

Desarrollo de competencias con simulación.

Teórica

Práctica

Teórica

Práctica

-Perspectiva teórica.

15

15

-Conceptos de realismo y fidelidad.

Tipos escenarios de simulación relacionados con las competencias profesionales.

Bibliografía Obligatoria:

Salas-Perea, R., & Ardanza-Zulueta, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 9(1-2).
http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol9_1_95/ems03195.htm

Bibliografía: Complementaria:

Bordogna, M., Escalante, R., & Gerolami, M. (2017). *Manual de simulación clínica de la SLACIP* (Cap. III). Editorial Malevaje. <http://www.editorialmalevaje.com>

Módulo 3 Recursos para el desarrollo de la simulación clínica

Curso teórico-práctico.

Carga horaria

Contenidos mínimos

Presencial

A distancia

-Espacio y estructuras.

Teórica

Práctica

Teórica

Práctica

-Talento Humano.

15

15

-Equipamiento.

-Materiales.

Bibliografía Obligatoria:

Miranda, P. O. (2023). *Metodología de la simulación clínica: manual en ciencias de la salud* (1.ª ed., cap. II). ECOE Ediciones.



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25

Bibliografía complementaria:

Cabero-Almenara, J., & Costas, J. (2016). La utilización de simuladores para la formación de los alumnos. *Prisma Social*, 17, 343–372. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353749552015>

Módulo 4 Planificación de simulación clínica

| | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------|----------|
| Curso teórico-práctico | Carga horaria: 30 | | | |
| Contenidos mínimos -Tipos de planificación. -Simulación de habilidades, Baja Fidelidad. -Crear escenarios y elegir los materiales. Elaborar los objetivos. | Presencial | | A distancia | |
| | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| | 15 | 15 | | |

Bibliografía obligatoria:

Moreno Corral, L. J. (s.f.). *Manual de casos clínicos simulados*. Universidad de Cádiz, Escuela de Enfermería.

Bibliografía complementaria:

Orquera Miranda, P. (2023). *Metodología de la simulación clínica: manual en ciencias de la salud* (1.ª ed., cap. IV). ECOE Ediciones.

Módulo 5 Selección de tipos de evaluaciones para la práctica

| | | | | |
|---|------------------|----------|-------------|----------|
| Tipo: práctico, curso teórico-práctico. | Carga horaria 30 | | | |
| Contenidos mínimos -ECOE. -Examen ante paciente simulado. -Lista de apreciación. -Lista de comparación. | Presencial | | A distancia | |
| | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| | | | 15 | 15 |

Bibliografía obligatoria:

Orquera Miranda, P. (2023). *Metodología de la simulación clínica: manual en ciencias de la salud* (1ª ed., cap. III). ECOE Ediciones.

Bibliografía complementaria:

Romero, D. S. (s.f.). *Evaluación Clínica Objetiva Estructurada*. ECOE.
https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=9fa20d68-26f6-430c...



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

003-25



| Módulo 6 Simulación clínica virtual | | | | |
|---|-------------------|----------|-------------|----------|
| Curso teórico-práctico. | Carga horaria: 40 | | | |
| Contenidos mínimos | Presencial | | A distancia | |
| - Productos virtuales enlatados. | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| - Programas abiertos de gestión y desarrollo de casos. | | | 25 | 15 |
| - Evaluación automática. | | | | |
| - Debriefing virtual | | | | |
| Bibliografía obligatoria: Manual de la OMS para ejercicios de simulación OPS/PHE/CPI/22-0010. | | | | |
| Bibliografía complementaria: Vsim Manual de uso del programa. Material de la asignatura. | | | | |

| Módulo 7 Normativas y buenas prácticas en simulación clínica | | | | |
|---|-------------------|----------|-------------|----------|
| Tipo: curso teórico-práctico. | Carga horaria: 40 | | | |
| Contenidos mínimos | Presencial | | A distancia | |
| - Contrato pedagógico de ficción. | Teórica | Práctica | Teórica | Práctica |
| - Consentimiento informado. | 25 | 15 | | |
| - Reglamento de funcionamiento del espacio de simulación. | | | | |
| Bibliografía obligatoria: | | | | |
| Universidad Nacional del Sur. (2022). <i>Guía básica de utilización del laboratorio de competencias profesionales</i> . | | | | |
| Bibliografía complementaria: | | | | |
| Universidad Nacional de Lanús. (2021). <i>Material de la asignatura sobre contrato pedagógico y consentimiento informado</i> [Material de clase no publicado] | | | | |

12. Metodología de enseñanza

Se ofrecerán clases expositivas sincrónicas en las que se mostrarán los productos que el docente incorporará a su práctica docente en relación con los contenidos mínimos de su asignatura.

Se ofrecerán clases expositivas asincrónicas, para el desarrollo de los diferentes temas, relacionado con el contenido de cada módulo.



Honorable Consejo Superior

UNIVERSIDAD NACIONAL de CHILECITO

Se realizarán debates en cada módulo para buscar consenso para la elaboración de los escenarios que se utilizarán en las prácticas de simulación.

Los escenarios abordados en los módulos se ejecutarán como actividades prácticas presenciales en el gabinete de simulación de la UNDEC.

En el aula virtual se realizará simulación invertida para recrear casos virtuales para evaluar el desempeño, mientras que las actividades grupales serán presenciales para recrear lo trabajado virtualmente por medio de visitas al gabinete.

Se alojará en el aula virtual todo el material necesario para el desarrollo de los diferentes contenidos utilizando, video explicativos, cuestionarios orientadores de los contenidos y el material correspondiente a cada módulo en formato digital.

Se utilizará el foro del aula virtual para acompañar el aprendizaje y responder las inquietudes o proponer debates temáticos con relación a los contenidos de cada módulo.

Se evaluará el presentismo y desarrollo de las actividades en cada módulo, con relación a los tiempos previstos para cada módulo.

13. Formación práctica

Los casos clínicos elaborados durante la diplomatura serán la base de la práctica, por medio del desarrollo de los escenarios simulados que se ejecutarán en los momentos presenciales en los módulos 4 y 7.

14. Docentes responsables

Docentes propuestos por el Departamento de Ciencias de la Educación y Salud, con perfiles profesionales adecuados y la formación necesaria para llevar adelante la capacitación de instructor en simulación clínica.