



Universidad Nacional de Chilecito

HCS

Honorable Consejo Superior

ORDENANZA HCS N° **007-12**
Chilecito, (L.R.) **23 NOV 2012**

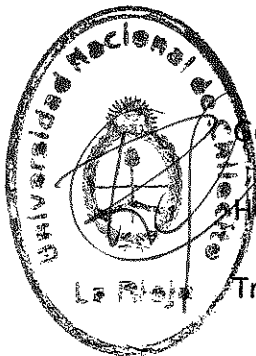
Visto: El Expediente N° 875/2012, por el que tramita la creación de la Carrera
Tecnatura Superior en Gestión Universitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, y

Considerando:

Que el Señor Rector eleva propuesta de la Carrera de Pregrado de Tecnatura Superior
Gestión Universitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, para su tratamiento por el
HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, en el marco del Convenio signado entre la Federación de
Trabajadores de la Universidades Nacionales y la Secretaría de Políticas Universitarias.

Que dicha propuesta tiene como eje capacitar exclusivamente al personal no docente de la
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO pasando de la Gestión Administrativo- Académica a la
Gestión del Conocimiento, mejorando la calidad de los recursos humanos.

Que en fecha 22 de Noviembre de 2012, mediante Despacho N° 007/12 la Comisión de
Académica, Investigación y Vinculación Tecnológica, de dicho Consejo, propone la aprobación
de la Creación de la Carrera Tecnatura en Gestión Universitaria y del Plan de Estudios.





Universidad Nacional de Chilecito

Que en la sesión del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, de fecha 22 de Noviembre de 2012 se resolvió su aprobación por unanimidad.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo N° 67, incisos c), h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ORDENA:

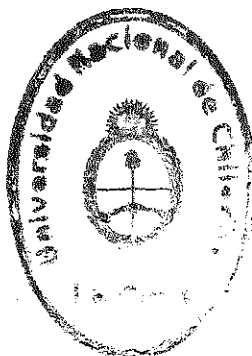
ARTICULO 1º.-Apruébase la Creación de la Carrera de Pregrado de Tecnicatura en Gestión Universitaria de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, en el marco de la normativa de los Artículos 67 Inciso c) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 2º.-Apruébase el Plan de Estudios de la carrera mencionada precedentemente, conforme al texto que se agrega como Anexo I de la presente Ordenanza , con vigencia a partir del ciclo lectivo de año 2013 en el marco de la normativa de los Artículos 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 3 º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Ordenanza N° 007-12

Ing. NORBERTO RAUL CAMINOA
RECTOR
Universidad Nacional de Chilecito



UN de C

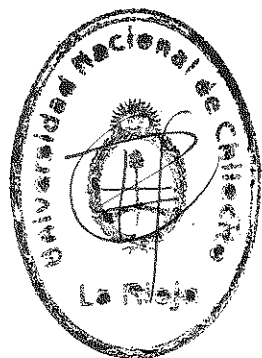


Universidad Nacional de Chilecito

ORDENANZA HCS Nº **007-12**
Chilecito, (L.R.) **23 NOV 2012**

Anexo I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO



Tecnicatura Superior en Gestión Universitaria

Plan de Estudios

2012



Universidad Nacional de Chilecito

Introducción

El presente documento constituye una propuesta de creación de la carrera de pregrado "Técnico Superior en Gestión Universitaria", encuadrada dentro de la oferta de las carreras de las Universidades Nacionales en cumplimiento del convenio marco signado entre la Federación de Trabajadores de las Universidades Nacionales (FATUN) y la Secretaría de Políticas Universitarias.

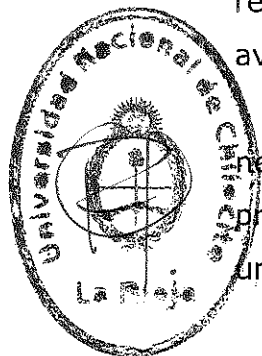
Entendiendo la capacitación como un proceso sistemático dirigido al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, haciendo uso de todos los medios que conduzcan al incremento del conocimiento, el desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes, la capacitación, entonces, implica un desafío que debe responder a las necesidades cambiantes y crecientes de la realidad, fruto del avance acelerado del conocimiento y contribuyendo a la superación.

En virtud de las particularidades y características de la realidad social, resulta necesario definir un nuevo perfil del trabajo en el sistema educativo que forme un profesional que contribuya a mejorar los procesos actuales en la gestión universitaria y pueda crear escenarios institucionales a futuro.

La Universidad debe responder a los desafíos de la modernidad y del conocimiento de nuestra sociedad, particularmente en el ámbito de la formación de profesionales. El objetivo es mirar hacia adentro y encontrar en el conocimiento y en la masa crítica que atesora la Universidad, las herramientas necesarias para desafiar la realidad.

En las distintas consultas realizadas a especialistas en el tema, Secretarios Académicos, Decanos y otras autoridades que se involucraron o interesaron en la problemática planteada, se recogieron ideas muy valiosas, en muchos casos concordantes entre sí y con una intencionalidad clara del campo de conocimiento y el objeto de estudio que se desea abordar.

Asimismo, resulta interesante destacar los aportes efectuados y vinculados a las carreras cortas -tendencias actuales en las Universidades y diferentes a las carreras convencionales-, la organización de los Planes de Estudios, la elección de asignaturas optativas y obligatorias en el plan y criterios utilizados para la puesta en marcha.





Universidad Nacional de Chilecito

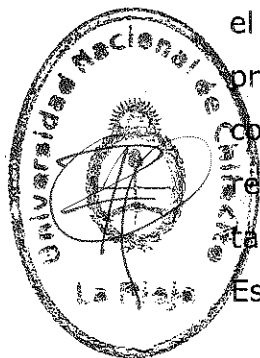
El análisis de los Planes de Estudios de distintas Universidades Nacionales, se utilizó para conocer los criterios considerados en otros ámbitos académicos en relación con los Planes de Estudios para la formación de técnicos en gestión.

Los mismos resultaron de una amplia diversidad de concepciones y criterios de organización curricular, los que ponen en evidencia que no hay una tendencia común.

Bernazza, Healion y Pereyra¹ plantean que "Para algunos, la capacitación se vincula a la creación de un "Estado técnico", aquel que supo crear institutos tecnológicos a fines de los cincuenta y a lo largo de los sesenta y que debe prever el desarrollo de carrera de los agentes. Siguiendo esta lógica, pero necesitados de priorizar los saberes que los legitiman, algunos actores de la burocracia buscan un conocimiento cabal del derecho administrativo y la contabilidad pública, de la redacción administrativa y los principios procedimentales. Los reformistas, mientras tanto, le piden a la capacitación que construya las habilidades necesarias para el Estado que, en cada caso, pretenden".

Las experiencias recogidas por parte de los egresados de algunas Universidades donde se llevan a cabo este tipo de carreras y desde su propia experiencia como "Técnicos", plantearon aciertos y desaciertos en su formación, como también dificultades de adaptación al medio y/o aprendizajes.

En síntesis, cada uno de los actores, desde su ángulo, aportó a la constitución de una perspectiva rica y compleja que sirvió para la elaboración del presente documento curricular.





Universidad Nacional de Chilecito

Fundamentación de la carrera – Marco referencial

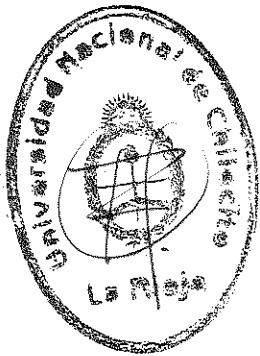
Burton Clark² puso de manifiesto que las características del conocimiento son determinantes de los rasgos propios que presentan las universidades como un tipo singular de institución, desde este punto de vista, para entender las estructuras de las universidades, es importante considerar los diferentes enfoques del conocimiento moderno.

El conocimiento es cada vez mas especializado y debido a ello en las universidades actuales, y en los modelos de gestión de futuro, es necesario contar con personal altamente capacitado en la gestión del conocimiento. Por otra parte, es necesario estudiar y considerar el conocimiento impartido en los niveles educativos anteriores para poder implementar políticas de articulación de la Universidad con las demás instituciones del sistema educativo.

El descubrimiento del conocimiento es una actividad abierta que es difícil sistematizar mediante estructuras racionales de medios a fines y esto inhibe la posibilidad de pensar la gestión de las Universidades con los modelos burocráticos propios del Estado.

En consecuencia, centrarse en el valor social estratégico del mismo y en la necesidad de repensar las estructuras, procesos y acciones institucionales a fin de facilitar que se convierta en una institución que la sociedad visualice y acepte como un espacio impulsor del desarrollo, plantea como reto una reconversión institucional que promueva la participación y el compromiso de todos sus actores.

Esta visión amerita ofrecer espacios para que los propios actores universitarios puedan apropiarse de los saberes y habilidades necesarios tanto para comprender mejor la especificidad de la organización





Universidad Nacional de Chilecito

Universidad como para analizar la singularidad de su propia universidad, y a partir de ello, involucrarse efectivamente en los procesos y rutinas institucionales.

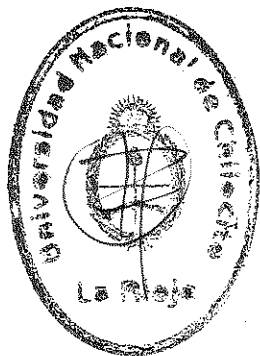
La explosión de los conocimientos, o sea, el crecimiento exponencial de las producciones científicas y tecnológicas (más de 1,5 millón de publicaciones académicas por año lo certifican) obliga a repensar el modo de organización y distribución de los conocimientos en la enseñanza universitaria. Mientras que las grandes empresas ya han instituido "gerencias del conocimiento" partiendo de una revalorización de sus bienes intangibles (recursos humanos, científicos y técnicos) es difícil encontrar su equivalente en las universidades argentinas. La cultura organizacional y de gestión es eminentemente burocrática.

Augusto Pérez Lindo³, plantea que debemos planificar e imaginar una gestión inteligente de las instituciones universitarias.

La nueva cultura de la información y la explosión de conocimientos obligan a fortalecer la capacidad para procesar, organizar, y distribuir el flujo de las informaciones científicas y tecnológicas.

El currículum de esta carrera debe considerar la mejora de las competencias cognitivas básicas: aprender a aprender, aprender a procesar información, aprender a aplicar los conocimientos en la resolución de problemas. Esto significa fortalecer las funciones cognitivas del aprendizaje por sobre las funciones enciclopédicas, descriptivas o meramente operatorias.

Un aspecto que no se puede soslayar es que junto al flujo exponencial de nuevos conocimientos e informaciones científicas encontramos a menudo la aparición de nuevos paradigmas. La informatización de la sociedad no sólo ha transformado las culturas

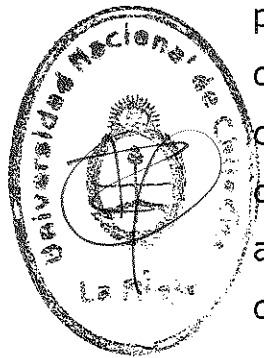




Universidad Nacional de Chilecito

organizacionales, el modo de producción y los procedimientos administrativos. También está influyendo en los sistemas de aprendizaje. La informática es herramienta y también una nueva cultura. El crecimiento exponencial de las ofertas de enseñanza a distancia por Internet ha creado un nuevo horizonte institucional donde coexistirán las universidades presenciales tradicionales ("brickuniversities") y las universidades virtuales ("clickuniversities").

Por último, todos sentimos que se ha vuelto crucial el mejoramiento de la calidad tanto institucional como de la formación de los graduados. Lo primero por razones de costos y de eficiencia en medio de un mundo más complejo y con mayores demandas educativas. Lo segundo, porque las credenciales académicas ya no abren por sí mismas las puertas del éxito como en otras épocas. Los graduados y profesionales necesitan actualizarse permanentemente y tienen que demostrar que poseen las competencias para seguir aprendiendo, para resolver problemas o para diseñar proyectos. Para asegurar el futuro de sus graduados, la universidad necesita mantener un nivel de excelencia en cualquiera de sus actividades.



Esta propuesta tiene como eje el pasar de la gestión administrativo-académica a la gestión del conocimiento.

Siendo coherentes con nuestros propósitos parece necesario mejorar la gestión dándole a esta función mayor profesionalidad, mejores competencias para el diseño de políticas de conocimiento y de información, mayor compromiso con los objetivos institucionales.

La gestión así definida estaría más centrada en la producción y en la transmisión de conocimientos, más implicada en los usos de la información con fines académicos o científicos.



007-12



Universidad Nacional de Chilecito

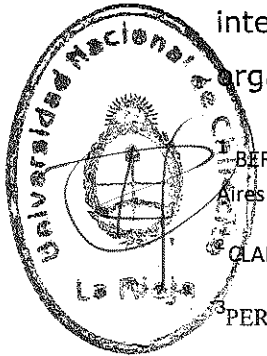
La Universidad representa el más alto nivel en la producción y la transmisión de conocimientos. Por lo tanto, necesita una gestión que esté a la altura de esta pretensión.

En cuanto al **diseño curricular** de la Tecnicatura Superior en Gestión Universitaria, se ha optado por un tratamiento más flexible de problemáticas y tópicos articulados por ejes que, metodológicamente marcan momentos de apertura analítica, deconstrucción y reconstrucción del objeto de estudio. Las temáticas abordadas en cada una de las asignaturas permiten integrar a través del espacio de integración el desarrollo del Trabajo Final con una visión amplia e interdisciplinaria para la construcción de un adecuado análisis de la gestión en la organización universidad.

BERNAZZA, C.; HEALION, J.M. y PEREYRA, C. 2002. Política formativa en el ámbito público. Gobierno de la Provincia DE Buenos Aires

CLARK, B., 1992. *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. México, UAM.

PEREZ LINDO, A., 2003, “*Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional*”, Buenos Aires, Biblos, 159 p



OBJETIVOS GENERALES:

- Formar Técnicos con conocimientos teóricos y tecnológicos adecuados a fin de colaborar en la gestión de la organización universidad;
- Mejorar la posibilidad de inserción laboral en la propia institución y la promoción escalafonaria del personal No Docente, atendiendo a las necesidades específicas de cada área de la propia institución,
- Optimizar la utilización de recursos en el marco del mejoramiento institucional continuo.

007-12

*Universidad Nacional de Chilecito***TÍTULO:****Técnico Superior en Gestión Universitaria.****PERFIL DEL EGRESADO:**

El egresado contará con una formación adecuada que integre herramientas y competencias propias del análisis institucional, la administración y la gestión universitaria a fin de poder colaborar en los procesos y procedimientos que supone el desarrollo de la organización universidad.

ALCANCES:

Se aspira a que los egresados desarrollen competencias que les permitan:

- Asistir a cada área específica en los aspectos técnicos y administrativos pertinentes;
- Colaborar y participar de la gestión universitaria planificando y desarrollando su propia tarea de acuerdo a los requerimientos del área específica,
- Desarrollar capacidad para seleccionar herramientas adecuadas a la naturaleza que presentan las problemáticas propias del desempeño profesional.

007-12



Universidad Nacional de Chilecito

CONDICIONES DE INGRESO:

Estudios secundarios completos.

CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA: pregrado. A ciclo cerrado

DURACIÓN: 3 años

CARGA HORARIA: 1.608 hs.

MODALIDAD: presencial.

PLAN DE ESTUDIOS: Técnico Superior en Gestión Universitaria



Universidad Nacional de Chilecito

Propuesta de ejes curriculares de la carrera:

Primer eje: Contexto Institucional

Esta dimensión da cuenta de la gestión a partir del reconocimiento del contenido socio-político de la organización universitaria. Se trata de reconocer los procesos históricos que están en el origen de la organización y los que son actuales redefiniendo en forma constante el espacio de la organización en relación al espacio social. Se deberá comprender el sistema de educación nacional poniendo especial énfasis en el sistema de educación superior.

También se trabajarán en este eje las interacciones de la institución universitaria con la sociedad, impacto, problemática regional, el rol de organización facilitadora de la movilidad social, productora de conocimiento, etc.



Segundo eje: Estructura Organizacional

En este eje se estudiará a las universidades como organización. Historia de este tipo de organizaciones, visión napoleónica y humboldtiana. La reforma universitaria. Tipos de estructura organizacional, por profesiones o disciplinas. Autonomía y autarquía. Órganos de gobierno colegiados.

Tercer eje: Los procesos que se desarrollan en este tipo de instituciones

Es necesario reconocer los procesos institucionales como procesos de resolución de conflictos donde los actores resuelven su práctica, revisan una y otra vez el sentido y los alcances de sus actividades.



Universidad Nacional de Chilecito

Se trabajará sobre los distintos procesos que se llevan a cabo en las universidades de gestión pública. Se conocerá el marco normativo vigente que actúa sobre los distintos procesos.

Se tenderá a que los distintos cursos desarrollen siempre una mirada que vaya desde lo general a lo particular, comenzando por las actividades sustantivas (docencia, investigación y extensión) pasando a identificar y trabajar con los distintos procesos que permiten planificar, administrar y controlar estas actividades. Es fundamental, para alcanzar el perfil profesional que se ha planteado para esta carrera, que los procesos se estudien teniendo como foco de atención la gestión del conocimiento que en ellos se produce o administra.

Cuarto eje: Técnicas y herramientas que facilitan la gestión universitaria

En este eje se considerarán las distintas técnicas y herramientas que prestan apoyo al desarrollo de los distintos procesos que se llevan a cabo en las instituciones universitarias. Se considerará la aplicación de las mismas a la recolección, análisis y acumulación de conocimiento. Se discutirán las políticas de información que pueden aplicarse en este tipo de organizaciones.

Se mirará a las Instituciones de Educación Superior como centros de organización y procesamiento de información al servicio de la enseñanza, la investigación y la transferencia.

Ciclo introductorio.

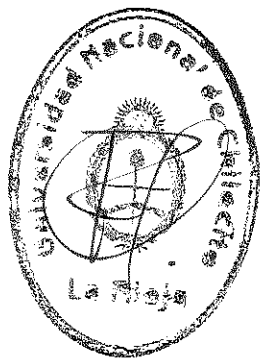
- Taller de Análisis y resolución de problemas
- Taller de Lectura y comprensión de textos
- Taller de introducción a las Ciencias Sociales



Universidad Nacional de Chilecito

Propuesta por EJES TEMÁTICOS

EJE TEMÁTICO Nº 1	EJE TEMÁTICO Nº 2	EJE TEMÁTICO Nº 3	EJE TEMÁTICO Nº 4
Introducción a la Problemática Universitaria I	Introducción al Estudio de las Organizaciones		Técnicas Cuantitativas
	Organizaciones Universitarias	Política y legislación Universitaria	Sistemas de Información



Introducción a la Problemática Universitaria II	Estructuras, organización y control interno	Administración Universitaria	
		Gestión Universitaria	Informática Aplicada a la Gestión Universitaria

Idioma Inglés

Espacio de Integración:

- Preparación y evaluación de proyectos
- Trabajo de Integración Final

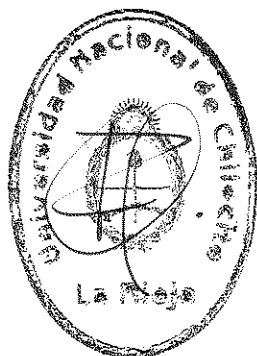


Universidad Nacional de Chilecito

Primer Cuatrimestre - Ciclo Introductorio

- Taller de Análisis y resolución de problemas (**carga horaria.: 96 hs.**)
- Taller de Lectura y comprensión de textos (**carga horaria.: 96 hs.**)
- Taller de introducción a las Ciencias Sociales(**carga horaria.: 96 hs.**)

2do. Cuatrimestre	Introducción a la Problemática Universitaria I (E1)	Introducción al Estudio de las Organizaciones (E2)	Técnicas Cuantitativas (E4)
3er. Cuatrimestre	Política y Legislación Universitaria en Argentina (E3)	Organizaciones Universitarias (E2)	Sistemas de Información (E4)



Conocimientos de Informática Básica

4to. Cuatrimestre	Introducción a la Problemática Universitaria II (E1)	Estructuras, organización y control interno (E2)	Administración Universitaria (E3)
5to. Cuatrimestre	Preparación y evaluación de proyectos (Integrador)	Gestión Universitaria (E3)	Informática Aplicada a la Gestión Universitaria (E4)

La aprobación del idioma Inglés deberá efectivizarse previo al Cursado de la asignatura Preparación y evaluación de proyectos.

Trabajo final: (carga horaria: 200 hs.)



Universidad Nacional de Chilecito

ASIGNATURAS, CONTENIDOS MÍNIMOS Y CARGA HORARIA:

Ciclo Introdutorio (carga horaria: 288 hs.).

Taller de lectura y comprensión de textos (96 Hs.)

Metodología de síntesis y organización de la información en textos relacionados con temáticas propuestas en los contenidos mínimos de las asignaturas de la carrera.

Actividades de investigación bibliográfica: validez y utilización de diferentes fuentes de información. Introducción a las técnicas de investigación documental, de expresión individual y grupal.

Estructuras básicas de presentación escritas (monografías, informes, abstracts, etc.)

La comunicación. La lectura en la universidad. Los géneros discursivos. El texto y sus dimensiones: pragmática y proposicional. Las secuencias.

La argumentación. Géneros discursivos argumentativos. Estructura secuencial del texto argumentativo. Los razonamientos. Estrategias argumentativas.

La explicación. Géneros discursivos expositivos-explicativos. La secuencia explicativa. Tipos de explicación.

Taller de Análisis y resolución de problemas (96 Hs.)

Concepto de problema. Distintos tipos de problemas. Perspectivas ante los problemas. La resolución de problemas como toma de decisiones.



Universidad Nacional de Chilecito

La información como base para la definición de problemas y para la selección de alternativas de solución. Organización de la información. Formas de representación: diagramas, gráficos, tablas.

El proceso de resolución de problemas. Plan de resolución. Ampliación de la percepción del problema.

Resolución de problemas por simulación. Problemas estructurados: de comparación y de exclusión. Problemas con inferencias. Exploración sistemática.

Taller de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales(96 Hs.)

Propone una reflexión epistemológica de las ciencias humanas y su metodología. Profundiza los conocimientos y reflexiona sobre la realidad social para valorizar el aprendizaje significativo en la Educación.

Plantea los interrogantes fundamentales de las Ciencias Sociales y propone modos para la búsqueda de resoluciones.

Analiza la objetividad del conocimiento de la realidad social, la relación entre hechos y valores aplicados a las distintas disciplinas que analizan los fenómenos sociales desde cada uno de los enfoques que les cometen, sin perder la visión holística del conjunto de las disciplinas como parte integrante de la totalidad de las ciencias sociales sobre la base de las estrechas conexiones que las relacionan y de la semejanza de las metodologías que utilizan.

Entre los bloques temáticos de interés: La ciencia, clasificación, reseña histórica. Nuevas tendencias del trabajo interdisciplinario en las Ciencias Sociales. Métodos de las Ciencias Sociales, Investigación social. Investigación documental. El análisis de la realidad social a través del análisis de datos periodísticos y documentales que permiten profundizar los contenidos aprendidos e integrarlos en la práctica.

Eje Temático 1 (carga horaria.: 192 hs.).

1.1 Introducción a la Problemática Universitaria I. (96 Hs)



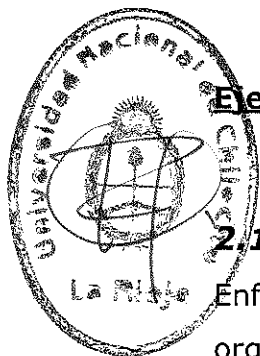


Universidad Nacional de Chilecito

Marco histórico político en el sistema educativo. La universidad como institución social. La universidad como organización compleja. Especificidad de la universidad como institución centrada en el conocimiento: cultura organizacional, subculturas, actores y prácticas. Responsabilidad social de la universidad. Misión de la Universidad. Proyecto Institucional.

1.2 Introducción a la Problemática Universitaria II. (96 Hs)

Sistema de gobierno como entrecruzamiento de lógicas disciplinarias y políticas. Nuevas formas de relación universidad, estado y sociedad: evaluación de la calidad como estrategia de gestión del sistema de educación superior.



Eje Temático 2 (carga horaria.: 288 hs.)

2.1 Introducción al Estudio de las Organizaciones. (96 Hs)

Enfoques y modelos organizacionales. Funciones básicas de la gestión de organizaciones. Estructura y procesos organizacionales. Aspectos culturales del análisis organizacional. Redefinición de las teorías de la organización y su implicancia en el campo universitario.

2.2 Organizaciones Universitarias. (96 Hs.)

Modelos organizacionales de las instituciones universitarias, Departamentos o Facultades. Organización del Sistema de Educación Superior Argentino. Análisis organizacional de la estructura de la propia institución. Las carreras como espacio organizacional. Gobierno universitario. El poder en la universidad.

2.3 Estructuras, organización y control interno. (96 Hs)

Areas funcionales. Estructuras. Organigramas, misiones y funciones. Procedimientos operativos, administrativos y contables. Control interno: enfoques, principios, elementos. Cursogramas. Análisis del flujo de operaciones, comprobantes y registros.





Universidad Nacional de Chilecito

Eje Temático 3 (carga horaria.: 288 hs.)

3.1 Política y Legislación Universitaria. (96 Hs)

Estado, sociedad y universidad: redefinición del espacio público y surgimiento de nuevos actores políticos. Modificaciones en el contenido de las misiones tradicionalmente asignadas a la institución universitaria. Marco regulatorio de la educación superior en el marco de las transformaciones del Estado Argentino en la década de los '90. Legislaciones: leyes de educación superior. Marco reglamentario de los procedimientos administrativos.

3.2 Administración Universitaria. (96 Hs)

La Administración Universitaria: identificación de los distintos procesos que se desarrollan en el ámbito universitario: importancia e incidencia. Planificación, dirección, ejecución y control. Principios de Administración Financiera Pública. Presupuesto universitario. Ejecución Presupuestaria. Registración de actividades sustantivas. Personal. Patrimonio Registros. Responsabilidades. Unidades de Auditoría Interna.

3.3 Gestión Universitaria.(96 Hs)

Conceptos centrales de la gestión: transparencia, rendición de cuentas, responsabilidad social, sistemas de evaluación. Relaciones humanas. Dinámica institucional: gestión del conflicto, sistemas de decisiones, formas de resolución, liderazgos, los equipos de trabajo y sus comportamientos. Comunicación en la gestión del conocimiento. Construcción de la agenda institucional. Perspectiva del planeamiento universitario en las actividades sustanciales de la educación superior: docencia, investigación y extensión.



Universidad Nacional de Chilecito

Eje Temático 4 (carga horaria.: 288 hs.)

4.1 Técnicas Cuantitativas. (96 Hs)

Operación numérica básica: conjuntos numéricos, operaciones. Uso de la calculadora. Ecuaciones, sistemas de ecuaciones, métodos de resolución. Funciones, coordenadas cartesianas, graficación. Función lineal, cuadrática. Estadística descriptiva. Análisis exploratorio. Probabilidad, parámetros de una distribución, distribución normal.

4.2 Sistemas de Información.(96 Hs)

Teoría General de Sistemas. Estructura organizativa y sistemas de Información. Los sistemas y su entorno. Ciclo de vida de un proyecto de sistemas. Análisis de sistemas de información. Análisis funcional. Técnicas para la representación de modelos funcionales. Diccionarios de datos. Técnicas para identificar los requerimientos de un sistema de información. Automatización de procesos. Automatización del flujo de trabajo. El software. Rol del Usuario en la utilización del software. Sistemas utilizados en los distintos procesos de la Universidad: Sistemas Presupuestario Contable, Sistema de Gestión de Personal, Sistema de Alumnos y otros sistemas de apoyo. El uso de internet, correo electrónico y otras herramientas informáticas.

4.3 Informática Aplicada a la Gestión Universitaria. (96 Hs)

Vinculación de los distintos programas específicos utilizados para la gestión de la Universidad. Sistemas de apoyo a la toma de decisión. nuevas oportunidades y escenarios para el uso de la información en las organizaciones. Modelos y características de diversos sistemas de información y el uso que se hace de esta información. Aspectos más importantes para estructurar la información y distribuirla. Redes y Seguridad. Conocimientos clave para la organización Universitaria. Aspectos clave para facilitar la compartición de conocimiento y el



Universidad Nacional de Chilecito

aprendizaje colectivo. Los servicios de información en el contexto de la estrategia general de la organización. Cuadros de control integral. Tableros de control.

Espacio de Integración (carga horaria.: 264 hs.).

Preparación y evaluación de proyectos. (64 Hs)

Enfoques, métodos y técnicas de investigación social. Diseño de proyecto. Elaboración de informe. Planificar proyectos relacionados con la implantación o mejora de un sistema o servicio de información en la organización.

Trabajo de Integración Final. (200 Hs)

Este espacio está destinado a la concreción de un trabajo - elaborado bajo la dirección de un tutor- pertinente a los alcances previstos para el título, a fin de integrar contenidos y competencias desarrollados por medio de las diferentes asignaturas del Plan. El tema de la investigación propuesta por el alumno/a, deberá ajustarse a la problemática y contenidos del Plan de Estudios y a la conformidad y aval del Docente - (Tutor) y del Decano o Coordinador de la Carrera.

El Trabajo de Integración Final se define como un trabajo de producción individual donde se deberá especificar claramente el tema elegido evidenciando originalidad y rigor teórico-metodológico.

Para acceder al título de Técnico Superior en Gestión Universitaria, el alumno/a, deberá aprobar el Trabajo de Integración Final sobre un tema de su elección, cuya elaboración comenzará a partir de haber cursado la asignatura Preparación y Evaluación de Proyectos, las correlativas establecidas en el plan de Estudios, y haber aprobado el nivel de Idioma Inglés.



Universidad Nacional de Chilecito

OTROS REQUISITOS: Para el cursado del Cuarto Cuatrimestre el alumno deberá certificar conocimientos de informática básica. Para el cursado de Preparación y Evaluación de Proyectos el alumno deberá certificar nivel de idioma inglés equivalente a Inglés I. A estos efectos deberá facilitarse el acceso de los estudiantes de esta carrera a los cursos regulares, que en éstas disciplinas se dictan en otras carreras de grado de la Universidad.

CARGA HORARIA TOTAL: 1.608 hs.

PLAN DE ESTUDIOS

Código	ASIGNATURA	Carga Horaria		Correlativas
		Semanal	Cuatrimestral	
PRIMER CUATRIMESTRE – CICLO INTRODUCTORIO				
a	Taller de Análisis y resolución de problemas	6	96	
b	Taller de Lectura y comprensión de textos	6	96	
c	Taller de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales	6	96	
SEGUNDO CUATRIMESTRE				
1	Introducción a la Problemática Universitaria I	6	96	
2	Introducción al Estudio de las Organizaciones	6	96	
3	Técnicas Cuantitativas	6	96	



Universidad Nacional de Chilecito

TERCER CUATRIMESTRE				
4	Política y Legislación	6	96	c
5	Organizaciones Universitarias	6	96	c
6	Sistemas de Información	6	96	
CUARTO CUATRIMESTRE				
7	Introducción a la Problemática Universitaria II	6	96	1 - a - b
8	Estructuras, Organización y Control Interno	6	96	5 - a - b
9	Administración Universitaria	6	96	5 - 6 - a - b
QUINTO CUATRIMESTRE				
10	Preparación y Evaluación de Proyectos	6	64	7 - 4 - 5 - 6
11	Gestión Universitaria	6	96	9
12	Informática Aplicada a la Gestión Universitaria	6	96	6 - 8
13	Trabajo de Integración Final		200	

Trabajo de Integración Final: Se desarrollará durante el último cuatrimestre con el propósito de integrar los contenidos y competencias desarrolladas por medio de las diferentes asignaturas del Plan, con una carga horaria de 200 hs.

La asignatura Preparación y evaluación de proyectos esta destinada al diseño y acompañamiento tutorial de la elaboración de este Trabajo.