



Universidad Nacional de Chilecito

HCS

Honorable Consejo Superior

ORDENANZA HCS Nº 005-13
Chilecito, (L.R.) 18 MAR 2013

Visto: El proyecto de creación de la Carrera de DIPLOMATURA SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, y

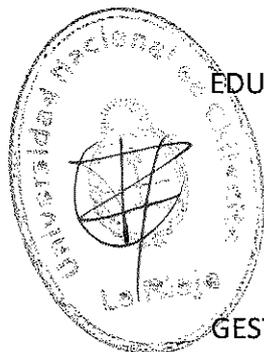
Considerando:

Que el Señor Rector remite Proyecto de Carrera de DIPLOMATURA SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA al HONORABLE CONSEJO SUPERIOR de la UNIVERSIDAD NACIONAL CHILECITO, para su análisis y tratamiento.

Que tiene objetivo promover una formación teórica-práctica en gestión educativa.

Que mediante Despacho Nº 005/13 la Comisión de Académica, Investigación y Vinculación Tecnológica, de dicho Consejo, propone la aprobación de Creación de la Carrera DIPLOMATURA SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA y de su Plan de Estudios.

Que las Asignaturas a dictar y sus contenidos mínimos garantizan el nivel académico exigido para obtener el título universitario en cuestión.





Universidad Nacional de Chilecito

Que en la sesión del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, de fecha 14 de Marzo de 2013, se resolvió su aprobación por unanimidad.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo Nº 67, incisos c) y h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ORDENA:

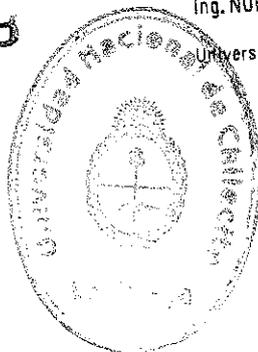
ARTICULO 1º.-Apruébase la creación de la Carrera de DIPLOMATURA SUPERIOR EN GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, en el ámbito de la Escuela de Posgrado , en el marco del Artículo 67 Inciso c) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 2º.- Apruébase el Plan de Estudios cuyo listado de asignaturas, distribución por años, régimen de dictado, caracterización de las materias, carga horaria, título a otorgar, alcances y perfil profesional se detallan en el Anexo I de la presente Ordenanza en el marco del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 3º.-Regístrese, comuníquese y archívese.

Ing. NORBERTO RAUL CAMINO A
RECTOR
Universidad Nacional de Chilecito

Ordenanza HCS Nº 005-13





Universidad Nacional de Chilecito

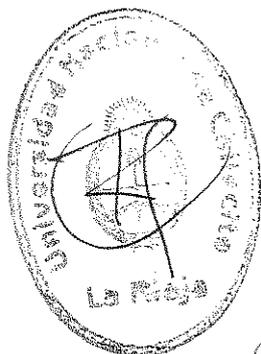
Ordenanza HCS Nº **005-13**

Chilecito, (L.R.) **18 MAR 2013**

ANEXO I

DIPLOMATURA

**"LA GESTIÓN EDUCATIVA,
Estrategias para la inclusión escolar"**



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long tail, positioned below the circular stamp.

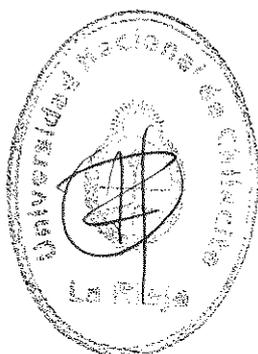


Universidad Nacional de Chilecito

Departamento de Ciencias de la
Educación y la Salud



Fundación Hombre Libre



DIPLOMATURA

“LA GESTIÓN EDUCATIVA, Estrategias para la inclusión escolar”

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical stroke.

2013

A) IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: DIPLOMATURA SUPERIOR: "La Gestión Educativa: estrategias para la inclusión escolar"

B) TÍTULO A OTORGAR: Diplomado Superior en Gestión Educativa.

C) JUSTIFICACIÓN:

La historia de creaciones y modificaciones de la institución escuela, desde Sarmiento a nuestros días, ha transcurrido dejando huellas que formaliza esta institucionalización y la responsabilizan de la formación y capacitación.

Hoy, con gobiernos democráticos, la institución escuela atraviesa momentos de gran trascendencia. Desde sus políticas educativas ofrece un lugar para cada uno de sus habitantes, sin distinción de raza, religión, o rango social, pues la inclusión e integración apuntan al respeto de todos los integrantes de la nación; incorporando los avances tecnológicos, científicos y todo conocimiento que enriquezca su formación.

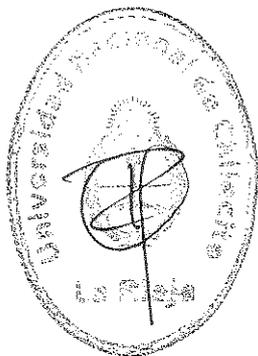
La escuela como segunda institución formadora, después de la familia, tiene un doble rol, conservador y transformador. Conservador porque trasmite los valores que dan identidad a la nación y transformador porque incorpora nuevos conocimientos.

Hoy se reconoce, el tránsito en una sociedad globalizada donde el avance de la tecnología, la transformación económica, las comunicaciones y la gestión del conocimiento borrarán los muros uniendo a la humanidad.

La escuela, reflejo de la misma, debe constituirse "no como límite, sino como un horizonte de posibilidades de reconocimiento social, de incorporación de un capital cultural, como nuevo ámbito de socialización..." (Alem, Beatriz 2007). Se advierte que no siempre lo logra, y que cuando deja de "construirse" en este nuevo escenario, se constituye en un espacio vacío y conflictivo, donde lo instituido no responde a los requerimientos de los niños y los jóvenes, y donde el universo social con sus demandas, genera reiterados quiebres entre la institución y la comunidad. En esa escuela el lugar del docente también se ha modificado. Su posición ha sido, en las últimas décadas, problemática.

Ser docente en la Escuela actual requiere disponer de las competencias que den cuenta de saberes, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le den un nuevo sentido a su actividad.

Y por ello también, el rol directivo en su gestión exige una formación y capacitación que lo habilite como responsable del devenir de la escuela a través de la interacción con todos sus integrantes, alumnos, docentes, y



comunidad.

Modificar y/o flexibilizar la estructura escolar basada en un esquema piramidal exige una formación y capacitación en Gestión Educativa que favorezca la inclusión. Para ello los equipos directivos deberán conducir las instituciones incorporando los cambios basados en la interacción e interdependencia de todos sus actores.

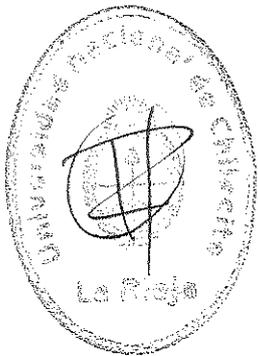
La gestión, en la actualidad, requiere de modelos, técnicas y capacidades intra e interpersonales abiertas a los nuevos escenarios sociales. El tema de la gestión se ha transformado en un espacio crucial de análisis e intervención respondiendo así a lo expresado en la Ley Nacional en la que, se recupera el rol del Estado como garante de la inclusión poniendo el acento en el conflicto, y reconociendo al mismo como una oportunidad para promover los cambios.

Se trata de **incluir** a todos los sujetos en el Sistema ante las nuevas demandas y en los diversos contextos. Por ello, gestionar hoy, implica incorporar nuevos modos de **mirar** y de intervenir en la institución desde un colectivo que se nutre de lo pluridisciplinar, en los modos de habitar y hacer escuelas, lo que abre las fronteras a la participación e inclusión social.

El espacio curricular de la Diplomatura que se presenta, considera dos dimensiones: una teórica, orientada a la gestión de la escuela en el marco de la actual política educativa, y otra de prácticas en donde se atienden aspectos de la organización, la administración, lo pedagógico y lo comunitario. Estas dimensiones se sustentan sobre la base de considerar a la gestión escolar desde un enfoque integral e inclusivo.

El desafío, consiste en dar respuestas a las aspiraciones y necesidades de una sociedad que contemple a todos los sujetos. Por lo que se pretende brindar herramientas y estrategias que permitan al cursante abrirse al replanteo de los usos y modos institucionales basados en las nuevas tecnologías de la comunicación para incorporar a un nuevo paradigma contextual, diversificado e inclusivo, sustentado en la comunicación, cooperación e interacción de los que conviven en la institución educativa. La acción individual está siendo remplazada por la acción colectiva, mediante una ética fundada en el paradigma de la colaboración.

Para el logro de los objetivos presentados, la Diplomatura se focaliza en el desarrollo de competencias que procuran lograr los cambios que las personas deben experimentar para desplegar su potencial. Para ello existen diversas estrategias que se pueden desarrollar. En el contexto del trabajo podemos relacionar estas capacidades con los requerimientos del rol, cargo actual o futuros.

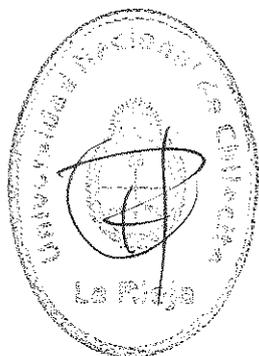


En las organizaciones educativas la capacitación se orienta a mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de las personas para enfrentar desafíos de su trabajo.

D) OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- . Favorecer una formación –teórico-práctica- en gestión educativa, desde un enfoque contextual que ofrezca y permita construir conocimientos y aplicar habilidades en el marco de una institución dinámica, compleja y abierta a los desafíos de la inclusión escolar.
- . Promover la formación de actores institucionales para manejar la complejidad e incertidumbre que significa gestionar escuelas garantes de la democratización, la igualdad de oportunidades y la inclusión escolar.



OBJETIVOS ESPECIFICOS:

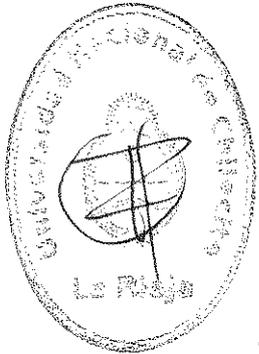
- Reflexionar sobre los nuevos escenarios sociales, con sus respectivas demandas, e identificar el modo en que es atravesada la institución escuela y su gestión.
- Generar un espacio de análisis y debate sobre el modo de construcción de los saberes en la institución escuela y su relación con los movimientos culturales, políticos y sociales.
- Desarrollar competencias y estrategias que movilicen capacidades intra e interpersonales que permitan concientizar hacia una gestión educativa colaborativa.
- Promover el análisis crítico y la interpretación de situaciones problemáticas, propias de las políticas educativas y su repercusión institucional.
- Conocer y reflexionar sobre marcos ideológicos y legales que garantizan la inclusión a partir del enfoque de Derechos.

E) REQUISITOS DE ADMISIÓN

Poseer Título de Licenciado afines a la Educación Común y Especial.

Procedimiento para la inscripción:

- Completar el formulario de pre-inscripción.
- Presentar la siguiente documentación:
 - 1- Currículum Vitae sintético (máximo 5 páginas).
 - 2- Copia de partida de nacimiento.
 - 3- Copia del título de grado
 - 4- Copia del documento de identidad
- Abonar la matrícula.



TITULO A OTORGAR: Diplomado En gestión educativa.

F) RÉGIMEN ACADÉMICO ESPECÍFICO

- **Modalidad Presencial**

La modalidad de dictado implica asistencia a los encuentros, siete módulos de y dos seminarios lo que suma 400 horas de presencialidad a las clases.

Los módulos se proponen con formato taller participativo y clases magistrales por parte de las/los especialistas.

Cada módulo involucra tareas complementarias, propias al trabajo de campo en las instituciones escolares, equivalentes a 200 horas incluyendo las instancias de consulta personal y virtual, de aproximación al campo de profundización bibliográfica y producción de propuestas; que son base del trabajo final de acreditación en formato de proyecto de intervención.



Las estrategias metodológicas a lo largo de todos los encuentros priorizarán los espacios de participación activa de las y los participantes, con dinámicas teórico

prácticas que recuperen las tareas de las instancias anteriores como punto de partida para desarrollar los contenidos de cada encuentro, sin perder de vista los ejes enunciados en cada uno de los módulos, como elementos centrales para comprender la malla de contenidos

- **Encuentros presenciales**

El desarrollo de los módulos en los encuentros presenciales esta destinado a abordar contenidos y a revisar los problemas planteados en los bloques temáticos que integran el programa, así como a promover la interacción directa entre los alumnos y los profesores, mediante la realización de Seminarios.

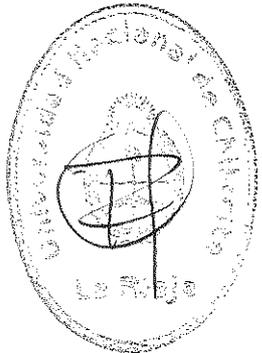
- **Trabajo de campo:**

Los Talleres de Observación de las prácticas institucionales se desarrollaran en instituciones educativas del medio con una asistencia obligatoria. El ingreso a los establecimientos escolares permitirá a los alumnos realizar las observaciones pertinentes para la realización de los diferentes trabajos de campo SA propuestos en cada Módulo y Seminarios de la Diplomatura. Para ello, los profesores entregaran una guía de trabajo con los conceptos teóricos fundamentales para ser investigados en la práctica pedagógica.

- **Los Talleres** se acreditarán con la presentación de trabajos de campo correspondientes a cada módulo.
- **Presentación de un Trabajo Final** escrito que contemple aspectos relevantes de las problemáticas planteadas en cada Módulo y Seminario-

G) UNIDADES CURRICULARES, CONTENIDOS.

- **Módulo I:** **La escuela y los nuevos escenarios**
El impacto de los cambios económicos, sociales, culturales y productivos en las instituciones educativas. La escuela como espacio en la que se debate la complejidad social. El dilema del conocimiento y la gestión en el marco de la fragilidad institucional.

- **Módulo II: El sujeto y los sujetos en la comunidad de aprendizaje**
El aprendizaje como problema de gestión. Intervención situacional. El aprendizaje y la enseñanza desde la perspectiva de la integración y la inclusión social. Trayectorias escolares integrales y configuraciones de apoyo al proceso de integración escolar.

- **Modulo III: "La sociopsicogenesis del conocimiento."**
La dimensión psicosocial de los procesos cognocentes. Habitus, esquema cognocentes, illusio y entendimiento escolar. La eficacia simbólico-cognocente en los procesos de aprendizaje. Convicciones de fondo: disonancia y discordancia. Aspectos psicosociales, subjetivos y cognocentes en la interpretación de la diferencias de estructuración de la inteligibilidad.

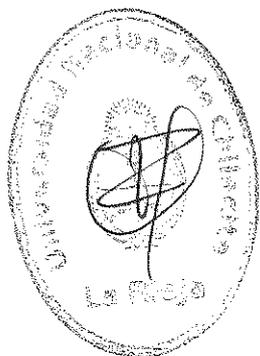
- **Modulo IV. El currículo de la integración y las adecuaciones curriculares.** Educar en cultura: un currículo para todos. Currículo funcional, significativo y contextual. Adecuaciones curriculares. Programas Individualizados y Diversificación Curricular.

- **Modulo V: "Atmósferas creativas en las dimensiones de la institución escolar".**

La creatividad como proceso de acción en el aula. Principios Y Fundamentos de la enseñanza diferenciada en el aula académicamente diversa. Estrategias para la comunicación, y el aprendizaje colaborativo. Caja de herramientas con recursos pedagógicos.

- **Modulo VI: "Estrategias colaborativas, mediación y negociación en la gestión escolar".**

Cultura escolar y trayectorias profesionales. Los modos de producción del conocimiento docente. El aprendizaje institucional y



colectivo. Construcción de Proyectos inclusivos y redes interinstitucionales. La mediación como estrategia en la resolución de conflictos.

- **Modulo VII: "Gestión y estrategias de evaluación en las instituciones inclusivas"**

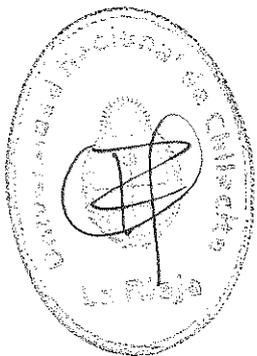
Paradigmas y enfoques de la evaluación. Aportes de los análisis cuantitativos y cualitativos para comprender los procesos de cambio institucional. La diversidad y complejidad de los sistemas de información Provincial y Nacional. Las evaluaciones institucionales: un camino posible para la transformación de las prácticas.

- **Seminario: "La violencia como consecuencia de la discriminación"**

Concepto de violencia, factores que influyen. La violencia en la escuela. Concepto e introducción a la discriminación. Discriminación en la sociedad y factores intervinientes. Discriminación un nodo de violencia pasiva. La discriminación y el derecho a la igualdad.

- **Seminario: El Marco Legal y la Política Institucional.**

Normativas vigentes sobre Políticas Educativas



Duración de la Diplomatura: Dos cuatrimestres, más la realización del trabajo final.

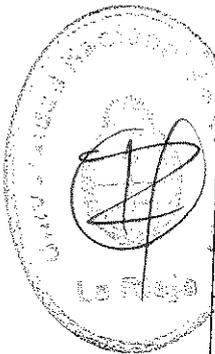
Carga Horaria Total: 600 horas

Presenciales: 400 horas

Tutorías y Trabajos de Campo: 200 horas

DISTRIBUCION HORARIA

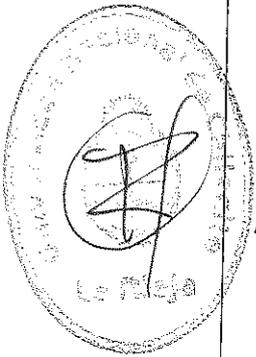
MODULOS	HORAS PRESENCIALES		HORAS DE TUTORIA Y T de C	
	ASISTENCIA A MODULOS	PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	TUTORÍA	TRABAJO DE CAMPO
MÓDULO I: LA ESCUELA Y LOS NUEVOS	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
Módulo 2: EL SUJETO Y LOS SUJETOS EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
MÓDULO III: LA SICO-PSICOGENESIS DEL CONOCIMIENTO	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
MÓDULO IV: EL CURRÍCULO DE LA INTEGRACIÓN Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
MÓDULO V: ATMÓSFERAS CREATIVAS EN LAS DIMENSIONES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
MÓDULO VI: ESTRATEGIAS COLABORATIVAS, MEDIACIÓN Y NEGOCIACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	40 HORAS	14 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
MÓDULO VII: GESTIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN LAS INSTITUCIONES INCLUSIVAS	40 HORAS	16 HORAS	15 HORAS	10 HORAS
SEMINARIO: LA VIOLENCIA COMO CONSECUENCIA DE LA DISCRIMINACIÓN	10 HORAS			
SEMINARIO: EL MARCO LEGAL Y LA POLÍTICA INSTITUCIONAL	10 HORAS			
TRABAJO FINAL			25 HORAS	
TOTAL	400 HORAS		200 HORAS	



[Handwritten signature]

H) TABLA DE CORRELATIVIDADES

Año	Nº	Cuat.	Módulos	Correl Reg P/cursar	Correl Ap.
1er. Año	01	1	La escuela y los nuevos escenarios	-	-
	02	1	El sujeto y los sujetos en la comunidad de aprendizaje	-	-
	03	1	"La sociopsicogénesis del conocimiento."	01-02	-
	04	1	El currículo de la integración y las adecuaciones	02	01
	05	1	<u>Seminario</u> : "La violencia como consecuencia de la discriminación"	-	-
	06	2	Atmósferas creativas en las dimensiones de la institución escolar".	03	01--02
	07	2	"Estrategias colaborativas, mediación y negociación en la gestión escolar".	06	04
	08	2	"Gestión y estrategias de evaluación en las instituciones inclusivas"	07	06
	09	2	<u>Seminario</u> : El Marco Legal y la Política Institucional.		
	10		Trabajo Final		Todos los módulos y seminarios

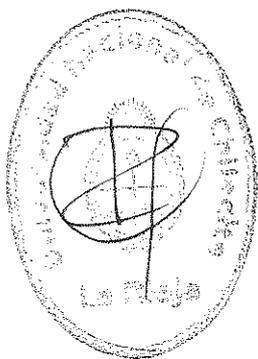


I) CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES Y DEL TRABAJO FINAL DE ACREDITACIÓN

Modalidad de evaluación

Presentación de trabajos prácticos parciales y un trabajo final individual con defensa presencial.

La evaluación se entiende en el marco de ésta propuesta, como una herramienta de conocimiento, que permite una vez desmitificado el "error" y sentadas las bases para humanizar los espacios de trabajo, animarse a mirar "críticamente" las propias producciones y desde esa mirada no complaciente pensar nuevas y mejores alternativas con y para otras y otros.

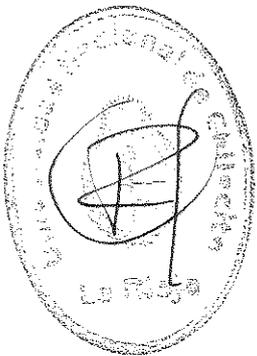


En el último encuentro presencial, las y los participantes socializaran y co-evaluarán sus producciones con la intención de enriquecer las experiencias de intercambio y fundamentalmente poner en tensión las múltiples cuestiones que se presentan en las situaciones evaluativas, con el objetivo de analizar (también colectivamente) si los contenidos aprendidos han podido ser capitalizados en propuestas que efectivamente reflejen los valores enunciados y analizados a lo largo de esta capacitación.

J) Bibliografía:

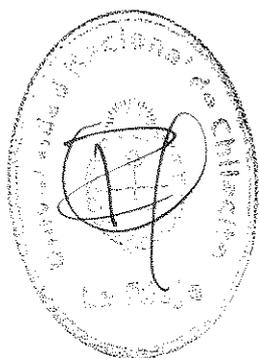
- Baquero, Ricardo, 2004 *La educabilidad bajo sospecha*, Cuadernillo, UEPC, Seminario El trabajo de Enseñar pasado, presente y futuro, Córdoba.
- Luis A. D'angelo, Daniel R. Fernández, *Clima, Conflictos Y Violencia En La Escuela*, © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) – Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), abril de 2011
- Santillán Guemes, Ricardo, 2003, *Educar en Cultura*, Ensayos para una acción integrada. Héctor Ariel Olmos, y Ediciones Ciccus. Buenos Aires.
- Carli, S. (2003). *Miradas de la Infancia desde la Argentina. Los sentidos de la crisis*. JORNADAS TEMAS EMERGENTES, CULTURA VISUAL Y EDUCACIÓN. Universidad Central de Barcelona.

- Dussel, I. (2007). *Nuevas prácticas culturales infantiles: Del Currículo Cultural a la Mediación Pedagógica*. Seminario de Gestión Educativa. Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas. Paraná
- Martinis, P. (2006). Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad, más allá del contexto. En *Pensar la escuela más allá del contexto*. Montevideo: Psico Libros.
- Tenti Fanfani, E comp. (2008) *Nuevos temas en la Agenda de Políticas Educativas*. Buenos Aires .Siglo XXI Editores Argentina S. A.
- Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. (2007). Temas de Educación: *El perfil de los docentes en la Argentina*. Análisis realizado en base a los datos del Censo Nacional de Docentes 2004. Boletín DINIECE Nº4. Buenos Aires: Área de Investigación y Evaluación de Programas DINIECE
- Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). *Educación Inicial. Análisis cuantitativo del Nivel* Buenos Aires.
- Batiuk, V. y Itzcovich, G.; Pereyra, A (coord). (2005). *Expansión y equidad del Nivel Inicial en Argentina 1990- 2003*. Buenos Aires: Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Dussel, I. (2005). *La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia dónde va la escuela media*. Conferencia en Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente.
- Suárez, D. (2003). *Gestión del currículum, documentación de experiencias pedagógicas y narrativa docente*. Buenos Aires: Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas del LPP-UERJ.
- Alterman, N. (2008). *Desarrollo curricular centrado en la escuela y en*



el aula. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

- Zelmanovich, P. (2003) - "*Contra el desamparo*" Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) *Fondo de Cultura Económica*. Buenos Aires.
- Merieu, P (2007) *Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender*. En Cuadernos de Pedagogía Nº 2 373
- Perrenoud, P (2008) *la evaluación de los alumnos*. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs. As Ediciones Colihue..
- Dussel, I. (2004), Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. Buenos Aires: FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
- Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención. En *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1).
- Nicastro, S. (2007). *La gestión de políticas educativas públicas inclusivas*. Conferencia en Seminario de Gestión Educativa. Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas. Puerto Madryn. FOPIIE.
- Terigi, F. (2009) *Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos*. UNESCO. IIEP.
- Kotin, M y Nicastro, S (2004) *Directores y direcciones de escuela*. Bs.As. Niño y Dávila.
- Romero, C (2009). *Hacer de la escuela una buena escuela*. Bs.As. Aique



A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive letter 'A' followed by a vertical stroke.

- Carranza, A (2005) *Escuela y Gestión Educativa* (Año 7 N° 5) Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educ.
- Ravela , P (2001) :” *La construcción y el uso de la información para la toma de decisiones en la gestión escolar* “ Programa Nacional de gestión Institucional. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.

