



*Universidad Nacional de Chilecito*

**HCS**

---

**Honorable Consejo Superior**

ORDENANZA HCS Nº **003-13**

Chilecito, (L.R.) 10 MAR 2013

Visto: El expediente Nº 00-078/13, las actuaciones referidas a la Creación de la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, y

Considerando:

Que la Resolución Rectoral Nº 031-09, Aprueba la Creación de la Carrera de Tecnicatura Universitaria en Enfermería y el Plan de Estudios.

Que el Señor Rector eleva Proyecto de Creación de la Carrera CICLO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, para su tratamiento por el HONORABLE CONSEJO SUPERIOR.

Que la formación universitaria en Enfermería tiene como propósito promover el acceso de los enfermeros del Sistema de Educación Superior a niveles de grado universitario.

Que mediante esta carrera se pretende que el egresado, como agente de Salud, participe en la planificación, ejecución y evolución sanitaria en los distintos niveles de atención como integrante del equipo de Salud.





*Universidad Nacional de Chilecito*

Que el perfil del graduado que se pretende obtener y los alcances del título propuesto se encuadran con las necesidades que exige el desempeño de la actividad del LICENCIADO UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA.

Que las Asignaturas a dictar y sus contenidos mínimos garantizan el nivel académico exigido para obtener el título universitario en cuestión.

Que la Comisión Académica, Investigación y Vinculación Tecnológica del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR se expidió al respecto, a partir del Despacho N° 003/13.

Que en la sesión del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR de fecha 14 de marzo de 2013, se resolvió aprobar la creación del CICLO DE LICENCIATURA UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículos 67 Incisos c) y h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ORDENA:

ARTICULO 1º.- Créase la Carrera del CICLO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, en el ámbito del Departamento Académico de Ciencias de la Educación y la Salud, en el marco de la normativa del Artículo 67 Inciso c) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 2º.- Apruébese el Plan de Estudios del CICLO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA,



*Universidad Nacional de Chilecito*

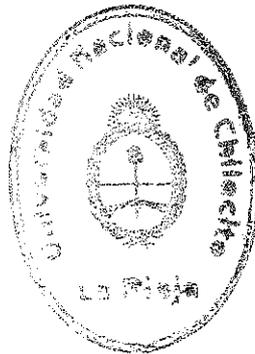
conforme al texto que se agrega como Anexo I de la presente Ordenanza, con vigencia a partir del primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2013, en el marco de la normativa del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 3º.- Otórguese el Título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA a los Alumnos que cumplan con los requisitos académicos del presente Plan de Estudios.

ARTICULO 4º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Ing. NORBERTO RAUL CAMINO  
RECTOR  
Universidad Nacional de Chilecito

Ordenanza HCS Nº 003-13



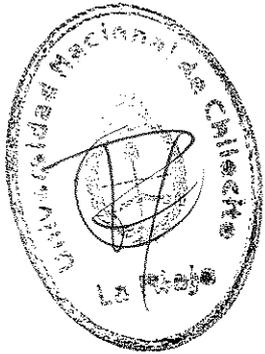


Ordenanza HCS Nº **003-13**

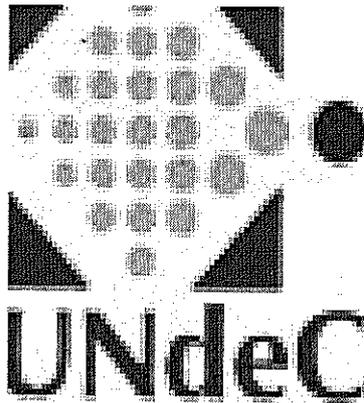
Chilecito, (L.R.) **18 MAR 2013**

ANEXO I

**CICLO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**AÑO 2013**



A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical stroke.

## 1.- INTRODUCCIÓN

El Diseño Curricular constituye el eje de la dinámica Institucional estableciendo los parámetros y unificando criterios para el desarrollo del Ciclo de la Licenciatura.

En este sentido este documento presenta:

- 
1. Encuadre General donde se explicitan los fundamentos de la propuesta.
  2. Objetivos- Alcances
  3. Competencias a lograr
  4. Título
  5. Perfil del Egresado
  6. Las condiciones de Ingreso
  7. Estructura y organización curricular
  8. Fundamentos y orientaciones pedagógico-didácticos
  9. Contenidos

El PLAN DE ESTUDIOS está organizado en cuatro cuatrimestres, con una carga horaria total de 808 horas, se agregan tres niveles de Informática y tres niveles de Inglés de 70 horas cada uno, lo que determina 1300 horas totales del Plan de Estudios.



**Modalidad:** Presencial

**Duración del Ciclo:** 2 años, más un Trabajo Final tutorado por docentes de la Carrera.

## 1.- ENCUADRE GENERAL

La práctica social de enfermería se enmarca en el campo de la Salud Pública, por lo tanto integra el cuerpo de conocimientos que provee el marco teórico referencial para el proceso de formulación.

Desde una perspectiva estructural, la cual toma en cuenta los factores determinantes socio histórico, conceptualizamos:

A la SALUD como un proceso histórico social y por lo tanto una totalidad incluida en la del conflicto y el accionar para su transformación. Reconocemos a la salud como un derecho, y a la atención de la salud como una prioridad sin distinciones de ninguna naturaleza y a disposición de todos los individuos, familia y comunidad.

- Y, en cuanto a la SALUD PÚBLICA, si bien existen diferentes significados y ambiguas acepciones que la definen, se enuncia la perspectiva basada en los grupos poblacionales, la cual se abre en dos dimensiones en cuanto a su aplicación:

En tanto campo interdisciplinario de investigación, se define a la Salud Pública como la aplicación de las Ciencias Biológicas, Sociales y Administrativas que estudian los fenómenos de la salud de poblaciones humanas. De allí que sus dos objetivos de análisis son, en primer lugar, el estudio epidemiológico de las condiciones de salud de las poblaciones humanas y, en segundo lugar, la respuesta social organizada a las condiciones de salud de esas poblaciones.

Entendida como campo para la acción, se refiere a la organización del personal y otros recursos tecnológicos a fin de proporcionar todos los servicios de salud requeridos por la



comunidad, ya sea, para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la asistencia y rehabilitación

Es en este sentido que la práctica social de enfermería abre nuevas perspectivas, lo cual requiere de un proceso de análisis de la práctica profesional cotidiana, descubriendo los problemas, los cuales se convertirán en objeto de conocimiento y, en cuanto se los aborde desde su complejidad con la implicancia activa del sujeto en el proceso de conocimiento, los mismos se constituirán en objeto de transformación y fuente de producción de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos.



La intención de transformación está direccionada hacia las necesidades y problemas de salud de la Provincia de La Rioja y los proyectos públicos para abordarlos.

## 2.- OBJETIVOS Y ALCANCES

El Ciclo de la Licenciatura en Enfermería tiene como objetivos:

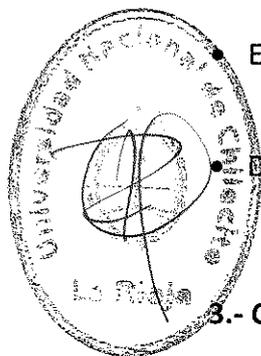
Promover el acceso de los enfermeros del Sistema de Educación Superior a niveles de grado universitario.

Que el Enfermero como agente de salud participe en la planificación, ejecución y evaluación sanitaria en los distintos niveles de atención con los miembros del equipo de salud, para contribuir con el esfuerzo colectivo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, apoyada en una sólida fundamentación teórica, contextual y técnica.



Alcances:

- Comprender el proceso salud-enfermedad contextualizado históricamente y socialmente.
- Planificar, ejecutar y evaluar acciones que creen las condiciones para el desarrollo de la promoción de la salud.
- Orientar sus prácticas en la concepción de la prevención con el enfoque de cuidado integral en todos los niveles de atención que le toque desempeñarse.
- Evaluar sus prácticas en forma reflexiva y crítica reconceptualizando el rol.
- Desarrollar una actitud investigativa de la realidad en la que se inserta.



### 3.- COMPETENCIAS A LOGRAR

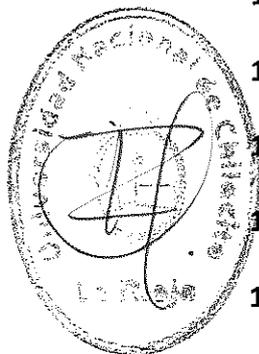
#### Competencias genéricas

- 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- 6) Capacidad de comunicación oral y escrita
- 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- 8) Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación



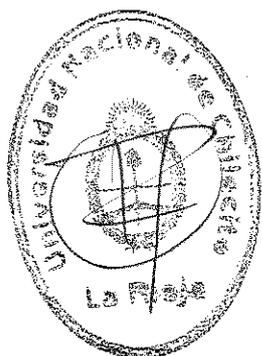
Handwritten signature.

- 9) Capacidad de investigación
- 10) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- 11) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- 12) Capacidad crítica y autocrítica
- 13) Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- 14) Capacidad creativa
- 15) Capacidad para identificar, plantear y resolver problema
- 16) Capacidad para tomar decisiones
- 17) Capacidad de trabajo en equipo
- 18) Habilidades interpersonales
- 19) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- 20) Compromiso con la preservación del medio ambiente
- 21) Compromiso con su medio socio-cultural
- 22) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- 23) Habilidad para trabajar en forma autónoma
- 24) Capacidad para formular y gestionar proyectos
- 25) Compromiso ético
- 26) Compromiso con la calidad



**Competencias específicas**

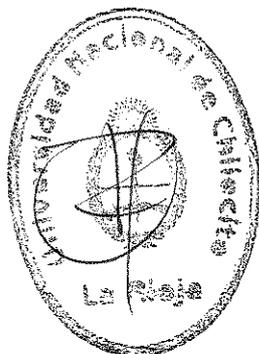
- 1) Habilidad para aplicar los conocimientos en el cuidado Integral de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud - enfermedad.
- 2) Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.
- 3) Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.
- 4) Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.
- 5) Conocimiento y habilidad para respetar la diversidad cultural y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
- 6) Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.
- 7) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.
- 8) Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.
- 9) Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
- 10) Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad
- 11) Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- 12) Capacidad para diseñar, ejecutar, y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.
- 13) Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la



Handwritten signature or initials.

formulación de proyectos educativos.

- 14) Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
- 15) Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud
- 16) Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería
- 17) Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
- 18) Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano
- 19) Conocimientos para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética
- 20) Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
- 21) Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- 22) Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
- 23) Conocimientos para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.
- 24) Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida
- 25) Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
- 26) Capacidad para gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.

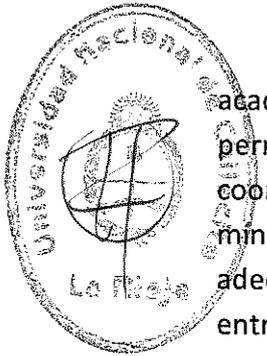


A handwritten signature or mark, possibly a stylized 'A' or similar character, located at the bottom left of the page.

#### 4.- TÍTULO

La Universidad Nacional de Chilecito otorgará el grado académico de **Licenciado en Enfermería** a los graduados del presente Programa.

#### 5.- PERFIL DEL EGRESADO



El Licenciado en enfermería es un profesional que ha obtenido el primer grado académico en la formación universitaria con capacidad para aprender y actualizarse permanentemente. Posee competencia científico-técnica para planificar, ofrecer, dirigir, coordinar y evaluar el cuidado integral y holístico del individuo, familia y comunidad con mínimo riesgo, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. Posee adecuados conocimientos en las áreas profesional, biológica, psicosocial y humanística, y entrenado en las técnicas específicas en el marco de desarrollo científico y tecnológico de las ciencias del país.

Propicia el desarrollo humano aplicando cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en los tres niveles de atención en el individuo sano y enfermo, incluyendo situaciones de emergencia y de alta complejidad, promoviendo el autocuidado e independencia precoz a través de la satisfacción de las necesidades y derechos fundamentales del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico, en una relación interpersonal de participación mutua, que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquellos bajo su cuidado. Posee capacidad para reconocer, respetar y ayudar las necesidades espirituales de las personas.

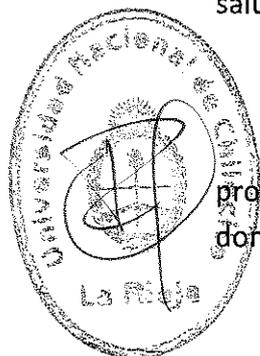
Demuestra habilidad para trabajar inter y transdisciplinariamente y en forma autónoma, posee capacidad creativa, pudiendo actuar ante situaciones nuevas, contempla la diversidad cultural, demuestra conciencia nacional y promueve la preservación del patrimonio cultural nacional y latinoamericano.



Gestiona y administra servicios de salud hospitalarios en los distintos niveles de complejidad y comunitario promoviendo el trabajo digno; tomando decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, basadas en su capacidad de observación, análisis reflexivo y juicio crítico.

Posee capacidad para aplicar la tecnología y la informática y el uso de un segundo idioma.

Propone, planea y dirige programas de formación y educación continua para las distintas categorías de personal de enfermería y participa en la capacitación sobre aspectos de salud de los recursos humanos del sector, así como de otros sectores, y de la comunidad.



Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas y grupos en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables en relación con su medio ambiente y donde se incluye la educación para la paz.

Propicia y participa en investigaciones en el campo de la salud, con capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación para la resolución de problemas relacionados con el cuidado de enfermería y la salud, divulga y aplica los resultados a fin de contribuir a mejorar la atención en los servicios y el desarrollo de los recursos humanos en salud.

Integra organismos competentes, nacionales e internacionales, relacionados con el desarrollo de los R.R.H.H. en enfermería. Asesora y participa en equipos responsables de la formulación de políticas y programas.

## 6.- CONDICIONES DE INGRESO

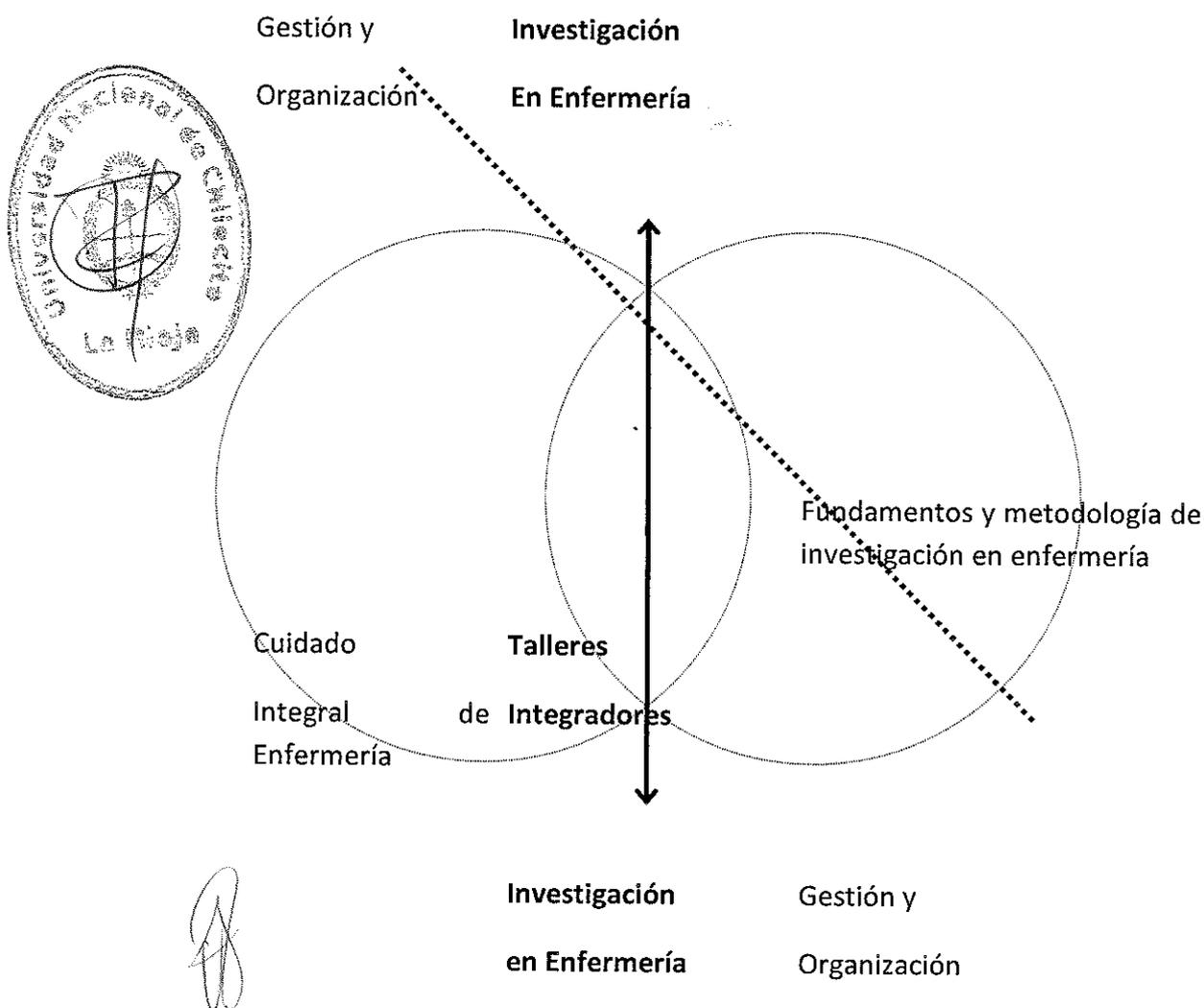


Al Ciclo de la Licenciatura en Enfermería podrán ingresar los enfermeros egresados de las distintas carreras de Nivel Terciario y/o Universitario. Para los egresados de la Universidad

Nacional de Chilecito, se le reconocen como equivalentes cinco de las asignaturas aprobadas (ver punto 7.5).

## 7.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

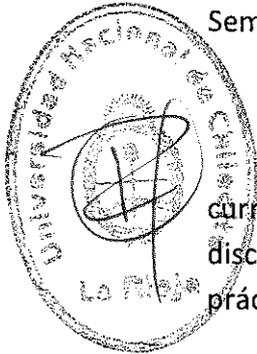
### 7.1.- ESQUEMA CURRICULAR:



Cuidado Integral de Enfermería: Salud Pública. Enfermería del Adulto y del Anciano en situación Crítica. Enfermería en Salud Pública. Educación y Salud. Problemáticas Ético-Legales de la Profesión. Los Seminarios optativos: Problemáticas Sociosanitarias Actuales y Enfermería del Niño en Situación Crítica.

Fundamentos y Metodología de la Investigación: Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería. Epistemología del Cuidado en Enfermería. Epidemiología en Salud. Seminario de Trabajo Final

Gestión y Organización: Gestión y Organización de los Servicios de Salud. Gestión y Organización de Servicios de Enfermería. Informática I, II y III. Inglés I, II y III. Seminario optativo: Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en Salud.

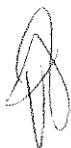


El currículum se ha diseñado teniendo en cuenta los criterios organizadores del modelo curricular por áreas, con la intención de propender a la integración de distintos saberes disciplinares referenciándolos a objetos de conocimiento que surgen del análisis de las prácticas profesionales de enfermería, contextualizadas en la realidad socio-sanitaria.

Las AREAS constituyen una instancia organizativa académica y se definen como un conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales de carácter general y profesional

Se estructuran en torno a un eje: la INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. El propósito está puesto en el conocimiento de la realidad de enfermería en el campo de la salud.

Este eje curricular atraviesa todo el proceso de capacitación y direcciona las expectativas de aprendizaje, intrincándose en saberes disciplinares teóricos-prácticos constitutivos de las dos áreas en que se organiza el plan, a saber: CUIDADOS INTEGRAL DE ENFERMERÍA Y FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA.



Cada una de ellas agrupa unidades didácticas en modalidad de Asignaturas, Seminarios y Talleres, integrándose desde los diversos marcos teóricos-metodológicos, al proceso de aprendizaje de la investigación en enfermería. Por ello, las distintas unidades didácticas no se consideran autosuficientes, ni abordan saberes dispersos o divergentes.

Las asignaturas y seminarios que integran el **ÁREA CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA** (comunitario-asistencial), desarrollan núcleos temáticos referidos a la Salud Pública. Enfermería del Adulto y del Anciano en situación Crítica. Enfermería en Salud Pública. Educación y Salud. Problemáticas Ético-legales de la Profesión. Los Seminarios optativos: Problemáticas Sociosanitarias Actuales y Enfermería del Niño en Situación Crítica.



Las asignaturas que integran el **ÁREA FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**, desarrollan contenidos que devienen de la Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería. Epistemología del Cuidado en Enfermería. Epidemiología en Salud.

Por su parte, los **TALLERES INTEGRADORES** de prácticas e investigación, obran como dispositivos generadores de proyectos y procesos de prácticas investigativas, abordando los problemas de la propia práctica profesional en los diversos niveles de Atención de la Salud.

Articula las áreas curriculares e integra la producción de conocimientos, en un clima de trabajo colectivo que posibilita la actitud de indagación, reconstrucción y búsqueda de la comprensión y la aplicación de situaciones, fenómenos, problemas. Se apela a un trabajo teórico, analítico e interpretativo que se realimenta desde el propio proceso de prácticas sobre la realidad de enfermería en el campo de la salud.

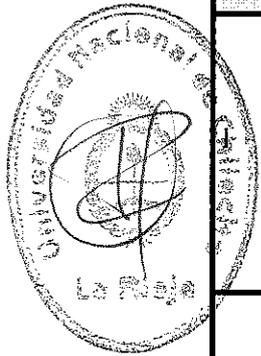
A su vez, éstas unidades didácticas son atravesadas por el marco teórico-referencial operativo que proviene de la **GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN**, con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación, e incorporar elementos del



proceso de gestión de servicios de salud y los de Enfermería como medio para adecuar el ejercicio profesional a las necesidades de atención de la población. Se complementa con tres niveles de informática y tres niveles de inglés a manera de insumo instrumental.

7.2.- PLAN DE ESTUDIO

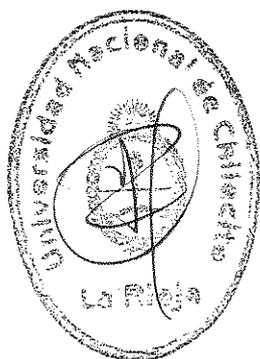
Cuatrimestre	Asignaturas	Talleres Integradores
	Salud Pública	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica
	Epistemología del cuidado en enfermería	
	Epidemiología en salud	
II	Enfermería en Salud Pública	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud Comunitaria
	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	
III	Educación y Salud	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud
	Gestión y Organización de Servicios de Salud	
IV	Problemáticas Ético-Legales de la Profesión	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud
	Gestión y Organización de Servicios de enfermería	
	Seminarios optativos	



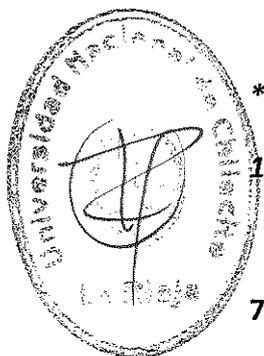

- \* Es obligatoria la aprobación de uno de los seminarios optativos.
- \* Durante la cursada, se exigirá la acreditación de tres niveles de informática y tres niveles de inglés.

**7.3.- CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR CUATRIMESTRE Y CARGA HORARIA.**

Cuatrimestre	Asignaturas	Horas Presenciales
I	Salud Pública	48
	Epistemología del cuidado en enfermería	48
	Epidemiología en salud	48
Anual	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	136
II	Enfermería en Salud Pública	48
	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	48
Anual	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en enfermería Comunitaria	96
Anual	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	96
III	Educación y Salud	48
	Gestión y Organización de Servicios de Salud	48




IV	Problemáticas Ético-legales de la profesión	48
	Gestión y Organización de Servicios de Enfermería	48
	Seminarios optativos	48
CARGA HORARIA TOTAL		808



\*808 hs. más 3 niveles de informática y 3 niveles de inglés 70 hs cada uno = 420 hs

1.300 hs. TOTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

7.4.- CUADRO DE CORRELATIVIDADES

N° Orden	Para cursar	Se debe tener regular	Para rendir examen final, debe tener aprobada
1	Salud Pública		
2	Epistemología del cuidado en enfermería		
3	Epidemiología en salud		
4	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica		
5	Enfermería en Salud Pública	01	01



6	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	03	03
7	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en enfermería Comunitaria		
8	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	06	03-06
9	Educación y Salud		
10	Gestión y Organización de Servicios de Salud	05	01-05
11	Problemáticas Ético-legales de la profesión		
12	Gestión y Organización de Servicios de Enfermería	10	01-05-10
13	Seminarios optativos		

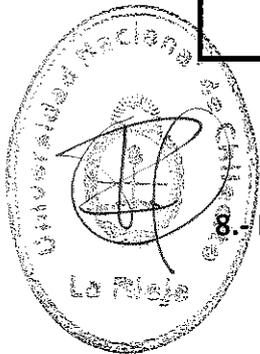
**Trabajo Final:** Para presentar el Trabajo Final se debe tener aprobadas todas las asignaturas del plan de estudio (de 01 a 13) además de tres niveles de informática y tres niveles de inglés.

**7.5.- CUADRO DE EQUIVALENCIAS PARA LOS EGRESADOS DE LA TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO**

N° de Orden	Asignatura aprobada en la Tecnicatura en Enfermería	Asignatura equivalente del Ciclo de Licenciatura en Enfermería
1	Salud Pública I	Salud Pública



2	Metodología de la Investigación en Salud	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería
3	Enfermería en Salud Comunitaria	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria
4	Gestión de las Organizaciones en Salud	Gestión y Organizaciones de Servicios de Salud
5	Problemáticas Ético-Legales de la Práctica Profesional	Problemáticas Ético-Legales de la Profesión



**8.- FUNDAMENTOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICO - DIDÁCTICOS**

**Recomendaciones generales para la implementación**

Los lineamientos políticos en materia de capacitación de recursos humanos, los objetivos expresados anteriormente, lo que se espera de los egresados y, los criterios organizadores del curriculum, dan cuenta de los supuestos epistemológicos para la acción pedagógica. Los mismos, conciben a la realidad como una totalidad compleja, histórica y dialéctica y al conocimiento en la forma general de relación sujeto - objeto. Es decir, el hombre frente a esa realidad se constituye en sujeto y desarrolla actividades de orden teóricas, prácticas o técnicas que integradas tienden a comprenderla, organizarla y transformarla.

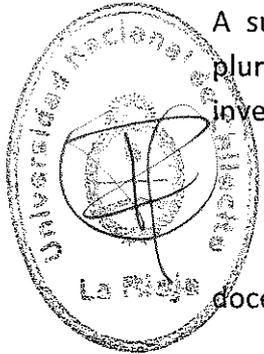
Considerar a la realidad de esta manera conduce a abordarla como tal. Por lo cual para *aprender* será necesario realizar aproximaciones sucesivas y una lectura que resulte de la práctica social acción - reflexión.

La aproximación al conocimiento, en líneas generales, es un proceso de investigación en el que el análisis y la síntesis son operaciones básicas que interjuegan dialécticamente.



El acto de aprender, de reflexión - acción compartida entre docentes y estudiantes se convierte en sí misma en una instancia de aprendizaje social y una práctica de trabajo en equipo.

El *aprendizaje* es considerado un *proceso en espiral*. En el acto de aprender, docentes y alumnos parten de una práctica social contextualizada que les es común. Problematizan la realidad, realizan un proceso de trabajo colectivo de construcción de conocimientos, elaboran propuestas, criterios y líneas de intervención para volver a una práctica social transformadora. A su vez ésta constituye un nuevo punto de partida en tanto que por su complejidad y pluralidad, provoca obstáculos que convirtiéndose en interrogantes abren caminos para la investigación que permitan intervenciones alternativas.



Por ésta sucesión de momentos transita el *proceso didáctico* de enseñar y aprender de docentes y alumnos, operacionalizando el principio epistemológico de relación teoría - práctica.

Las explicaciones, las transformaciones realizadas, son la base a partir de la cual se logran otras nuevas, más complejas y profundas, vistas no sólo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en la social.

Por ello el *aprendizaje* es un *proceso social*, en tanto los sujetos construyen objetos diversos de conocimiento y por medio de sus acciones se transforman a sí mismo e inciden en los cambios de la sociedad.

De lo enunciado anteriormente se deriva un criterio de intervención metodológica que se expresa en la estrategia didáctica de *grupo de aprendizaje*, el cual dinamizado por técnicas, propicia la tarea grupal en torno a contenidos específicos, tendiendo al logro de la autonomía en la producción.



La relación pedagógica de sujeto - sujeto/s que se espera de docente y estudiante/grupo implica la asunción y adjudicación de roles que superen un vínculo de dependencia y se transformen en un vínculo de cooperación. Esto supone la participación activa de ambos y considerar al docente un coordinador del trabajo grupal.

Abordar el aprendizaje desde la perspectiva de lo grupal abre espacios para las experiencias de trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es el ámbito apropiado para construir saberes interdisciplinariamente.

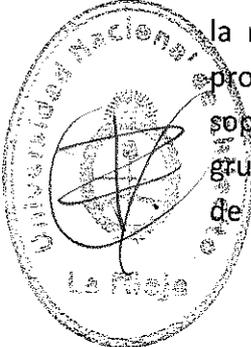
Los Talleres Integradores que forman parte de la estructura y organización curricular, constituyen la estrategia privilegiada para el abordaje interdisciplinario, al organizarse el proceso didáctico en torno a problemas contextualizados de la realidad.

De allí que se procurará un trabajo conjunto entre los docentes de diseño de la propuesta pedagógico - didáctica, buscando elaborar redes de contenidos teóricos prácticos, articulados vertical y horizontalmente por áreas y ejes, integrando los objetos de conocimiento de la práctica profesional problematizada, en instancias compartidas con los estudiantes en el proceso de los Talleres Integradores, previendo momentos de evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje. Así mismo se acordarán espacios de coordinación, intercambio e integración entre las áreas curriculares a fin de direccionar la propuesta de capacitación en torno al eje articulador de la investigación en enfermería.

En cuanto a las asignaturas, cada una de ellas generará a su vez, una propuesta docente en función del proyecto compartido, desarrollando actividades de aprendizaje de orden teórico y/o práctico, en su campo específico. En particular las asignaturas nominadas "Enfermería" se desarrollarán en forma de taller, abordando las prácticas correspondientes.



La asignatura Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica incluirá una instancia práctica, las cuales se desarrollarán en servicios de áreas críticas con pacientes adultos y adultos mayores, centradas en la aplicación del proceso de enfermería en la atención del propio paciente y su familia, con instancia de integración teórico - práctica en la resolución de problemáticas, aplicando la metodología de estudio de caso con posterior presentación de producción escrita que incluya propuestas desde el cuidado de enfermería en los tres niveles con una perspectiva integradora.



La asignatura Problemáticas Ético -Legales de la Práctica Profesional se desarrollará con la modalidad de Seminario, lo cual posibilitará el tratamiento en profundidad de distintas problemáticas a través de la investigación teórica que implica prácticas investigativas con soporte bibliográfico, pudiendo ser abordada una misma problemática, por distintos sub-grupos de estudiantes, desde diversas dimensiones, enfoques y/o perspectivas, con instancias de intercambio e integración teórica.

El Seminario optativo, seleccionado entre varias alternativas (Problemáticas Socio-Sanitaria Actuales, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en Salud, Enfermería del Niño en Situación Crítica), ofrece al estudiante la posibilidad de profundizar problemáticas diferentes de un área específica del conocimiento.

Los Talleres Integradores, tienen como finalidad realizar prácticas investigativas que gradualmente darán origen a proyectos de investigación en los ámbitos comunitarios - asistenciales, a través de trabajos en terreno.

Siendo el Taller la instancia que articula e integra vertical y horizontalmente la práctica de investigación en enfermería, procurará desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos:



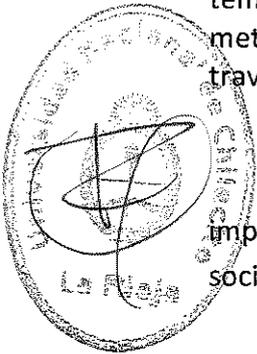
\* Recuperar los aportes teóricos - metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de problematización y sistematización de las prácticas de

investigación en enfermería referenciadas en un contexto socio sanitario que se seleccione para su realización progresiva.

\* Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, desocultando procesos, planteándose supuestos, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, aproximando conclusiones, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral de los distintos grupos etarios en los tres niveles de atención de la salud.

\* Proporcionar una organización de la tarea orientada por los criterios metodológicos del trabajo en taller, a fin de lograr aprendizajes en relación al trabajo en equipo, la autonomía en la producción desde una perspectiva interdisciplinaria.

\* Orientar a los alumnos en el diseño y desarrollo de una propuesta de investigación en temas específicos de la práctica profesional, teniendo en cuenta los marcos teóricos - metodológicos de la investigación, dado que la producción final será motivo de acreditación a través de la presentación a modo de Trabajo Final.



El Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria que se implementa entre el segundo y tercer cuatrimestre tendrá como propósito realizar un estudio socio - sanitario en el primer nivel de atención.

En el Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud que se implementa en el tercer y cuarto cuatrimestres se elaborarán y desarrollarán proyectos de investigación, recuperando las producciones realizadas en las asignaturas y talleres anteriores, a fin de profundizar el tratamiento de los temas - problemas.

Siendo el eje de la formación, la Investigación en Enfermería, el Trabajo Final, como requisito para la acreditación final, versará sobre temas/problemas prioritarios de la práctica de enfermería en el cuidado de la salud, que aporten propuestas originales en relación a los nuevos modelos de atención y gestión de la salud, con desarrollo conceptual y metodológico según los marcos que aportan las distintas disciplinas desde las asignaturas constitutivas del plan de estudio.

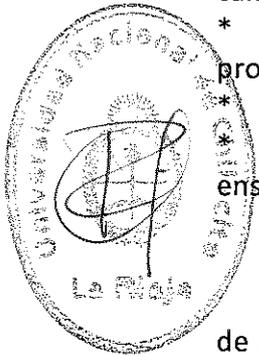
El Trabajo de Investigación elaborado en los Talleres Integradores de Prácticas e Investigación en Salud será la producción que a modo de Trabajo Final podrá ser presentada, para su evaluación y aprobación.



En cuanto a la EVALUACIÓN, guarda relación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje y de enseñanza explicitados en este documento.

La evaluación constituye una instancia mucho más amplia y compleja que la examinatoria. La tarea de evaluación comprende:

- \* clarificar los aprendizajes y competencias que representan un buen desempeño en el campo profesional.
- \* desarrollar y emplear diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- \* elaborar instrumentos apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias, y emplear la información obtenida con el objeto de mejorar el plan de estudio y la enseñanza.



Las prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas por el equipo docente y de éste con los grupos de estudiantes, a fin de sustituir el concepto arraigado de "calificación" por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

La evaluación que considera el aprendizaje como proceso de conocimiento, pone la mirada en las evidencias de aprendizajes refiriéndose no solamente a los exámenes, sino que incluye en ellas a toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, reportes, consultas investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo, etc., como así mismo incluye la mirada reflexiva al proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, sin perder de vista el proceso grupal que implica a docente y estudiantes en torno a una tarea.

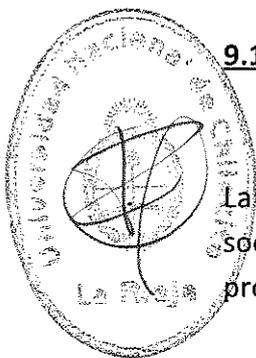
Por lo tanto, la evaluación será diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes ya que se considerará como un proceso permanente, donde se realizara autoevaluación y heteroevaluación ya que la misma representa un proceso amplio que incluye la acreditación y la trasciende.



La acreditación, como fenómeno acotado y no por ello poco relevante, se centra en el análisis que se lleva a cabo para garantizar la calidad del programa educativo como una manera de validación temporal de los resultados, según criterios establecidos.

## 9.- CONTENIDOS.

### 9.1- SALUD PÚBLICA



La intención es realizar una mirada macro-contextual desde la Salud Pública, de la realidad socio-sanitaria de las regiones del Cono Sur y su impacto en las políticas nacionales y provinciales.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

La historia de la salud pública. Su relación con los períodos históricos y con las concepciones dominantes respecto de la salud. La salud pública como construcción social.

El proceso salud – enfermedad – atención. Los determinantes y condicionantes históricos, sociales, culturales, biológicos, medioambientales y espaciales. Poder como categoría fundamental en el análisis de las relaciones de los actores al interior del sector salud.

Atención Primaria de la Salud o atención primitiva.

Accesibilidad: una responsabilidad de los trabajadores de la salud. Riesgo y proceso salud – enfermedad - atención.



Modelo médico hegemónico. Modelos de atención de la población. Equipos centrados en la tarea.

La lógica de la reforma de la atención médica en la Argentina. Actores, intereses y marcos teóricos.

La situación actual.

La historia de la planificación. La planificación como herramienta de gestión.

Planificación normativa. Método CENDES – OPS.

Planificación estratégica.

Pensamiento estratégico.

Concepto de redes.



## 9.2.- EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA

Esta asignatura pretende demostrar de manera panorámica, la evolución del conocimiento de enfermería.

La disciplina de enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento que se han sucedido a lo largo de la historia, lo que ha determinado situaciones de cambio dentro de esta ciencia, para cuyo conocimiento es necesario abordar los diferentes paradigmas y teorías que han ido configurando su desarrollo en conjunto con otras ciencias.

Roger (1967) afirma: “sin la ciencia de la enfermería no puede existir la práctica profesional”; “la enfermera tiene dos dimensiones principales 1. La ciencia de la Enfermería y 2. La utilización o la aplicación de esta ciencia para el mejoramiento del hombre”.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**



El discurso científico: orden del discurso - prácticas sociales. Producción de sujeto. Noción de Episteme y Epistemología.

La noción de Obstáculo Epistemológico, paradigma, metaparadigma y revolución científica.

Las ciencias sociales: distintas corrientes en la modernidad.

El problema de la hegemonía y la cultura.

Desarrollos contemporáneos. El problema del conocimiento e interés.

Noción de campo y hábitos.

Concepto de cuidado. Evolución histórica del cuidado de enfermería. Paradigmas que modificaron el cuidado de enfermería del siglo XIX a la actualidad.

Concepto de filosofía, teorías y modelos de enfermería. Su relación con el proceso de atención de enfermería y la investigación en enfermería.



### 9.3.- EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD

Esta asignatura aporta elementos para la investigación referidos a los procesos de Salud-Enfermedad - atención y facilita la toma de decisiones para la formulación de planes y programas en la atención de la salud.

La estadística como herramienta que permite analizar los fenómenos del campo de la salud, acompaña las distintas etapas del proceso de investigación aplicada a proyectos de investigación básica en enfermería.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Bases históricas de la epidemiología. Usos y alcances actuales de la epidemiología. Epidemiología descriptiva, analítica, experimental. Mediciones epidemiológicas. Sistema de vigilancia epidemiológica. La epidemiología en la administración de los servicios de salud. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería.



Perfil epidemiológico. Indicadores socio-sanitarios.

Aporte de la estadística en las distintas etapas de investigación. Objetivos. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Concepto del teorema del límite central. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión Universo y muestra. Distribución de frecuencias. Tablas y Gráficos, Tipos.

#### 9.4.- ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO EN SITUACION CRITICA



Esta asignatura ofrece conocimientos científico-técnicos para el desarrollo del proceso de atención de enfermería del adulto y anciano en estado crítico internado en las unidades de cuidados intensivos polivalentes. Plantea la complejidad de dichos servicios y promueve una reflexión crítica sobre la tarea del equipo de salud en la atención de estos pacientes.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

La atención integral del paciente crítico y de la familia en crisis. Derechos del paciente y su familia. Bioética.

Abordaje de la problemática desde el Equipo de Salud: El proceso comunicacional en el equipo de Salud de las Áreas críticas: estrategias facilitadoras a través de prácticas compartidas.

Perfil epidemiológico de las Unidades de cuidados intensivos: Acuerdos de criterios de admisión en el equipo de salud. Normas de bioseguridad.

Las nuevas tecnologías en las Áreas críticas: reconocimiento y uso de las tecnologías apropiadas en las funciones de enfermería. Justificación de los costos de insumo según criterios epidemiológicos en la atención directa de enfermería y su relación con la gestión y Administración hospitalaria.



Proceso de Atención de enfermería: Valoración y monitorización del paciente crítico.

Atención de enfermería a pacientes:

- con alteraciones en el equilibrio hidroelectrolítico y de su medio interno.
- con alteraciones cardiovasculares.
- con alteraciones respiratorias.
- con alteraciones renales.
- con alteraciones digestivas.
- con alteraciones metabólicas.
- con trastornos neurológicos.
- con fallas multiorgánicas.
- con alteraciones musculo esqueléticas.

Atención de enfermería del paciente quemado en la urgencia.

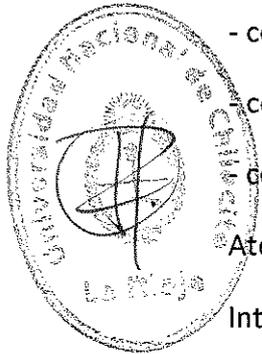
Intervención de enfermería en situaciones de catástrofe y emergencia. Centro de trauma.

### 9.5.- ENFERMERIA EN SALUD PÚBLICA

Esta asignatura está destinada al conocimiento y análisis de los cambios que están ocurriendo en los servicios de salud que permitirán mejorar la salud y las condiciones de vida de la población.

Promueve el análisis de aportes provenientes de diferentes campos profesionales para tratar la complejidad del tema de salud en general y de la salud mental en particular para la formación de enfermeros capacitados, para entender y cuidar a la comunidad trabajando de modo integrado, junto a otros actores, desde modelos inter y transdisciplinarios.

Propicia el análisis de la situación de Enfermería en relación con las tendencias y cambios que se visualizan en los modelos de atención.



**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Los trabajadores de la salud: formación, capacitación, utilización, contratación. Enfermería en el equipo de salud.

La profesión de Enfermería en el Sistema de Salud. Análisis de las incumbencias y funciones, en relación con los modelos de Atención y políticas socio-sanitarias.

Concepto de equidad, autonomía, participación, igualdad, eficacia, impacto, relaciones entre estos conceptos y su vinculación con el rol de enfermería.

Rol de enfermería en planes y programas nacionales e internacionales: materno infantil, enfermedades crónicas, promoción de la salud, salud sexual y procreación responsable, HIV, envejecimiento responsable (PRODIABA, PROMIN, NACER, REMEDIAR, otros) Plan Federal de Salud. El tratamiento del sufrimiento psíquico a lo largo de la historia. La psiquiatría, la psiquiatría institucional y la reforma psiquiátrica. Los procesos de desinstitucionalización. Salud mental comunitaria, el cuidado en la comunidad.

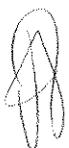
Concepto de educación popular. Estrategias, herramientas.

**9.6.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA**

Brinda conocimientos sobre la lógica de la investigación científica en el campo de la salud aportando el instrumental teórico-metodológico para la elaboración del diseño de una investigación en el área de la enfermería.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Método Científico. El razonamiento inductivo y deductivo. Los métodos hipotético-deductivo, falsacionista.



Conceptos de teoría, práctica y praxis, su relación con el objeto modelo.

La investigación en la práctica de enfermería. Esquemas o niveles de investigación. Elementos básicos del método científico.

Concepto de diseño, proceso, proyecto y protocolo.

Tipos de diseños: exploratorio, descriptivo, experimental.

Etapas del proceso de investigación. Elaboración de un proyecto de investigación y su aplicación en los distintos niveles de atención de la salud.



### 9.7.- TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACION EN ENFERMERIA COMUNITARIA

Este Taller obra como dispositivo generador de proyectos de investigación-acción participativa, desde el rol del enfermero en el equipo de salud, abordando los problemas de la comunidad, con la estrategia de Atención Primaria.

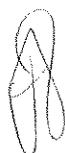
Constituye una propuesta para el abordaje interdisciplinario al organizarse en torno a problemas de la realidad contextualizados, sin abandonar la perspectiva de la enfermería en particular.

Por lo tanto el Taller de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria promueve el trabajo coordinado con las asignaturas con las que comparte la cursada.

Además de compartir los ejes y áreas curriculares del plan de estudios (Gestión y organización, Cuidado Integral de Enfermería, Investigación en Enfermería) este Taller se organiza a partir de tres ejes fundamentales: proceso de salud- enfermedad, Proceso de investigación-acción participativa y Rol del enfermero/a en el cuidado de la salud comunitaria.

#### **OBJETIVOS:**

Comprender el proceso salud – enfermedad contextualizado históricamente y socialmente y utilizarlo en el diseño y ejecución de un proceso de intervención con participación comunitaria integral, con la estrategia de Atención Primaria.



Recuperar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas del primer año y primer cuatrimestre del segundo año del Ciclo de Licenciatura en Enfermería, a fin de integrarlos en una perspectiva problematizadora en el diseño y ejecución del proceso de intervención comunitaria con los criterios de participación comunitaria integral.

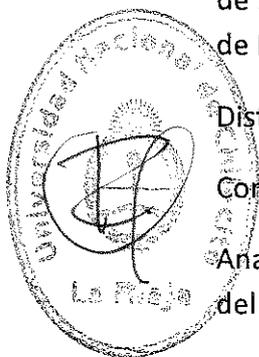
Desarrollar una actitud investigativa de la realidad en la que se inserta el/la enfermero/a, mediante el diseño y ejecución de un proyecto de diagnóstico socio - sanitario de una comunidad.

Favorecer el desarrollo de competencias para iniciarse en el proceso de investigación a partir de la identificación de problemas socio-sanitarios detectados en la comunidad, con los criterios de Participación Comunitaria y Atención Primaria.

Distinguir problemas de investigación de problemas de intervención.

Comprender el valor del diagnóstico socio sanitario como insumo para la planificación.

Analizar las prácticas de atención primaria en forma reflexiva y crítica reconceptualizando el rol del enfermero en el equipo de salud.



### **9.8.- TALLER INTEGRADOR DE PRACTICAS E INVESTIGACION EN SALUD**

La asignatura propicia la orientación a los estudiantes en el diseño y realización de un proyecto de investigación en el área de la Salud en general y de la Enfermería en particular.

Es importante señalar que el Plan de Estudios del Ciclo de Licenciatura estipula como condición necesaria para la obtención del título de grado, la realización de un Trabajo Final individual consistente en el diseño de una investigación. Esta será la tarea a realizar a lo largo del presente Taller anual.

La formulación del problema a investigar podrá estar vinculado a un problema de la práctica profesional pero no puede ser un relato de dicha experiencia sino que debe repensarla y procesarla desde un meta-nivel conceptual que permita su articulación con cuerpos teóricos e información empírica pertinentes. De este modo, uno de los requerimientos del proyecto a diseñar es que el problema "real" vinculado a la práctica debe estar claramente diferenciado



del "problema de investigación".

El proyecto a elaborar supone el conocimiento de los desarrollos teórico-conceptuales del campo disciplinario y de la "literatura" asociada al área-problema escogido, pero no puede consistir únicamente en un ensayo teórico (monografía, compilación o construcción del estado de conocimiento de un problema); sino que debe contrastar términos teórico- conceptuales con una base empírica

Es deseable que los proyectos a diseñar adopten la modalidad de "*investigación diagnóstica*". Se entiende por ésta, la realización de un proyecto que se dirija a la producción de un conocimiento aplicable a un problema delimitado en función de una población específica (de individuos, actividades, instituciones, programas, etc.), en un tiempo y un espacio definidos. A diferencia de la investigación en sentido amplio, la producción de conocimiento en una investigación diagnóstica no es un fin en sí misma sino un medio para formular propuestas que permitan operar sobre una situación - problema.

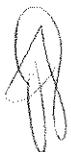
Los proyectos a diseñar serán preferentemente diseños descriptivos (diagnósticos o evaluaciones de aspectos específicos de un problema y/o de una población).

El proyecto deberá tener coherencia interna: debe haber articulación entre los criterios mediante los cuales se recortó el problema, se seleccionaron las unidades de análisis, las variables, las dimensiones y los indicadores; y se escogieron los instrumentos de recolección y de análisis de la información.

Sea cual fuere el problema u objeto sobre el cual se trabaje, el proyecto deberá establecer con claridad los criterios por los cuales se excluyen ciertos fenómenos y se incorporan otros al campo de investigación escogido, definiéndolos de modo no equívoco. Esto es, se deberán explicitar los criterios mediante los cuales se recortó el problema.

Es deseable que el Proyecto tenga como horizonte la descripción de una situación-problema que permita diseñar intervenciones vinculadas a la situación – problema estudiado.

### 9.9.- EDUCACIÓN Y SALUD



En esta asignatura se presta especial atención a la función docente implícita en las

competencias de enfermería, referenciándola a las acciones profesionales propias del sector.

En este sentido, las mismas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación permanente en la atención integral en enfermería.

Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas en este sentido, poniendo mayor énfasis en la elaboración de productos para la tarea docente en enfermería.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Implicancias del rol docente en las acciones de enfermería: La reconceptualización del rol de enfermería en las acciones:

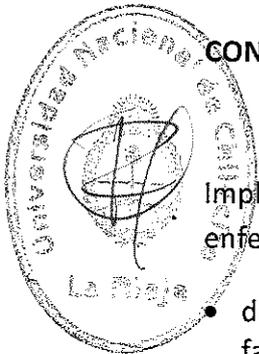
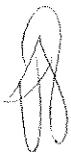
- de educación para la salud: en los distintos niveles de atención a la comunidad., paciente y familia.
- del proceso de atención de enfermería: en la supervisión/orientación y capacitación permanente del personal de enfermería en servicio. Problematicación y conceptualización de las funciones de supervisión/orientación y capacitación permanente del personal de enfermería en servicio.
- en la formación del personal de enfermería en las instancias de capacitación y actualización en servicio.

Problemáticas pedagógico-didácticas de la función docente en enfermería:

- Modelos educativos y paradigmas del pensamiento educativo y su relación con la tarea educativa en enfermería.
- Los procesos de enseñar y aprender en referencia al ámbito comunitario. El rol docente, la tarea docente. La relación docente-alumno-conocimiento. Los procesos de mediación pedagógica didáctica. La relación Teoría-Práctica.

El proceso didáctico. Componentes. El diseño de Programas y de proyectos educativos de aplicación en las distintas acciones de enfermería. Lo Metodológico: estrategias de enseñanza.

La metodología estudio-trabajo. El aprendizaje en grupo: Técnicas grupales de trabajo en el aula y en grupos. La evaluación y acreditación: modalidades, estrategias.



### 9.10.- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

La intención es brindar un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y aportar elementos de la gestión de los servicios de salud con el propósito de adecuar el proceso de trabajo de enfermería a las necesidades de atención de la población.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**



El proceso administrativo: principios y funciones. La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración nacional y provincial

El hospital público: organización. Misiones y funciones. Niveles y complejidad. Los centros de salud. Los hospitales como empresas y Organizaciones de bien público que debe garantizar la equidad y la Justicia Social para todas las poblaciones y en especial a grupos poblaciones vulnerables.

Las organizaciones: nociones, tipos, enfoques, corrientes. Los fines, metas y objetivos de las organizaciones. Cultura organizacional. Intereses, Liderazgo, conflictos y poder en las organizaciones. Estructura organizacional. Las clases y el control. Condiciones de trabajo. El análisis institucional.

El cambio organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. Estrategias de cambio. La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos. Calidad: definición. Calidad total.

El trabajo en equipo. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones. La informática como insumo técnico.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Criterios en la asignación de los recursos.

 Marketing en salud.

### 9.11.- PROBLEMÁTICAS ETICO-LEGALES DE LA PROFESIÓN

Obtiene información sobre la legislación vigente básica referida a la práctica profesional. Distingue criterios de intervención ético – legales que surgen de la práctica de enfermería dentro del equipo interdisciplinario de salud.

Consolida los conocimientos generales sobre los distintos niveles de reflexión (ética normativa, metaética, etc.), y sobre las relaciones de éstos con la ética aplicada en general y con la bioética en particular. Reconoce la ubicación de los problemas propios de una ética de la enfermería y los argumentos lógicamente lícitos para una fundamentación de los respectivos códigos de ética profesional.

Adquiere criterios para la intervención eficiente, desde la enfermería, en comités hospitalarios de ética.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

La Salud como bien jurídico. Leyes que reglamentan el ejercicio de la enfermería. Obligaciones profesionales. Responsabilidad profesional. Responsabilidad penal. Responsabilidad civil. Criterios de intervención ético – legales que surgen de la práctica de enfermería dentro del equipo interdisciplinario de salud.

La ética de la enfermería como una rama específica de la bioética. La cuestión de los niveles de reflexión y sus relaciones con la ética aplicada. Distinción entre problemas éticos y problemas técnicos en las profesiones dedicadas al cuidado de la salud.

La relación clínica y el rol especial de la enfermería. Ética de la relación clínica. Conceptos éticos aplicados a la enfermería.

Códigos de ética de la enfermería. CIE y FEPPEN, Fundamentación.

Los principios generales de la bioética y su aplicación en la enfermería.

Comités hospitalarios de ética. Sentido, función y estructura.

Papel de los enfermeros en el comité hospitalario de bioética.



Consentimiento informado, su elaboración y aplicación en relación a las prácticas de enfermería y a su aplicación en procesos de investigación.

Derechos humanos y la enfermería. Tratados y concordatos constitucionales incluidos en el Art 75, inc.22. Declaraciones del CIE.

### 9.12- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERIA



La asignatura se propone profundizar conceptos de la gestión y organización aplicados a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad, con un enfoque que garantice el cuidado a la luz de las necesidades específicas del individuo, la familia y la comunidad.

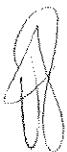
#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

La evaluación de los servicios de enfermería. Control de calidad. Programas Nacionales y Provinciales. La gestión de los servicios de enfermería (RES 194, IADE, y otros). Estructuras y conceptos organizativos. Organigramas. Descripción de puestos de trabajo: metodologías.

Proceso de Gestión: etapas. Proceso para el cambio: etapas. Cultura organizativa, cambio e innovación. Proceso e Instrumentos para la toma de decisiones en los servicios de Enfermería. Poder, política y relaciones laborales. Proceso de comunicación, asertividad. Teorías de liderazgo y gestión. Gestión del Estrés en Enfermería.

Planificación estratégica y Operativa en los servicios de Enfermería. Gestión económica y Marketing en Enfermería. Evaluación de los servicios de Enfermería. Auditoría.

Diagnóstico de situación en los servicios de Enfermería. Planificación de programas de educación permanente en salud.



### **9.13.- SEMINARIOS OPTATIVOS**

#### **9.13.a.- PROBLEMATICAS SOCIO-SANITARIOS ACTUALES**

Este seminario es un dispositivo tendiente a responder a las necesidades de abordaje de problemáticas socio-sanitarias de relevancia y actualidad. Surgirá del diagnóstico que realice anualmente la Dirección de la Carrera en base a necesidades académicas de los estudiantes.

#### **9.13.b.- CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO EN SALUD**

Este Seminario tiene como propósito el tratamiento y profundización de las problemáticas vinculadas a las condiciones y medio ambiente y trabajo de enfermería. Aportará aspectos conceptuales y metodológicos para la mejora de la calidad de vida laboral del equipo de salud y en particular de enfermería.



#### **CONTENIDOS MINIMOS**

Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT). Incidencia de las CYMAT en la organización y sus procesos.

Las condiciones de trabajo. La organización, el contenido y la significación del trabajo.

Duración y configuración del tiempo de trabajo. Ergonomía de las instalaciones, útiles y medios de trabajo.

La carga de trabajo y sus dimensiones. La carga física, mental y emocional.

El medio ambiente donde se desenvuelve el trabajo. Cultura organizacional. Medio ambiente físico (ruidos, vibraciones, iluminación, temperatura, humedad, radiaciones); medio ambiente químico (líquidos, gases, polvos, vapores tóxicos); medio ambiente biológico (virus, bacterias, hongos, parásitos, picaduras y mordeduras de animales e insectos). Factores tecnológicos y de seguridad. Clima organizacional.



Bioseguridad. Principios básicos de bioseguridad. Normativas nacionales (ANMAT, ARN, entre otras) e internacionales (OMS, OPS, CIE, entre otras). Control de los equipos y materiales a utilizar. Esterilización. Medidas de seguridad a tener en cuenta. Manejo de material radiactivo. Bioseguridad desde el aspecto legal. Residuos. Gestión de residuos. Tratamiento.

Aspectos legales. Leyes sobre enfermedades transmisibles y no transmisibles, ley de ejercicio profesional, leyes y regímenes jurisdiccionales al respecto (Resolución 149 de la OIT, Recomendación: 157 y 194/95 del Ministerio de Salud de la Nación.)

### 9.13.c.- ENFERMERÍA DEL NIÑO EN SITUACION CRITICA

Este Seminario tiene como propósito el tratamiento y profundización de las problemáticas vinculadas a las situaciones críticas del proceso de salud-enfermedad del neonato, lactante, niño y adolescente.

#### **CONTENIDOS MINIMOS**

Organización de los servicios de alta complejidad: neonatología, cuidados intermedios e intensivos pediátricos. Traslado del neonato y niño de alto riesgo.

Proceso de Atención para el Neonato de alto riesgo. Patologías más frecuentes: Enfermedad de Membrana Hialina, Nacimiento Pretérmino y de peso adecuado y bajo peso al nacer. Incompatibilidad RHO. (Guía de S del RN de Riesgo, M S de la Nación). Defectos del tubo neural. Neonato y RN con hipertensión persistente.

PAE para Neonato, RN y lactante en, CPAP y ARM.

PAE para Niños con cardiopatías congénitas. PAE para niños con atresia de esófago y fistula traqueoesofágica.

PAE para niño politraumatizado. RCP específica para ciclo de la vida. Balón de contrapulsación. Trasplante cardíaco, hepático, renal y medular.

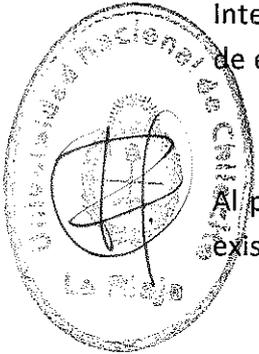


### 9.14.- INFORMÁTICA I

Esta materia prepara al alumno para utilizar la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Manejar una PC, valerse de un procesador de texto, hacer presentaciones o navegar por Internet, son necesidades básicas para el alumno, que deberá incorporar información a través de esta herramienta, así como también confeccionar sus propios informes.

Al profesional le brindará un perfil más amplio y la posibilidad de aprovechar los programas existentes y por crearse dentro de su área.



#### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Tendencias. Nuevas propuestas. La Informática como medio. Demanda laboral. Introducción a la Computación. Hardware. CPU. Motherboard. Microprocesador. Memoria principal. Disco rígido. Disketteras. Teclado. Mouse. Scanner. Monitor. Impresoras. Unidades de almacenamiento. CD ROM. Software. Unidades de medida. Introducción a Windows

Carpetas y documentos. Creación. Accesos directos, características y creación. El Menú Inicio. Opciones de la Barra de Tareas. Cómo personalizar el Menú Inicio. Menú Documentos. Mi PC. Cómo formatear y copiar discos. Organización. DOS desde Windows. Acceso. Configuración de programas para DOS. Menú Ayuda. Acceso a través de la opción Contenido, Índice y Buscar. Explorador de Windows. Organización desde el Explorador. Cómo copiar y mover objetos. Accesos directos. Cómo crear carpetas. Cómo buscar archivos en el disco. Panel de control. Cómo agregar nuevo hardware. Cómo agregar o quitar programas. Configuración regional. Fecha y hora. Fuentes. Cómo cargar nuevas fuentes. Impresoras. Mouse. Pantalla. Teclado. Herramientas del sistema. Scandisk. Desfragmentador. Drive space. Copia de seguridad. Paint



Cuadro de herramientas. Cómo personalizar colores. Cómo guardar y recuperar archivos. Papel tapiz.

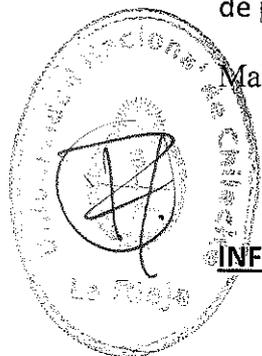
Procesador de texto. Introducción a Word

Acceso. Elementos de la pantalla. Barra de menús. Barras de herramientas. Ayudante Office. Área de texto. Regla. Barras de desplazamiento. Línea de estado. Reglas de escritura. Teclas de movimiento. Cómo guardar un documento. Favoritos. Opciones. Cómo recuperar un documento. Propiedades. Cómo salir de Word.

Cómo aplicar Formatos. Corrección del texto. Impresión del texto

Secciones y páginas. Columnas. Creación. Saltos. Cómo configurar las páginas. Encabezado y pie de página. Cómo personalizar la impresión.

Mailing. PowerPoint, efectos y gráfico. Internet, correo electrónico, WWW



## INFORMÁTICA II

Esta materia acerca al alumno a utilitarios específicos para acrecentar el aprovechamiento de la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Operar una planilla de cálculo, realizar estadísticas y gráficos, crear una base de datos, aplicar consultas, crear informes y formularios permitirán al alumno aprovechar al máximo la potencia de una PC.

### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Planilla de cálculo. Introducción a Excel, Edición, Fórmulas y Funciones. Base de datos  
Gráficos. Impresión

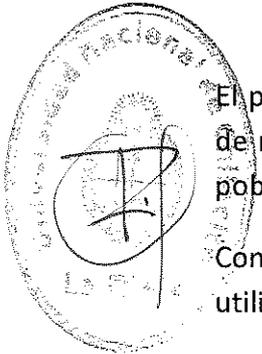
Access, Definición de base de datos. Definición de tablas. Edición. Consultas, Relaciones  
Formularios. Informes.



### INFORMATICA III

Esta asignatura intenta proveer al estudiante las herramientas necesarias para el manejo del programa Epi Info. indispensable en el desarrollo de alguna de las materias de la carrera, en la producción del Trabajo Final y en el de la futura profesión.

### CONTENIDOS MINIMOS



El programa Epi Info como herramienta estadística. Funciones generales del programa. Marco de referencia para la comprensión y el uso del programa: Estadística inferencial y descriptiva, población y muestra, distribución de variables, frecuencia y gráficos.

Construcción de bases de datos, Propiedades de la matriz de datos, creación de cuestionarios utilizando el Epi Info.

Ingreso de datos. El subprograma CHECK.

Importación y exportación de bases de datos. Importación y exportación de matrices de datos desde otros programas.

Análisis de datos.

Análisis de frecuencia y cruces de variables. Análisis de tablas estatificadas. Agrupamiento de datos numéricos. Selección de datos. Rango de datos numéricos. Ordenamiento y presentación de los resultados.

### INGLÉS I

. El conocimiento de la lengua inglesa permitirá al alumno acceder a la investigación en su área de interés. De esta manera, los futuros profesionales podrán integrar equipos interdisciplinarios que contribuyan a la producción de conocimientos para mejorar la calidad de su trabajo y el propio desarrollo de la profesión.



El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos.

El estudiante desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.

### CONTENIDOS MINIMOS



Reconocimiento de estructuras gramaticales. Reconocimiento de sufijos y prefijos en sustantivos. Nexos coordinantes: *but, and, so*, etc. Estructura sustantivo-sustantivo. Pronombres interrogativos: *what, who, where, how, what...like, how old, how much, how many*. Presente simple de verbos regulares e irregulares. Adverbios de frecuencia. Grado Comparativo y superlativo de los adjetivos. Modo Imperativo

Reconocimiento del presente continuo. Adverbios de tiempo. Uso del gerundio: como sustantivo, adjetivo, cláusulas adjetivas. Reconocimiento de la voz activa y pasiva. Estructuras impersonales: uso de *it, there*. Verbos defectivos: *can, must, may* y sus funciones capacidad habilidad, obligación y posibilidad.

Reconocimiento del pasado simple. Adverbios de tiempo. Nexos coordinantes y subordinantes que indiquen causa, efecto, consecuencia. Conectores: causa, oposición comparación. Reconocimiento del futuro simple. Oración condicional de tipo 0, 1.

### INGLÉS II

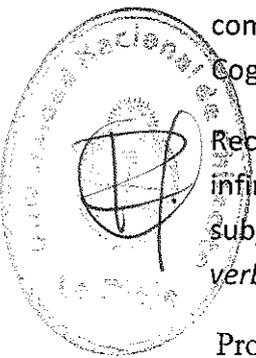
El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos.

El alumno desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.



Revisión de tiempos pasados. Verbos regulares e irregulares. Adverbios. Plurales irregulares de origen latino y griego. Uso de prefijos y sufijos. Conectores: nexos subordinantes o coordinantes. Verbos defectivos: *can, must, should, have to*, etc. y sus funciones habilidad, obligación, etc. Uso del participio presente en funciones de sustantivo, adjetivo, adverbio, etc. Verbos que indican cambio de estado.

Tiempos futuros. Adverbios. Conjunciones que indican tiempo, resultado, causa, concesión, condición: *when, before, after, until*, etc. Comparación de adjetivos en grados neutro, comparativo, igualdad, superlativo. Infinitivo que indica propósito. Verbos seguidos de preposición y frases verbales. *Pleonastic it*: construcciones con infinitivo y *that*. Palabras compuestas con *any, else, ever*. Revisión de voz pasiva. Oraciones condicionales tipos 0 y 1. Cognados y falsos cognados.



Reconocimiento de tiempos perfectos. Adverbios de tiempo Modelos verbales: usos del infinitivo y el gerundio. Propositiones relativas: *that, who, whose, whom, which*. Uso del subjuntivo. Oraciones condicionales tipo 2. Uso de *either..or, neither...nor, both*. *Inchoactive verbs*.

Propositiones sustantivas. Uso del discurso indirecto. Verbos defectivos: *could, might, would*. Puntuación. Pronombres y adverbios indefinidos: *one, other, no, every, all*. Uso de *each other* y *one another*, uso de *such*.

### INGLÉS III

El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos en materia sanitaria.

El alumno desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.



## CONTENIDOS MINIMOS

Vocabulario sobre partes del cuerpo. Órganos, sistemas y aparatos. Uso de sustantivos en forma atributiva (partes del cuerpo). Familias de palabras (vocabulario médico). Palabras y plurales de origen latino y griego. Comparación de términos entre el lenguaje científico y el lenguaje informal. Comparaciones en distintos grados: adjetivos, adverbios. Uso del participio presente en funciones adjetiva, sustantiva, etc. Revisión del Presente Simple y Presente Continuo. Oraciones condicionales de tipo 0 (uso en leyes científicas y universales).

Vocabulario sobre signos y síntomas. Estudio de sufijos y prefijos frecuentemente utilizados en medicina. Comparación de términos entre el lenguaje científico y el lenguaje informal. Verbos de uso específico en la literatura médica. Distintos usos de la voz pasiva. Frases verbales (*Phrasal verbs*). Verbos seguidos de preposiciones. Revisión del Futuro Simple. Verbos modales (por ej. *must, can, should, have to, may, might, could*). Oraciones Condicionales de tipo I.

Vocabulario sobre: Tratamientos. Herramientas diagnósticas. Primeros auxilios. Elementos y aparatos utilizados en la práctica de enfermería. Medicamentos y drogas. Reconocimiento de siglas del lenguaje médico (por ej. *I.V., I.M.*). Uso de preposiciones. Modo Imperativo. Revisión del Presente Perfecto. Pronombres relativos. Oraciones subordinadas. Verbos que indican cambios de estado. Verbos de uso especial en la bibliografía.

Vocabulario acerca de las partes del hospital. Deberes y obligaciones de los profesionales de enfermería. Especialistas de otras disciplinas. Lugares de trabajo. Historia de la práctica de enfermería. Especialidades dentro de la enfermería. La visión de la enfermería en el mundo de hoy. Revisión del Pasado Simple. Modo Condicional Presente. Oraciones condicionales de tipo II.

