



Universidad Nacional de Chilecito

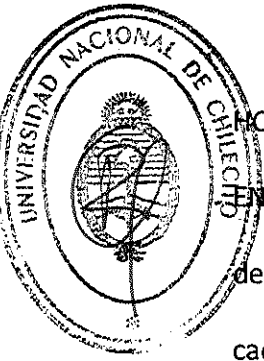
HCS

Honorable Consejo Superior

ORDENANZA HCS Nº **003-17**
Chilecito, (L.R.) **13 MAR 2017**

Visto: El Expediente 096-2017, referido a la propuesta del Nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, la Resolución Rectoral Nº 070-17, y

Considerando:



Que mediante la Resolución mencionada en el visto, se aprueba Ad-Referéndum del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, el Nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA que entrará en vigencia a partir del Primer cuatrimestre del año 2017, la Matriz de Equivalencias entre Planes de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y como fecha de caducidad del Plan de Estudios 003/14, el 31 de Mayo de 2017, quedando a partir de esa fecha incorporados todos los alumnos de la Carrera Licenciatura en Enfermería en el presente Plan de Estudios 2017, con excepción de aquellos que hayan aprobado todas las materias del Plan de Estudios 003/14 y se encuentren en proceso de Trabajo Final.

Que las Tablas de Equivalencias directas entre las asignaturas del Nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA y los anteriores, constituyen una herramienta útil y ágil para la movilidad de los alumnos entre Planes.



Universidad Nacional de Chilecito

Que en la sesión del 08 de Marzo de 2017, el HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, resolvió su ratificación por unanimidad.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo N° 67, inciso h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ORDENA:

ARTICULO 1º.- Ratifícase la Resolución Rectoral N° 070-17 del Nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA que entrará en vigencia a partir del Primer cuatrimestre del año 2017, la Matriz de Equivalencias entre Planes de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y como fecha de caducidad del Plan de Estudios 003/14, el 31 de Mayo de 2017, quedando a partir de esa fecha incorporados todos los alumnos de la Carrera Licenciatura en Enfermería en el presente Plan de Estudios 2017, con excepción de aquellos que hayan aprobado todas las materias del Plan de Estudios 003/14 y se encuentren en proceso de Trabajo Final, que como Anexo se incorpora a la presente Ordenanza, en el marco del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 2º.- Regístrese, notifíquese, comuníquese y archívese.

Ordenanza HCS N° **003-17**



Ap. Lilliana R. Bazán
Secretaría de Actuaciones del HCS
Universidad Nacional de Chilecito

Ing. Norberto Raúl Caminoa
Universidad Nacional de Chilecito





Universidad Nacional de Chilecito

Resolución Rectoral N° 070-17

Chilecito, (L. R.) 24 FEB 2017

VISTO: El expediente N° 00-096/17, referido a la propuesta de aprobación del nuevo Plan de Estudios de la Carrera "LICENCIATURA EN ENFERMERIA", y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Curricular de Escuela de Ciencias de la Salud, designada mediante la Resolución Rectoral N° 628-16, por medio de nota dirigida al Secretario de Gestión Académica, Licenciado Jorge ARIAS, elevan revisión de dicho plan a partir de los estándares definidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Que el Secretario de Gestión Académica eleva para consideración del Señor Rector, la propuesta del nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERIA.

Que la Comisión Curricular define la propuesta curricular ajustando contenidos de las asignaturas, carga horaria, sistema de correlatividades, prácticas pre-profesionales, actividades reservadas al Licenciado de Enfermería y alcances.

Que ante la imposibilidad de obtener la aprobación por parte del Honorable Consejo Superior, corresponde dictar el presente acto administrativo Ad-Referéndum, que resuelve la aprobación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.



Universidad Nacional de Chilecito

Por ello, y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

AD-REFERENDUM DEL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR

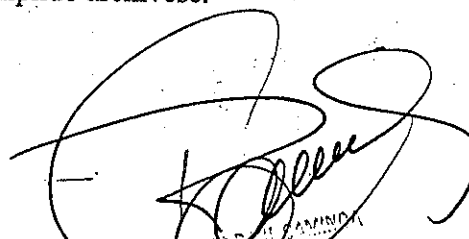
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébase el nuevo Plan de Estudios de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERIA, que como Anexo I se incorpora a la presente Resolución, que entrará en vigencia a partir del Primer cuatrimestre del año 2017.

ARTÍCULO 2º.- Apruébase la Matriz de equivalencia entre Planes de Estudio de la Licenciatura de Enfermería que como Anexo II se incorpora a la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Establézcase como fecha de caducidad del Plan de Estudios 003/14, el 31 de Mayo de 2017, quedando a partir de esa fecha incorporados todos los alumnos de la Carrera Licenciatura en Enfermería en el presente Plan de Estudios 2017, con excepción de aquellos que hayan aprobado todas las materias del Plan de Estudios 003/14 y se encuentren en proceso de Trabajo Final.

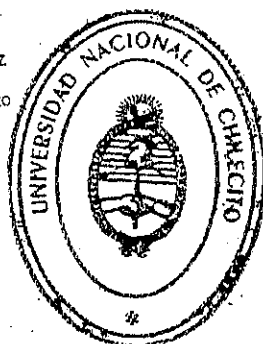
ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, y cumplido archívese.



Ing. NORBERTO RAMÍREZ
RECTOR
Universidad Nacional de Chilecito

Resolución Rectoral N° 070-17



Esc/Ab. Ma. Pía Díaz Álvarez
Directora de MESyDG
Universidad Nacional de Chilecito




LIC. JORGE ARIAS
Secretario de Gestión Académica
Universidad Nacional de Chilecito

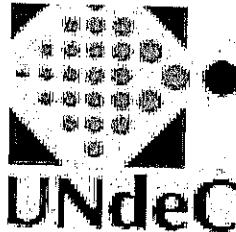


Universidad Nacional de Chilecito

Resolución Rectoral N° 070-17

Chilecito, (L. R.) 24 FEB 2017

ANEXO I

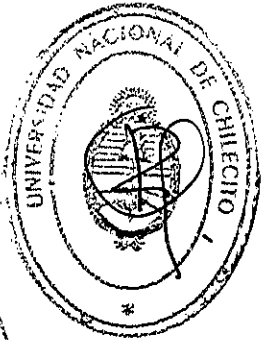


PLAN DE ESTUDIOS CARRERA

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

AÑO 2017





I.- INTRODUCCIÓN

El Diseño Curricular constituye el eje de la dinámica Institucional estableciendo los parámetros y unificando criterios para el desarrollo de la carrera.

En este sentido este documento presenta un encuadre general donde se explicitan los fundamentos de la propuesta, objetivo, perfil profesional, actividades reservadas, alcances, ejes, disciplinas, áreas y la propuesta curricular.

El PLAN DE ESTUDIO está organizado en dos ciclos con Título Intermedio de Enfermero/a. La carga horaria total de 4191 horas que se desarrollan en cinco años académicos:

- 1er. Ciclo (del 1er. al 6to. Período) – Título: Enfermero/a
Carga horaria total: **2603 horas distribuidas en tres años.**
- 2do. ciclo (del 7mo. al 10mo. período) – Título: Licenciado/a en Enfermería
Carga horaria total: **1588 horas distribuidas en dos años.**

Requisitos de Ingreso:

Título Secundario o

Cumplir con los requisitos del Art. 7 de la Ley 24521 de Educación Superior: mayores de 25 años sin secundario completo, certificar un mínimo de tres años de experiencia laboral en el área y aprobar el examen de las siguientes áreas: matemáticas, ciencias sociales, lengua y ciencias naturales.

II.- ENCUADRE GENERAL:

Contexto Institucional, misión y propósitos de la Carrera

El Proyecto Institucional de la UNdeC se sustenta en el derecho de aprender en la promoción del desarrollo de la cultura universitaria en el seno de la comunidad, la participación social, incorporando las demandas y necesidades como mecanismo de promoción del desarrollo regional reconociendo su realidad, asumiendo el compromiso con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo en su conjunto.

Los Departamentos de la UNdeC tienen como misión principal mantener una comunicación transparente, ágil y estratégica con todos aquellos actores institucionales que aporten al cumplimiento de sus objetivos y funciones permitiendo su desarrollo. En el caso del Departamento de Ciencias de la Salud y Educación entre otros objetivos propone: fomentar la docencia, la investigación en el área de educación, humanidades y salud y la vinculación con el medio a través de la consolidación de la comunidad académica del Departamento para garantizar la formación de docentes críticos, reflexivos, innovadores que contribuyan al planteamiento y solución de problemas, a la divulgación del conocimiento y a la implementación de acciones que promuevan el desarrollo social; consolidar las actividades de investigación y extensión para aumentar y mejorar los niveles de calidad; fomentar la proyección y vinculación del Departamento con el medio; generar indicadores de Calidad que permitan evaluar la pertinencia de las actividades y funciones del departamento.

La carrera de Licenciatura en Enfermería, en coherencia con el Proyecto Institucional de la Universidad, hace hincapié en el propósito de formar profesionales con una visión integral, capaces de dar respuestas a diversas problemáticas socio-sanitarias enmarcadas en el campo de la Salud Pública.

La enseñanza se orienta al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado promoviendo el desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de los estudiantes en un clima de libertad, equidad,



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

solidaridad y respeto por la diversidad.

La intención de transformación está direccionada hacia las necesidades y problemas de salud a nivel local, regional, nacional y latinoamericano y los proyectos públicos para abordarlos.

Desde una perspectiva estructural, conceptualizamos a la SALUD como un proceso histórico social, y por lo tanto, una totalidad incluida en la del conflicto y el accionar para su transformación. Reconocemos a la salud como un derecho, y a la atención de la salud como una prioridad sin distinciones de ninguna naturaleza y a disposición de todas las personas, familias y comunidad.

Es en este sentido, que la práctica social de enfermería abre nuevas perspectivas, y requiere de un proceso de análisis de la práctica profesional cotidiana, descubriendo los problemas, los cuales se convertirán en objeto de conocimiento y, en cuanto se los aborde desde su complejidad con la implicancia activa del sujeto en el proceso de conocimiento, los mismos se constituirán en objeto de transformación y fuente de producción de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos.

III.- OBJETIVO

Que el Licenciado/a en enfermería, como agente de salud, participe (*) en la planificación, ejecución y evaluación sanitaria en los distintos niveles de atención con los miembros del equipo de salud, para contribuir con el esfuerzo colectivo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, apoyada en una sólida fundamentación teórica, práctica y técnica.

IV.- PERFIL DEL EGRESADO

* Enfermero/a

El enfermero/a desarrolla sus capacidades como persona que ha adquirido competencia humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, en instituciones hospitalarias y comunitarias, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, mediante una actitud ética y legal dirigida a la persona, familia y comunidad garantizando intervenciones libre de riesgos.

Respeta y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana.

Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa los cuidados de enfermería en niveles de complejidad mínimos e intermedios, para lograr cuidados integrales para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, en los tres niveles de atención y en todos los ciclos de la vida.

Participa en la gestión de unidades de cuidados mínimos o intermedios de enfermería; tiene capacidad para el trabajo en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica.

Participa en el desarrollo de programas de educación permanente que respondan a las necesidades del contexto.

Participa en proyectos de investigación en forma disciplinar e interdisciplinar para resolver problemas de su

*Entendemos por *participara* actuar con el mismo nivel de implicación.

lc



Universidad Nacional de Chilecito

competencia en el marco de las políticas del país. Aplica los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación.

Posee capacidad asociativa en relación a organismos colegiados y/o asociaciones de nivel local y nacional, relacionados con el desarrollo de los profesionales de la salud.

Participa en equipos responsables de programas.

Emplea y garantiza la aplicación de las normativas de los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.

Licenciado/a en Enfermería

La/el Licenciada/do en enfermería es una/un profesional que ha obtenido el primer grado académico en la formación universitaria. Ha adquirido competencia científica, humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, mediante una actitud ética y legal a la persona, familia y comunidad, libre de riesgos.

Respeta y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano; tiene capacidad para el trabajo autónomo y en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica. Es creativa/o para la toma de decisiones ante situaciones emergentes.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana.

Considera la satisfacción de las necesidades históricas del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico.

Participa (*) en la gestión de las unidades de enfermería en los niveles centrales, así como en el desarrollo y evaluación de políticas, proyectos y programas de enfermería a nivel local, nacional e internacional.

Administra, gestiona, supervisa y audita de forma autónoma, unidades de enfermería en instituciones diversas y comunitarias.

Posee capacidad para promover el trabajo digno, el propio y el de las personas bajo su responsabilidad.

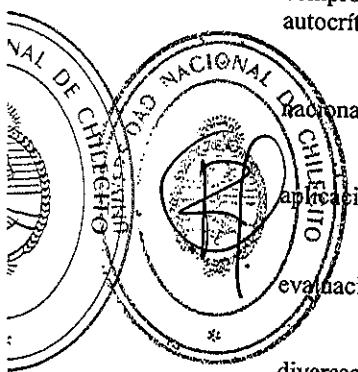
Posee capacidad para la elaboración, dirección, evaluación y ejecución de programas de educación permanente y formación de enfermería hasta el primer grado académico, y de otras disciplinas inherentes a sus competencias, que respondan a las necesidades del contexto.

Participa en el diseño, la coordinación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en forma disciplinar e interdisciplinar para asegurar la validez científica de los cuidados de enfermería y resolver problemas de su competencia en el marco de las políticas del país. Divulga y aplica los resultados a fin de contribuir a mejorar la atención en los servicios y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación. Posee capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

Preserva el medio ambiente mediante la promoción y aplicación de las normas de seguridad definidas en la legislación nacional e internacional. Participa en situaciones de desastres, catástrofes y epidemias a nivel local,

*Entendemos por *participara* actuar con el mismo nivel de implicación.





nacional e internacional.

V.- ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

- Valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería, planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo a las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad.
- Organizar, gestionar y evaluar servicios y procesos de enfermería en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

VI.- ALCANCES

Del título de Enfermero/a

- Planificar, ejecutar, supervisar y evaluar cuidados integrales de enfermería, libres de riesgo, en instituciones de baja y mediana complejidad.
- Ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencia, catástrofe y epidemias a nivel local y nacional.
- Participar en procesos de gestión de las unidades de enfermería de hospitales de baja complejidad y de atención comunitaria
- Participar en el desarrollo de proyectos y programas de enfermería a nivel local

Del título de Licenciado/a en Enfermería

- Asesorar y participar en la formulación, desarrollo y evaluación de políticas, proyectos y programas de enfermería a nivel local, nacional e internacional.
- Realizar pericias judiciales en el área de su competencia.
- Participar en el diseño, coordinación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación de carácter disciplinar e interdisciplinar, y en procesos de divulgación de sus resultados.
- Participar en el desarrollo de tecnologías innovadoras para el cuidado de la salud
- Participar en los comités de ética y bioética institucionales

VII.- ANALISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Los criterios pedagógicos que fundamentan este plan se desprenden de las políticas de salud del país dictadas por la Constitución Nacional y de los lineamientos pedagógicos de este proyecto.

Los componentes curriculares de la estructura del plan de enfermería son:

- Ejes
- Disciplinas
- Áreas
- Prácticas Preprofesionales

**Ejes (Cuadro N° 1):**

Los ejes surgen del análisis de las prácticas, y como categorías de las mismas organizan el plan de estudios, las que se han clasificado en decadentes, dominantes y emergentes.

De estas ponderamos las dominantes (que garantizan la inserción en el trabajo), deseamos las decadentes (por no ser habituales, al haber sido reemplazada por otros agentes o superada por la tecnología), e incorporamos las emergentes (por necesidades de las políticas de salud y de prácticas alternativas en desarrollo). Las mismas orientan la selección de las disciplinas.

Los ejes curriculares son:

La persona en el contexto social, cultural, político y sanitario

Este eje se centra en el análisis del contexto social, cultural, político y sanitario en el que se brinda el cuidado a la persona, familia y comunidad, para poder producir condiciones de desarrollo de la salud.

Por lo tanto, este eje aparece como categoría de análisis que recurre al tratamiento crítico de los fundamentos que devienen de los saberes de las Ciencias de la Salud y Sociales, poniendo énfasis en la participación con poder de decisión en las acciones de salud de la comunidad para el desarrollo de capacidades de cooperación e integración.

Cuidado integral de la persona, familia y comunidad

La situación social de la población, y su incidencia en el cuidado de la salud, hace imprescindible la búsqueda de soluciones concretas que transformen la situación sanitaria trabajando conjuntamente con la persona, familia y comunidad para lograr un mejor nivel de salud.

Cuidado integral y complejidad creciente

Se refiere a los cuidados realizados en los tres niveles de atención, tendientes a garantizar la accesibilidad a toda la población a los servicios de salud, en forma igualitaria en tiempo y oportunidad. Es por ello, que la formación teórico-técnica está orientada a las cuatro clínicas básicas, con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral y continuo de la persona, familia y comunidad.

Gestión de las organizaciones de salud

La intención es brindar un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y la gestión de unidades de servicios de salud centrales así como el desarrollo y la evaluación de políticas, proyectos y programas de salud a nivel local, regional, nacional e internacional.

Cuidado Integral de Enfermería – Pensamiento crítico

Se entiende como una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema en las cuatro clínicas básicas.

Educación, Investigación y Gestión en Enfermería

Se orienta a la profundización y aplicación de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos de las asignaturas que componen el eje.



Universidad Nacional de Chilecito

070-17

Rol alternativo del enfermero/a

La diferenciación del rol asignado y el rol asumido en relación con las prácticas decadentes, dominantes y emergentes, provoca la alternativa de modificar la práctica mediante la integración de las conceptualizaciones teórico-técnicas y la pasantía por las prácticas preprofesionales. Esta integración favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos. El presente eje atraviesa el desarrollo de todo el currículo.

Disciplinas (Cuadro N° 1):

Están ubicadas en niveles cuya estructuración se va organizando desde las necesidades de las prácticas preprofesionales integradoras del conocimiento.

Las disciplinas fundamentan las acciones de las prácticas preprofesionales y desarrollan los contenidos de un campo de conocimiento específico, articuladas entre sí, e integradas en ellas.

Estas disciplinas generan a su vez actividades teórico prácticas en el campo que su saber recorta.

Áreas (Cuadro N° 2):

Las áreas se definen a partir de campos disciplinares afines que abordan ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas y asignaturas articulados y que tienden al cumplimiento de objetivos comunes.

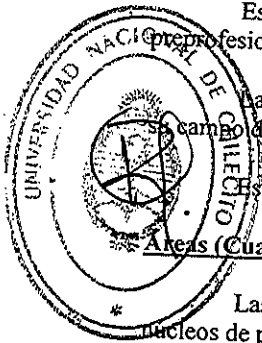
Prácticas preprofesionales (Cuadro N° 3):

Las prácticas preprofesionales, en el sentido de práctica-social, se organizan metodológicamente en forma de Taller.

El Taller Integrador consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por asignaturas en un mismo nivel, e integrado a través del tratamiento de un problema.

Entre estos Talleres, hay una interrelación que supone no solamente una sucesión en el tiempo, sino también una progresión y profundización en el tratamiento de los problemas articulando sus producciones.

Las prácticas preprofesionales conforman un conjunto de actividades supervisadas que se llevan adelante en el ámbito hospitalario y/o centros de salud u organizaciones sociales y conforman un espacio extra-áulico central que hace posible la articulación e integración en forma progresiva, de los contenidos teóricos desarrollados en las distintas asignaturas.



Handwritten signature

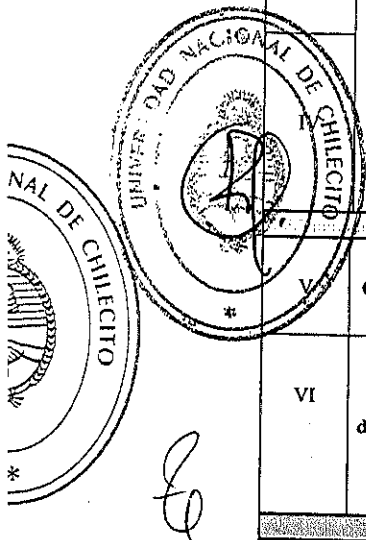


Cuadro N° 1: Ejes Curriculares - Disciplinas

PRIMER CICLO						
Periodo	Eje	Disciplinas				Práctica Preprofesionales
I	La persona en el contexto social, cultural, político y sanitario	Cultura y Salud	Química y Física Biológica	Anátomo-Fisiología		Fundamentos de Enfermería
II	Cuidado integral de la persona, familia y comunidad	Psicología	Salud Pública	Microbiología y Parasitología	Nutrición y Dietoterapia	Enfermería Materno Infantil I
III	Cuidado Integral y Complejidad Creciente	Farmacología y Toxicología		Inglés I		Enfermería del Adulto y del Anciano I
		Epidemiología				Enfermería en Salud Mental
		Educación y Salud		Inglés II		Enfermería en Salud Comunitaria
						Enfermería del Adulto y del Anciano II
						Enfermería Materno-Infantil II
	Gestión de las Organizaciones de Salud	Problemáticas ético-legales de la Práctica Profesional	Psicología Social e Institucional	Gestión de las Organizaciones de Salud	Informática I	Enfermería del Niño y del Adolescente
VI	Cuidado Integral de Enfermería - Pensamiento crítico	Investigación en Enfermería		Informática II	Seminario Electivo	Prácticas Integradas de Enfermería
SEGUNDO CICLO						
Periodo	Eje	Disciplinas				Práctica Preprofesionales
VII	Educación, Investigación y Gestión en Enfermería	Epistemología del cuidado en enfermería	Educación en Enfermería	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería		Enfermería en el Cuidado Crítico
VIII		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería				
IX		Ética y Deontología Profesional	Enfermería en Salud Pública		Inglés III	
X		Seminario Optativo		Informática III		Prácticas Preprofesionales

R
O
L
D
E
L
E
N
F
E
R
M
E
R
O

ROL ALTERNATIVO DEL ENFERMERO

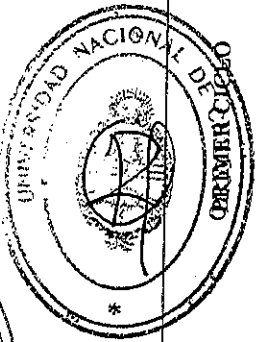


Handwritten signature and scribbles.



Cuadro N° 2: Áreas Curriculares

CICLO	AREA	UNIDAD CURRICULAR	CARGA HORARIA	
PRIMER CICLO	Profesional	Fundamentos de Enfermería	170	
		Enfermería Materno Infantil I	96	
		Enfermería del Adulto y del Anciano I	128	
		Enfermería en Salud Mental	128	
		Enfermería en Salud Comunitaria	100	
		Enfermería Materno Infantil II	128	
		Enfermería del Adulto y del Anciano II	96	
		Enfermería del Niño y del Adolescente	130	
		Gestión de las Organizaciones de Salud	64	
		Investigación en Enfermería	64	
		Prácticas Integradas de Enfermería	256	
	TOTAL DE HORAS			1360
	Biológica	Química y Física Biológica	64	
		Anatomo-Fisiología	96	
		Nutrición y Dietoterapia	64	
		Microbiología y Parasitología	64	
		Farmacología y Toxicología	64	
	TOTAL DE HORAS			352
	Socio-humanística	Cultura y Salud	65	
		Salud Pública	64	
		Psicología	65	
		Epidemiología	65	
		Problemáticas ético-legales de la Práctica Profesional	128	
		Psicología Social e Institucional	64	
		Educación y Salud	64	
		Informática I y II	140	
Inglés I y II	140			
TOTAL DE HORAS			795	
Electivas	Seminario electivo	96		
TOTAL DE HORAS			96	
TOTAL DE HORAS DEL PRIMER CICLO			2603	
SEGUNDO CICLO	Profesional	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	100	
		Enfermería en el Cuidado Crítico	256	
		Educación en Enfermería	64	
		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	224	
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	160	
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	192	
		Prácticas Preprofesionales	100	
		Seminario Optativo	64	
	TOTAL DE HORAS			1160
	Socio-humanística	Enfermería en Salud Pública	96	
		Epistemología del cuidado en Enfermería	96	
		Ética y Deontología Profesional	96	
		Informática III	70	
	Inglés III	70		
TOTAL DE HORAS			428	
TOTAL DE HORAS DEL SEGUNDO CICLO			1588	

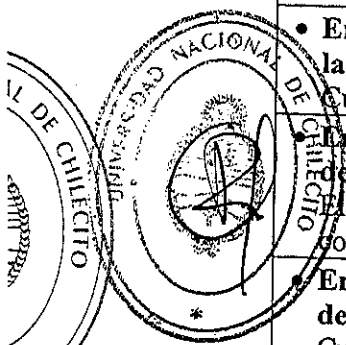


Handwritten signature

Handwritten signature

**Cuadro N° 3: Prácticas Preprofesionales – Ejes de trabajo**

1er. CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Enfermería - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Orientación a la carrera y a la profesión. Diagnóstico sanitario y social. Planificación y ejecución de los cuidados básicos de Enfermería. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería materno Infantil I - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Atención a las necesidades de la familia, mujer embarazada y el niño. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del adulto y anciano I - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano sano y con patología clínica de baja complejidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud mental - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral en el Campo de la Salud Mental, de las personas, familia y comunidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud comunitaria - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Elaboración y ejecución de proyectos de diagnóstico socio-sanitario y de intervención comunitaria mediante el cuidado integral. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del adulto y anciano II - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano con necesidades de cuidados de mediana complejidad con patologías quirúrgicas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería materno Infantil II - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral a la embarazada y al recién nacido de alto riesgo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería del niño y del adolescente - 40% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral al niño y adolescente enfermo y al niño y adolescente hospitalizado. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Integradas de Enfermería - 100% de las horas de la asignatura destinada a la práctica Integración a la dinámica hospitalaria desde la perspectiva del trabajador de la salud. Profundización de los conocimientos y adquisición de habilidades y destrezas en los cuidados integrales de enfermería. 	
2do. CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación en enfermería - 30% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Conocimientos y aptitudes para el desempeño en las instituciones educativas de enfermería en el nivel superior de enseñanza. 	

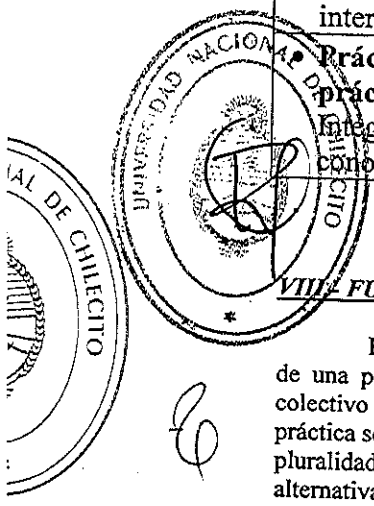


Handwritten signature





<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en el cuidado crítico - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Cuidado integral del niño, adolescente, adulto y anciano internados con patologías de alto riesgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y organización de los servicios de enfermería - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Conceptos y prácticas de la gestión y organización aplicadas a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller integrador de prácticas e investigación en salud - 80% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Planificación, ejecución e informe de un estudio científico.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller integrador de prácticas e investigación en enfermería comunitaria - 50% de las horas totales de la asignatura destinadas a la práctica Aplicación de la metodología de la investigación para el diagnóstico comunitario e intervenciones educativas en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Preprofesionales - 100% de las horas de la asignatura destinada a la práctica Integración al campo comunitario y hospitalario articulando la práctica con los conocimientos teóricos del segundo incluyendo aspectos de salud mental.



VIII. FUNDAMENTOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICO - DIDÁCTICOS

El aprendizaje es considerado un proceso en espiral. En el acto de aprender, docentes y estudiantes parten de una práctica social contextualizada que le es común. Problematiza la realidad, realizan un proceso de trabajo colectivo de construcción de conocimientos, elaboran propuestas, criterios y líneas de intervención para volver a una práctica social transformadora. A su vez ésta constituye un nuevo punto de partida en tanto que por su complejidad y pluralidad, provoca obstáculos que convirtiéndose en interrogantes abren camino para la búsqueda de intervenciones alternativas.

Se transita el proceso didáctico de enseñar y aprender de docentes y estudiantes, operacionalizando el principio epistemológico de relación teoría-práctica.

Las transformaciones realizadas, son la base a partir de la cual se logran otras nuevas, más complejas y profundas, vistas no solo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en la social.

En función de lo precedente, se considera al aprendizaje como un proceso social, en tanto los sujetos construyen objetos diversos de conocimientos y por medio de sus acciones se transforman a sí mismo e inciden en los cambios de la sociedad.

De lo enunciado anteriormente se deriva un criterio de intervención metodológica que se expresa en la estrategia didáctica de grupo de aprendizaje, el cual dinamizado por técnicas, propicia la tarea grupal en torno a contenidos específicos tendiendo al logro de la autonomía en la producción.

La relación pedagógica de sujeto - sujeto/s que se espera de docentes y estudiante/grupo implica la asunción y adjudicación de roles que superan un vínculo de dependencia y se transformen en un vínculo de cooperación. Esto supone la participación activa de ambos y considerar al docente un coordinador del trabajo grupal.

Abordar el aprendizaje desde la perspectiva de lo grupal abre espacios para las experiencias de trabajo en



Universidad Nacional de Chilecito

070-17

equipo.

El trabajo en equipo es el ámbito apropiado para construir saberes interdisciplinarios.

Los Talleres Integradores de Prácticas Profesionales que forman parte de la estructura y organización curricular, constituyen la estrategia privilegiada para el abordaje interdisciplinario, al organizarse el proceso didáctico en torno a problemas contextualizados de la realidad y no en las disciplinas o asignaturas del plan.

Trabajar interdisciplinariamente requiere de intercambios entre las disciplinas, de los actores del proceso quienes, a través de un trabajo en equipo y cooperativo sostenido, procurarán construir una referencia lingüística y un marco teórico común.

De allí que se procurará un trabajo conjunto entre los docentes de diseño de la propuesta pedagógica – didáctica, buscando elaborar redes de contenidos teóricos prácticos articulados vertical y horizontalmente, integrando los objetos de conocimiento de la práctica profesional problematizada, en instancias compartidas con los estudiantes en el proceso del Taller Integrador de Prácticas Preprofesionales, previendo momentos de evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

La modalidad de trabajo en taller tiene la intención de articular e integrar vertical y horizontalmente los saberes teóricos y práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos:

Recuperar los aportes teóricos – metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de profesionalización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada uno de los talleres.

• Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, desocultando procesos, planteándose supuestos, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, aproximando conclusiones, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral de los distintos grupos etáreos en los tres niveles de atención de la salud.

- Proporcionar una organización de la tarea orientada por los criterios metodológicos del trabajo en taller, a fin de lograr aprendizajes en relación al trabajo en equipo, la autonomía en la producción desde una perspectiva interdisciplinaria.

La **EVALUACIÓN**, guarda relación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje y de enseñanza explicitadas en este documento.

La evaluación constituye una instancia mucho más amplia y compleja que la examinadora. La tarea de evaluación comprende:

- Clarificar los aprendizajes que representan un buen desempeño en el campo profesional.
- Desarrollar y emplear diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Elaborar instrumentos apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- Emplear la información obtenida con el objeto de mejorar el plan de estudio y la enseñanza.



Universidad Nacional de Chilecito

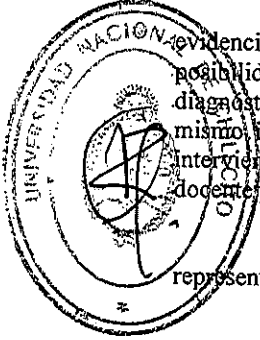
"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

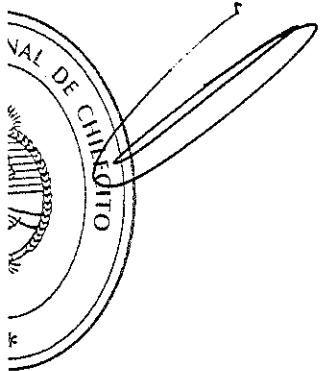
Las prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas por el equipo docente y de éste con los grupos de estudiantes, a fin de sustituir el concepto arraigado de "calificación" por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

La evaluación que considera el aprendizaje como proceso de conocimiento, pone la mirada en las evidencias de aprendizajes refiriéndose no solamente a los exámenes, sino que incluye en ellas a toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, reportes, consultas e investigaciones bibliográficas, diseño y ejecución de diagnósticos socio-sanitarios, proceso de atención de enfermería y otras prácticas propias de enfermería, como así mismo incluye la mirada reflexiva al proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, sin perder de vista el proceso grupal que implica a docentes y estudiantes en torno a una tarea.

Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes se considerará como un proceso permanente. La misma representa un proceso amplio que incluye la acreditación y la trasciende

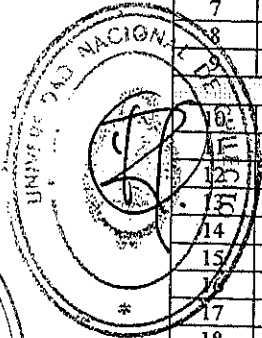


Le



**IX.- GRILLA CURRICULAR****LICENCIATURA EN ENFERMERÍA - 1er. CICLO**

PRIMER CICLO						
Código	Unidad Curricular	Formato de la U.C.	Régimen	Carga horaria semana	Carga horaria total	Correlatividad
Primer Año						
1	Cultura y Salud	Asignatura	C	4	65	
2	Química y Física Biológica	Asignatura	C	4	64	
3	Anátomo-Fisiología	Asignatura	C	6	96	
4	Fundamentos de Enfermería	Asignatura	C	10,6	170	
5	Psicología	Asignatura	C	4	65	
6	Salud Pública	Asignatura	C	4	64	
7	Microbiología y Parasitología	Asignatura	C	4	64	
8	Nutrición y Dietoterapia	Asignatura	C	4	64	
9	Enfermería Materno-Infantil I	Asignatura	C	6	96	4
Segundo Año						
10	Farmacología y Toxicología	Asignatura	C	4	64	7
11	Epidemiología	Asignatura	C	4	65	
12	Enfermería del Adulto y del Anciano I	Asignatura	C	8	128	2-3-4
13	Enfermería en Salud Mental	Asignatura	C	8	128	4-5
14	Inglés I	Asignatura	C	4,3	70	
15	Educación y Salud	Asignatura	C	4	64	6
16	Enfermería en Salud Comunitaria	Asignatura	C	6,25	100	4
17	Enfermería del Adulto y del Anciano II	Asignatura	C	6	96	12
18	Enfermería Materno-Infantil II	Asignatura	C	8	128	9-12
19	Inglés II	Asignatura	C	4,3	70	14
Tercer Año						
20	Problemáticas ético-legales de la práctica profesional	Asignatura	C	8	128	
21	Psicología Social e Institucional	Asignatura	C	4	64	5
22	Gestión de las Organizaciones de Salud	Asignatura	C	4	64	6
23	Enfermería del Niño y del Adolescente	Asignatura	C	8	130	18
24	Informática I	Asignatura	C	4,3	70	
25	Investigación en Enfermería	Asignatura	C	4	64	4-20
26	Prácticas Integradas de Enfermería	Práctica	C	16	256	13-17-23
27	Informática II	Asignatura	C	4,3	70	24
28	Seminario Electivo	Seminario	C	6	96	
CARGA HORARIA DEL PRIMER CICLO: 2603 HORAS.						
TÍTULO: ENFERMERO						



**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA – 2do. CICLO**

SEGUNDO CICLO						
Código	Unidad Curricular	Formato de la U.C.	Régimen	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Cuarto Año						
29	Epistemología del cuidado en enfermería	Asignatura	C	6	96	
30	Educación en Enfermería	Asignatura	C	4	64	15
31	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	Asignatura	C	6	100	25
32	Enfermería en el Cuidado Crítico	Asignatura	A	8	256	26
	Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	Asignatura	C	14	224	22
Quinto Año						
34	Ética y Deontología Profesional	Asignatura	C	6	96	20
35	Enfermería en Salud Pública	Asignatura	C	6	96	16
36	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	Taller	A	6	192	31 (*)
37	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	Taller	A	5	160	31
38	Inglés III	Asignatura	C	4,3	70	19
39	Prácticas Preprofesionales	Práctica	C	8	100	30-32-33
40	Seminario Optativo	Seminario	C	4	64	
41	Informática III	Asignatura	C	4,3	70	27
CARGA HORARIA DEL SEGUNDO CICLO: 1588 horas.						
CARGA HORARIA TOTAL DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO: 4191 HORAS.						
TÍTULO: LICENCIADO EN ENFERMERÍA						

(*) Para rendir el examen final del "Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud" el estudiante deberá ajustarse a las siguientes normativas:

- a) Tener aprobada la cursada de este Taller
- b) Haber aprobado todas las asignaturas de la Carrera



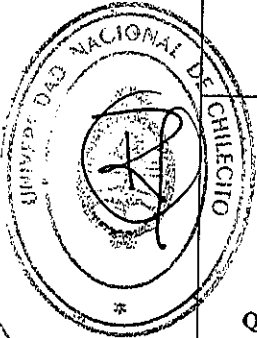
Distribución de Unidades Curriculares por períodos (cuatrimestres) y carga horaria – 1er. Ciclo

ANO DE LA CARRERA	PRIMER CICLO	
PRIMERO	PRIMER PERÍODO	
	Cultura y Salud	HORAS
	Química y Física Biológica	65
	Anátomo-Fisiología	64
	Fundamentos de Enfermería	96
		170
	Total de horas del primer período	395
	SEGUNDO PERÍODO	
	Psicología	HORAS
	Salud Pública	65
Microbiología y Parasitología	64	
Nutrición y Dietoterapia	64	
Enfermería Materno-Infantil I	96	
	353	
Total de horas del segundo período	353	
SEGUNDO	TERCER PERÍODO	
	Farmacología y Toxicología	HORAS
	Epidemiología	64
	Enfermería del Adulto y del Anciano I	65
	Enfermería en Salud Mental	128
	Inglés I	128
		70
	Total de horas del tercer período	455
	CUARTO PERÍODO	
	Educación y Salud	HORAS
Enfermería en Salud Comunitaria	64	
Enfermería del Adulto y del Anciano II	100	
Enfermería Materno-Infantil II	96	
Inglés II	128	
	70	
Total de horas del cuarto período	458	
TERCERO	QUINTO PERÍODO	
	Problemáticas ético-legales de la práctica profesional	HORAS
	Psicología Social e Institucional	128
	Gestión de las Organizaciones de Salud	64
	Enfermería del Niño y del Adolescente	64
	Informática I	130
		70
	Total de horas del quinto período	456
	SEXTO PERÍODO	
	Investigación en Enfermería	HORAS
Prácticas Integradas de Enfermería	64	
Informática II	256	
Seminario Electivo	70	
	96	
Total de horas del sexto período	486	
TOTAL DE HORAS DEL PRIMER CICLO		
TÍTULO: ENFERMERO		2603



Distribución de Unidades Curriculares por períodos (cuatrimestres) y carga horaria – 2do. Ciclo

ANO DE LA CARRERA	SEGUNDO CICLO		
CUARTO	SEPTIMO PERIODO		HORAS
	Epistemología del cuidado en enfermería		96
	Educación en Enfermería		64
	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería		100
	Materia anual. Se dicta en el VII y VIII período	Enfermería en el Cuidado Crítico	256
	Total de horas del séptimo período		388
	OCTAVO PERIODO		HORAS
Gestión y organización de los Servicios de Enfermería		224	
Total de horas del octavo período		352	
QUINTO	NOVENO PERIODO		HORAS
	Ética y Deontología Profesional		96
	Enfermería en Salud Pública		96
	Inglés III		70
	Materias Anuales. Se dictan en el IX y X Período	Taller integrador de Prácticas e Investigación en Salud	192
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	160
	Total de horas del noveno período		438
	DECIMO PERIODO		
	Prácticas Preprofesionales		100
	Seminario Optativo		64
Informática III		70	
Total de horas del décimo período		410	
TOTAL DE HORAS DEL SEGUNDO CICLO		1588	
TOTAL DE HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TITULO: LICENCIADO EN ENFERMERÍA		4191	



Handwritten signature/initials

Handwritten signature/initials

X- CONTENIDOS MINIMOSPRIMER CICLOCULTURA Y SALUD

Carga horaria total: 65hs.

Esta asignatura apunta a promover la reflexión crítica y la desnaturalización de las representaciones y prácticas sobre el proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado, aplicada en particular a problemáticas de la práctica en enfermería.

En ese sentido desarrollará en paralelo los contenidos mínimos en su aspecto teórico y su potencial aplicación a la práctica y a la experiencia concreta de los estudiantes.

Contenidos mínimos:

La antropología como ciencia dedicada al estudio de la diversidad humana. La influencia de las principales corrientes teóricas: evolucionismo, estructuralismo francés, funcionalismo británico y particularismo histórico.

Concepción Antropológica de Hombre y Cultura. Potencial y limitaciones del concepto de Cultura: diversidad, diferencia y desigualdad. Concepto de reproducción social, dimensiones culturales y materiales. Etnocentrismo. Racismo Relación naturaleza-cultura.

La construcción social de la enfermedad. La salud -enfermedad -atención -cuidado como proceso social atravesado por lo histórico, político y económico. Modelos de Atención: medicinas alternativas y complementarias, autoatención y modelo médico hegemónico.

La muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales que atraviesan a todos los grupos humanos en todos los tiempos históricos. La enfermedad y el padecimiento como construcciones sociales. Las prácticas curativas como construcción social. Cómo repensar las instituciones de salud. Medicina popular y curas alternativas.

Derechos humanos, género y sexualidad. Maternidad trabajo y migraciones.

QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICA

Carga horaria total: 64 hs.

Con el desarrollo de los contenidos de esta asignatura se pretende que el estudiante reconozca los fenómenos químicos en la producción, almacenamiento y utilización de energía del organismo y comprenda los fundamentos, valores normales y alteraciones de los análisis clínicos más frecuentes y habituales.

En cuanto a los contenidos de física se busca favorecer la comprensión de los fenómenos físicos que operan y afectan el organismo y los principios físicos de equipos y técnicas utilizadas en el cuidado de las personas.

Contenidos mínimos:

Transformación de energía. Energía atómica: Fundamentos.

Combustibles del organismo. Contenido energético de los alimentos. Química General e Inorgánica. Glúcidos. Lípidos. Proteínas. Enzimas. Hormonas. Metabolismo del agua. Metabolismo intermedio de glúcidos, lípidos y proteínas. Secreciones gástricas. Sangre. Orina. Materia fecal. Líquido cefalorraquídeo.



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

Física Biológica: conceptualización respecto a su ámbito de estudio. Importancia para la práctica de enfermería.

Magnitudes fundamentales. Principios básicos sobre: estado gaseoso, hidrostática, tensimetría. Hidrodinamia. Ósmosis. Estado coloidal. Electricidad. Soluciones electrolíticas. Concepto de pH. Sonidos. Óptica. Radiaciones. Principios de mecánica corporal.

ANATOMO - FISIOLÓGÍA

Carga horaria total: 96 hs.

Los contenidos de esta signatura se orientan hacia la adquisición de conocimientos sobre la estructura y funciones del cuerpo humano y la comprensión de las alteraciones anatómo - fisiológicas, saberes que obran como fundamentos en las acciones de enfermería.

Contenidos mínimos:

Crecimiento y reproducción celular.

Funciones de la célula: reproducción, respiración, nutrición, relación, trabajo, especialización.

Estructuras de sostén del organismo.

Anatómofisiología de los distintos aparatos, órganos y sistemas: osteoarticular, nervioso y órganos de los sentidos, cardiocirculatorio, respiratorio, digestivo, urinario, genital femenino y masculino, endócrino.

Relaciones entre órganos y sistemas.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Carga horaria total: 170 hs.

Se considera a FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA, como un Taller Integrador que obra como articulador de los saberes teóricos desarrollados en el mismo período, buscando elaborar redes de contenidos conceptuales y prácticos.

En esta instancia se pretende desarrollar la capacidad de reconocer las necesidades y demandas de la población (personas, familia, comunidad), con relación al contexto social, económico, histórico y político.

Cada una de las acciones que se ejecute desde la enfermería en pos de la promoción de la salud, se podrán articular, relacionar y fundamentar aplicando los principios científico-técnicos; orientando las prácticas a un cuidado integral con participación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de estas acciones.

Contenidos mínimos:

Enfermería: Saber y práctica en Enfermería. Análisis histórico de la Enfermería: acontecimientos socio-económicos y políticos que influyeron, e instituciones y figuras nacionales e internacionales que contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la profesión. Profesión de Enfermería (conceptualización y problematización desde una perspectiva sociológica y técnica).

Marco conceptual de los cuidados de enfermería. Campos de actuación de enfermería. Concepto y dimensiones del cuidado. Teorías y modelos de enfermería. Código de Ética.

Las necesidades humanas, concepto, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (socio-histórica, psicológicas, filosóficas y económicas). Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales



que determinan y condicionan la salud. Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades. La integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental. Teoría de la comunicación.

Campos de actuación de enfermería. Concepto y dimensiones del Cuidado. Teorías y Modelos de enfermería. El cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud. Instrumentos para la gestión del cuidado.

Programas de salud. Consulta de enfermería. Planificación, ejecución, evaluación y registro. Sistemas de registros. Rol del Enfermero en el equipo de Salud y en la Sociedad. El enfermero como docente. El enfermero como agente transformador del sistema de salud.

Introducción al control de infecciones hospitalarias. Normas de Bioseguridad.

Proceso de Atención de Enfermería. Etapas. (Visión crítica). Mecánica corporal. Higiene y confort.

Administración de medicamentos. (Introducción-aspectos científicos básicos).

Primeros auxilios. Generalidades.

PSICOLOGÍA

Carga horaria total: 65hs.

Esta asignatura se propone aportar fundamentos epistemológicos a la formación profesional del enfermero.

Propone elementos para analizar críticamente los valores que rigen las acciones del hombre concebido como sujeto de cultura y en sus relaciones sociales.

Promueve la articulación de la formación profesional con la responsabilidad frente a nuestra época, brindando a los estudiantes las herramientas conceptuales que les permitan elaborar respuestas propias a los problemas de la práctica.

Promueve el conocimiento de los factores determinantes de la constitución de la subjetividad priorizando la importancia del acceso por parte del niño y del adolescente a la palabra como condición de su inserción social.

Aborda el análisis de las diferentes problemáticas psicológicas referidas al adulto y al anciano en relación con el cuidado de enfermería.

Promueve la reflexión acerca de los destinos de la subjetividad en nuestra cultura y los factores determinantes del malestar psíquico.

Propone la consideración de las relaciones generacionales, en su compleja dialéctica entre continuidad y ruptura, a través de los problemas de la práctica en enfermería.

Contenidos mínimos:

Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales. El ser humano: etapas evolutivas.

Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad.

La relación madre - hijo.

La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Pareja y embarazo. Embarazo adolescente.



Universidad Nacional de Chilecito

070-17

Parto y puerperio.

Crecimiento y desarrollo del niño. Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y psicología genética. Aspectos estructurales de la constitución subjetiva. El cuerpo, el Yo y la sexualidad. El mundo de la cultura

Pubertad y Adolescencia. El adolescente y el lazo social.

La vida adulta. La salud mental del adulto. Crisis vitales y accidentales en la vida adulta. El mundo del trabajo y la familia. La salud mental del adulto mayor: la importancia de los lazos familiares y sociales.

SALUD PÚBLICA

Carga horaria total: 64 hs.

Esta materia introduce a los estudiantes en un proceso de conocimiento que tenga por objetivo una mirada integral de la problemática de salud, desde la perspectiva de la salud pública. Asimismo, es intención de esta asignatura brindar elementos que permitan: reconocer distintos modelos de interpretación del proceso salud - enfermedad - atención- cuidado; analizar las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas.

Contenidos mínimos:

Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado benefactor. Procesos de desigualdad. El conflicto social. La salud como una cuestión pública.

Diversas concepciones de la Salud Pública.

Modelos de interpretación del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado.

Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud.

La doctrina humoral de la enfermedad. El modelo biomédico. El concepto de campo de salud. Salud-enfermedad como expresión de los procesos sociales.

Movimientos ideológicos que históricamente construyeron el campo social de la salud. Las relaciones entre el estado y el sistema de salud en distintos momentos históricos.

El modelo higienista. Orígenes de la medicina social. El movimiento sanitarista. La Salud Pública. Énfasis en la Medicina Preventiva. El movimiento de Salud Comunitaria. El movimiento por la Promoción de la Salud. La "crisis" de la Salud Pública y el planteo de la Nueva Salud Pública. El movimiento de Salud Colectiva.

La salud como derecho. El proceso de trabajo en salud y en particular de enfermería como práctica social.

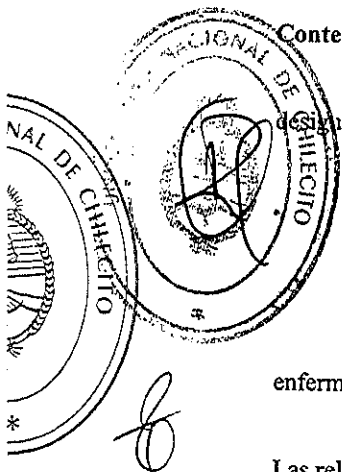
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carga horaria total: 64 hs.

El estudiante a través de esta asignatura podrá establecer las relaciones de los organismos vivos y los factores de determinación histórico-social en la producción de enfermedades infecciosas. Conociendo los agentes, los modos de transmisión y los mecanismos naturales de defensa, podrá establecer su relación con la salud y aplicar los principios para la profilaxis de las enfermedades infecciosas en todos los campos de acción profesional.

Contenidos mínimos:

Microorganismos, historia de la microbiología (marco histórico-social).





Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

Bacteriología. Estructura de una célula bacteriana. Funciones. Vías de infección. Puerta de entrada. Vías de transmisión.

Relaciones entre organismos vivos. Interacción agente-huésped-ambiente (natural y cultural).

Mecanismo de patogenicidad microbiana.

Principales bacterias patógenas para el hombre. Clasificación según sus características. Flora bacteriana normal.

Virus, parásitos, hongos, algas y protozoos que afectan a la salud. Zooparasitología.

Invertebrados causantes de enfermedades en el hombre.

Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos.

Vegetales que resultan tóxicos para el hombre.

Fisiopatogenia de las infecciones producidas por bacterias, virus, parásitos y hongos.

Mecanismos de defensa del huésped. Antígenos. Anticuerpos. Inmunidad celular humoral.

Epidemia. Enfermedades endémicas de la Argentina, con especial énfasis en las propias de la Provincia de La Rioja.

Principios de la microbiología aplicados a las normas que rigen los procedimientos que competen al rol profesional para proteger a las personas de enfermedades infecciosas, parasitarias y tóxicas.

Esterilización. Métodos.

NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA

Carga horaria total: 64 hs.

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura brindará un panorama acerca de la nutrición en relación a la calidad de vida de la población. Particularmente se abordan conocimientos sobre la nutrición que son necesarios para el cuidado integral de enfermería, integrándose en acciones preventivas a distintos grupos etarios.

Contenidos mínimos:

Nutrición: Factores que la determinan. La nutrición en los países del Tercer Mundo. La nutrición y la economía nacional. La nutrición y el dilema de la población, sus problemas. El hambre y sus consecuencias sociales. La desnutrición en nuestro país: causas.

Nutrición y su relación con la salud, crecimiento y desarrollo del ser humano. Hábitos alimentarios y su relación con el nivel socio económico y la cultura.

Nutrición normal. Sustancias nutritivas; clasificación: energía, proteínas, grasas, hidratos de carbono, minerales. Vitaminas. Fuentes normales de cada uno de los principios nutritivos. Principales fuentes de sustancias nutritivas. Digestión, absorción y metabolismo.

Alimentos. Su valor nutritivo y clasificación. El alimento como integrador social, como estímulo emocional. El alimento como vehículo de sustancias nutritivas. Clasificación. Alimento. Selección, manejo y conservación. Control sanitario de alimento. Leyes sobre alimento. Servicio de inspección. Laboratorio de análisis.



Calidad de los alimentos. Disponibilidad, distribución y consumo de alimentos. La industria de los alimentos.

Alimentación del niño en el primer año de vida. Alimentación del niño en las diferentes etapas. Alimentación del adolescente. Alimentación del adulto y geronte. Características. Régimen oral. Alimentación de la embarazada y de la madre que lacta. Alimentación complementaria. Servicio de alimentación hospitalaria.

Dietoterapia en personas con alteraciones prevalentes. Nutrición enteral y parenteral. Programas de educación nutricional.

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

Carga horaria total: 96 hs.

La madre y el niño son un sector de alta vulnerabilidad por ser el grupo cuali-cuantitativamente de mayor exposición a riesgos.

El cuidado a la madre y al niño se aborda desde un enfoque epidemiológico-social, articulando marcos teóricos y contenidos técnicos desde el diagnóstico sanitario y social elaborado en Fundamentos de Enfermería.

El taller permitirá tomar conocimiento de los programas materno-infantiles que se desarrollan a nivel nacional, provincial y municipal, para analizar los procesos de planificación, ejecución y evaluación, que sirvan como referentes teórico-prácticos. Asimismo realizar acciones programadas dirigidas a: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención del embarazo, parto y puerperio normal y atención al recién nacido a término, normal.

Contenidos mínimos:

Embarazo. Familia y sociedad.

La acción educativa en salud. Trabajo multiprofesional e intersectorial. Trabajo con grupos comunitarios. Programas nacionales, provinciales y locales vinculados a la salud materno - infantil.

Mortalidad materna. Sus determinantes sociales, económicos, políticos, culturales y sanitarios.

Dimensiones psicosociales de la mujer. Embarazo, parto y puerperio.

Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. Aspectos fisiológicos y psicológicos de los padres y el niño sano: Aparato reproductor. Etapa prenatal. Fisiología y evolución del embarazo. Período perinatal. Cuidados de enfermería a la embarazada: controles prenatales. Examen psico-físico. Educación para la salud. Alimentación, trabajo y descanso.

Cuidados de enfermería en la promoción y protección de la salud materna y el recién nacido.

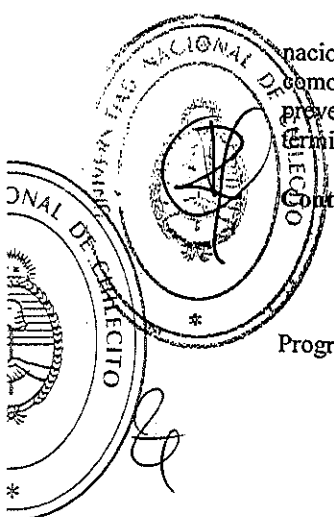
La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido.

Etapa intraparto. Parto. Creencias. Medicina popular. Admisión. Registros, controles, observación de signos y síntomas. Cuidados de Enfermería en el parto institucional. Etapa de admisión. Período de dilatación. Preparación de la sala de partos. Controles de enfermería. Registros. Factores de riesgo durante el parto.

Etapa post-natal (puerperio inmediato y mediato).

Intervenciones de enfermería para el cuidado durante la etapa fértil de la mujer: menarca, prenatal, parto, puerperio, período intergenésico y menopausia.

Promoción de la estimulación temprana y desarrollo psicoafectivo de los niños,



Handwritten signature



PAI. Embarazada y niño. Enfermedades infecciosas prevenibles por vacunación. Recién nacido normal. Cuidado de Enfermería en el recién nacido a término: Examen clínico y cuidados de enfermería al recién nacido normal. Detección de anomalías para su derivación. Lactancia materna. Lactancia y anticoncepción. Dificultades en la alimentación al pecho: causas relacionales con la madre y el niño. Lactario.

Utilización del Proceso de Atención de Enfermería para el cuidado materno-infantil.

Primeros auxilios a la madre embarazada. Parto de urgencia.

FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA

Carga horaria total: 64 hs.

Los contenidos de esta disciplina están orientados a favorecer en el enfermero una práctica con responsabilidad legal y con conocimientos sobre: origen, características, clasificación, vías de administración, acción terapéutica y toxicidad de los medicamentos.

Revisar críticamente la política de medicamentos.

Contenidos mínimos:

Políticas nacionales y provinciales de medicamentos. Uso racional de medicamentos.

Aspectos legales y éticos. Origen de los fármacos, drogas y medicamentos.

Principales grupos farmacológicos: clasificación, acciones farmacológicas, administración y reacciones diversas.

Vías de administración de los medicamentos según la edad, estado de salud o enfermedad.

Procesos farmacodinámicos, interacción fármaco-receptor. Conceptos de fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas, interacción farmacéuticas, farmacodinámicos, farmacocinéticas y alimentos/medicamentos. Tolerancia, hábitos, intolerancia natural o adquirida. Utilización y conservación de medicamentos. Funciones específicas.

Venenos o tóxicos; su clasificación. Medidas de peso, volumen y titulación más usuales en terapéuticas. Dosis; unidades usuales, sistemas CGS. Vías de suministro. Absorción. Excreción. Metabolismo de medicamentos y venenos. Ventajas e inconvenientes de las vías de introducción o absorción. Acción local y general. Fijación de tóxicos y medicamentos.

Farmacología del sistema nervioso. Neurotransmisión adrenérgica y colinérgica. Farmacología de la hipertensión arterial. Farmacología coronaria.

Drogas antiarrítmicas e inotrópicas.

Farmacología respiratoria.

Farmacología de las infecciones bacterianas.

Drogas antivirales y antiparasitarias.



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

Vigilancia y control de enfermería. Registros. Educación al sujeto de cuidado y la familia.

EPIDEMIOLOGÍA

Carga horaria total: 65hs.

Esta asignatura aporta elementos teóricos y metodológicos para abordar el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en poblaciones a partir de describir la dinámica demográfica y su impacto sobre el ritmo de crecimiento, el volumen y la composición por edades y sexo de la población.

La estadística, como herramienta que permite analizar los fenómenos del campo de la salud, acompaña las distintas etapas del proceso de investigación aplicada a proyectos de investigación básica en enfermería.

Contenidos mínimos:

Concepciones de la epidemiología en la historia.

Transformaciones socio-económicas con fuerte impacto en las políticas sociales.

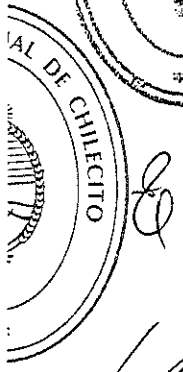
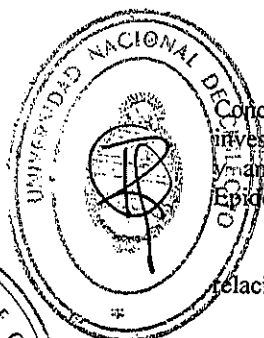
Teorías y objetos en epidemiología. Definiciones y usos de la epidemiología. Riesgo y vulnerabilidad. Concepto de espacio en epidemiología. Medidas de frecuencia y de asociación. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería. Datos y sistemas de información. Diagnóstico de necesidades de salud de la comunidad y análisis de situación de salud. Vigilancia epidemiológica y vigilancia en salud. Epidemia y endemia. Epidemiología en servicios de salud. Indicadores de salud.

Métodos, medidas y escalas de medición. Indicadores epidemiológicos. Variables demográficas, sociales y relacionadas con el estilo de vida. Factores de riesgo y prioridades.

La dinámica demográfica. Nociones básicas de demografía. Cambios en los perfiles epidemiológicos. El concepto de transición demográfica. La dinámica poblacional de América Latina y Argentina. Transformaciones socioeconómicas con fuerte impacto en las políticas sociales.

Metodologías epidemiológicas y su aplicación a los procesos de cambio en los Sistemas de Atención de Salud.

El concepto de transición epidemiológica. La salud en América Latina: ¿se puede hablar de transición epidemiológica? Situación epidemiológica en la Argentina. Estadística: estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas.



ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

Carga horaria total: 128 hs.

Este taller permite al estudiante desarrollar los conocimientos y actitudes básicas para el cuidado de los adultos y ancianos en el contexto hospitalario y comunitario. Los introduce en la identificación de respuestas humanas alteradas y en la planificación y ejecución de intervenciones de enfermería destinadas a resolverlas,



utilizando como método el Proceso de Atención de Enfermería.

Contenidos mínimos:

La adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. Acción educativa en salud.

Situación del adulto y del anciano en Latinoamérica y en Argentina. Perfil de salud.

Modelo de atención primaria con enfoque familiar. Trabajo con grupos comunitarios. Atención domiciliaria del adulto: desarrollo de la visita domiciliaria. Aspectos demográficos y epidemiológicos. Enfermedades prevalentes en la región. Programas de salud centrados en el adulto .Proyectos comunitarios interinstitucionales e intersectoriales.

La enfermedad aguda y crónica en el adulto. Repercusiones a nivel individual, familiar y social. Participación de la familia en el cuidado. La reestructuración del tiempo del sujeto de cuidado hospitalizado.

Las personas ancianas. Proceso de envejecimiento. Cambios corporales y psicológicos relacionados con el envejecimiento. Menopausia y Andropausia. Cuidado de enfermería a las necesidades psicosociales de la ancianidad, abandono, Alzheimer, marginalidad, pobreza. Salud mental y trabajo.

La hospitalización de las personas con enfermedad aguda. La re-estructuración del tiempo del sujeto de cuidado hospitalizado. El proceso de atención de enfermería en el cuidado de los adultos y los gerontes. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Participación de la familia en el cuidado.

Valoración y cuidado integral de enfermería en:

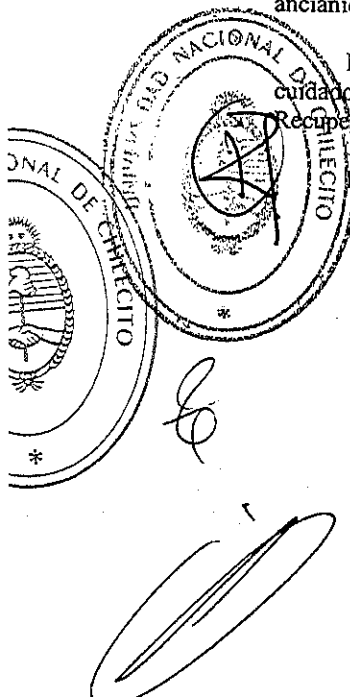
- Discapacidad;
- Alteraciones hidroelectrolíticas;
- Alteraciones en la función respiratoria;
- Trastornos cardiovasculares más frecuentes.
- Alteraciones de la función renal;
- Alteraciones del sistema hematológico e inmunitario;
- Alteraciones del aparato gastrointestinal más frecuentes;
- Alteraciones del sistema endocrino;
- Alteraciones del sistema nervioso;
- Alteraciones de la piel
- Alteraciones de la comunicación

La hospitalización de las personas ancianas: complicaciones y problemas de la inactividad e inmovilidad. Cuidados y prevención de riesgos.

Consulta de enfermería.

Terapéutica medicamentosa. Control y vigilancia. Dietoterapia.

Educación al sujeto de cuidado y familia.





ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

Carga horaria total: 128 hs.

La asignatura está enfocada desde la realidad socio-económica y cultural, su incidencia en la comunidad y los trastornos de la vida cotidiana, hasta las patologías psiquiátricas específicas; integrando los conceptos trabajados en Salud Mental.

Dado que existen distintas líneas teóricas y enfoques terapéuticos, y que cada una implica una práctica de enfermería particular, la asignatura deberá estar orientada hacia el cuidado integral de las personas y el análisis crítico del ejercicio profesional.

Contenidos mínimos:

Historia de la salud y la enfermedad mental. Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero. Conceptos de salud mental. Modelo teórico del cuidado de la salud mental. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. La disciplina de la enfermera en el cuidado de la salud mental. Perfil de la enfermera en salud mental. Modelo de intervención de enfermería en salud mental. Historia de la salud y la enfermedad mental.

Situación de los problemas actuales en salud mental. La salud mental determinada por la realidad mundial, regional, y nacional. Análisis de la situación actual. Transformación del modelo de atención de la salud mental. El proceso de la reforma en salud mental a nivel mundial. Marcos legislativos nacionales y provinciales

Las instituciones totales, su semejanza con la institución psiquiátrica. Cronicidad y el proceso de transformación del manicomio. Enfermería en la transformación de las prácticas ante la cronicidad. Intervenciones profesionales de enfermería y el trabajo en equipo en el proceso de desmanicomialización. Relaciones interpersonales. Enfoques de cuidados ante padecimientos mentales prevalentes. El derecho a vivir y ser incluido de las personas con padecimiento mental.

La promoción y la prevención de los problemas de salud mental en la actualidad. Modelo de promoción y prevención de los problemas de salud mental. Salud Mental Comunitaria.

EDUCACIÓN Y SALUD

Carga horaria total: 64 hs.

Las temáticas que se abordan en esta unidad curricular, enfatizan sobre los procesos de educación y promoción en actividades relacionadas con la salud. Actividades entendidas como cuidados favorecedores de los mecanismos de participación, con el consecuente empoderamiento de los actores sociales. Con este proceso, se facilita el compromiso en la toma de conciencia, difusión y ejercicio de los derechos individuales y sociales, para los cuidados integrales de la salud.

Los contenidos se orientan hacia la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los cuidados de la salud y la promoción de los autocuidados.

Contenidos mínimos:

Promoción de la salud y capacitación: derechos y procesos de acumulación o empoderamiento. La



capacitación en salud: análisis de experiencias nacionales e internacionales. La educación popular: fundamentos teóricos y metodológicos. Salud, participación y autonomía: los condicionantes culturales y sociales para el aprendizaje en la vida de los sujetos y las comunidades. Los procesos de enseñar y aprender en referencia al ámbito comunitario. Estrategias didácticas.

ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

Carga horaria total: 100hs.

Recuperando los contenidos de Salud Pública, se busca que los estudiantes dirijan su mirada hacia la salud familiar y comunitaria con orientación materno-infantil, por la importancia que tiene para la protección, promoción y prevención. Por otro lado se propone el análisis del ciclo de un proceso de intervención comunitaria, basado en los determinantes sociales del proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado. El producto final esperado de la asignatura es la realización de un diagnóstico socio-sanitario.

Contenidos mínimos:

Comunidad y familia como unidades de atención. Salud comunitaria: concepto y características. Atención Primaria de la Salud. Promoción de la Salud: concepto, declaraciones de las conferencias internacionales. Estilos de vida, condiciones de vida, calidad de vida, equidad, participación comunitaria. Rol de enfermería. Enfermería e intersectorialidad e interdisciplina, trabajo en equipo. Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales. Grupos vulnerables. Conceptos de Educación para la salud: definición, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud, métodos y medios. Agentes y ámbitos para la educación para la salud: comunidad, escuela, medios de comunicación, hospital, fábrica, universidad. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería, instrumentos, registros.

Orientación familiar y comunitaria. Marco legal e institucional.

Planificación en salud: conceptos básicos. Breve historia de la planificación en salud en América Latina. Planificación normativa y estratégica. Política y estrategia.

Planes, programas y proyectos. El ciclo de un proyecto. El proceso de evaluación de políticas y proyectos. Planificación local participativa: la comunidad como sujeto de decisión en salud. La participación comunitaria. Tipos y niveles de participación.

Factores determinantes y condicionantes de las desigualdades en la situación de salud materno-infantil en los diferentes grupos sociales. La Salud Materno-Infantil y su relación con la salud familiar y comunitaria. El enfoque comunitario en salud materno-infantil. La tasa de mortalidad infantil como indicador de desarrollo económico social. Las políticas de salud reproductiva. La situación de salud materno-infantil en la Argentina. Políticas y Programas materno infantiles en la Argentina.

ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II

Carga horaria total: 96 hs.

El desarrollo de este taller se orienta al conocimiento, comprensión y ejecución de cuidados de enfermería dirigidos al adulto y geronte, en cuidados quirúrgicos de mediana complejidad, en el pre, intra y post operatorio, incluido los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Contenidos mínimos:

Aspectos fisiopatológicos de los cuidados de enfermería a las personas adultas y gerontes en tratamientos quirúrgicos de mediana complejidad. Valoración y cuidado de enfermería. Aplicación del Proceso de Atención de



Enfermería. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Evolución de la cirugía. Tendencias actuales.

Repercusión del proceso quirúrgico en el sujeto de cuidado y la familia. La cirugía planificada y la cirugía de emergencia.

El servicio de cirugía. El centro quirúrgico. Normas generales para prevenir infecciones de heridas quirúrgicas. Normas de bioseguridad en el quirófano. Interrelación con los enfermeros de Control de Infecciones.

El stress quirúrgico. Periodos del tratamiento quirúrgico:

Período preoperatorio: Valoración y cuidado de enfermería. Prevención de riesgos y complicaciones. Dolor. Medicación preoperatoria.

Período intraoperatorio: los enfermeros en el quirófano. Anestesia. Tipos. Drogas más utilizadas. Prevención de riesgos y complicaciones.

Período-post operatorio inmediato, mediano y tardío: cuidados de enfermería que requiere el sujeto de cuidado post operado. Complicaciones potenciales.

Cuidados de enfermería del adulto que requiere tratamiento quirúrgico de: afecciones gastrointestinales, faríngeas o de cuello, torácicas, vasculares, urológicas, del aparato reproductor, traumatológicas y neurológicas.

Cuidados quirúrgicos generales de las personas ancianas.

El sujeto de cuidado quemado: Cuidado de enfermería en guardias y durante la internación. Prevención de riesgos y complicaciones. Rehabilitación.

El registro de enfermería, responsabilidad ético-legal del registro. Consentimiento informado.

Ética del Cuidado

Programa de internación domiciliaria.

Valoración del dolor. Drogas para el tratamiento del dolor. Terapias alternativas del dolor.

Cuidados de enfermería de la persona con dolor: tipos y clasificación del dolor. Tratamiento. Dolor por cáncer. La enfermería en los cuidados paliativos.

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

En esta instancia se retoman los contenidos de Enfermería Materno Infantil I para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cuidado de enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo. Asimismo, se aborda la problemática de la morbilidad materna en la región, el aborto como causa de muerte y las consideraciones sociales y

Carga horaria total: 128 hs.



legales que conllevan.

Contenidos mínimos:

La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones del embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo.

Diagnóstico, tratamiento, valoración y plan de cuidados de enfermería en afecciones:

- benignas prevalentes de mama y órganos genitales;
- malignas más frecuentes de mamas y órganos genitales;
- de la primera y segunda mitad del embarazo;
- intercurrentes más frecuentes durante el embarazo. Medicación obstétrica.

Problemas en la concepción: Concepto de Esterilidad e Infertilidad, factores del hombre y la mujer. Tratamientos. Tipos. Consideraciones éticas y legales. Intervención de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en complicaciones del parto y del puerperio: hemorragias e infecciones.

Parto distócico y operaciones obstétricas.

Alteraciones del parto y del alumbramiento: Sufrimiento fetal. Métodos diagnósticos. Hemorragia del alumbramiento.

Problemas del feto: Enfermedad hemolítica - factor RH. Morbimortalidad fetal. Tratamiento. Profilaxis. Intervención de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en la recepción del recién nacido de alto riesgo.

La Unidad de Cuidados Neonatales: Niveles de complejidad. Planta física. Recursos.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en el recién nacido de alto riesgo: Signos de alarma. Parámetros normales y alterados. Control de signos vitales. Detección y clasificación de alteraciones hemodinámicas. Administración de medicamentos: Fármacos más usados. Dosis. Factores a tener en cuenta en la administración de medicamentos.

Malformaciones congénitas más frecuentes. Reacciones de la familia ante anomalías y defectos del recién nacido. Intervención de enfermería.

PROBLEMÁTICAS ÉTICO-LEGALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Carga horaria total: 128 hs.

Esta materia tiene como finalidad contribuir a la formación ética-filosófica de los futuros profesionales asumiendo su práctica con responsabilidad y compromiso con la salud colectiva además de conocer las principales disposiciones legales del ámbito de la salud.

Contenidos mínimos:

Filosofía. Definición, alcances y límites de la filosofía. El método filosófico. Filosofía y las ciencias particulares. Historia de las ideas filosóficas. El problema ontológico en la filosofía. Epistemología, ciencia y conocimiento científico. Paradigmas en ciencias de la salud. Arte, belleza y naturaleza humana. Cuestiones



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado.

El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y en las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento.

Ética profesional: prácticas profesionales y concepciones éticas. Ética del modelo médico hegemónico. Ética del compromiso social. La responsabilidad ético jurídica profesional y su relación con las concepciones científico sociales y políticas.

Los debates ético-legales del campo de la Salud en la Modernidad: los avances genéticos. El control de la natalidad y técnicas reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Eutanasia. La enfermedad terminal. El trasplante de órganos. Los Derechos Humanos y la enfermería. Derechos Humanos de los sujetos de cuidado. Discriminación y manicomialización.

Acción humana responsable. Autonomía. Niveles de juicio moral. Deontología en Enfermería. Código de Ética Internacional de Enfermería. La ética en el cuidado de enfermería.

Aspectos legales: Breve panorama de la organización política de la República Argentina. Nociones de Derecho Penal. Delito, dolo, culpa, negligencia, impericia e imprudencia. Nociones de Derecho Laboral. Normativas legales para los trabajadores de los establecimientos de salud de la Provincia de La Rioja. Ley de Ejercicio de Enfermería, 24.004/91 y Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de trasplante. Ley de Salud Mental. Medicación oncológica. Inmunizaciones obligatorias para el personal de salud. Organizaciones profesionales y gremiales. Colegiación. Derechos del sujeto de cuidado y su familia.

PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL

Carga horaria total: 64 hs.

Esta asignatura promoverá la reflexión sobre ciertos fenómenos psicosociales que se manifiestan en instancias individuales, grupales, organizacionales y comunitarias.

La finalidad de la construcción de conocimientos en estas temáticas permitirá una mejor comprensión de las dinámicas interpersonales e intergrupales, lo cual propenderá a un mejor desenvolvimiento del propio rol de enfermería.

Contenidos mínimos:

La condición social del ser humano como determinante de su desarrollo.

El proceso de socialización y el contexto psico-socio-cultural.

Los conceptos básicos: la comunicación humana, los sistemas valorativos actitudinales, las actitudes y los cambios de actitudes, los sistemas de atribución, las representaciones sociales, el moldeamiento social de la percepción, autoestima y autoimagen.

El concepto de grupo en Psicología Social: los distintos tipos de grupo según la naturaleza de los vínculos, el tamaño, sus finalidades, etc.

Conceptos básicos de la dinámica grupal: etapas en la evolución de los grupos, roles que desempeñan los miembros del grupo, el poder en los procesos grupales, normas intergrupales.

Las instituciones desde la perspectiva psicosocial.

Las estructuras y roles organizacionales, su dinámica. Las estructuras formales e informales.



Universidad Nacional de Chilecito

070-17

El poder en las organizaciones. La subcultura organizacional.

El hospital como organización. Otras organizaciones de salud.

El concepto de comunidad en Psicología Social. La dinámica comunitaria. La interacción de la comunidad con las instituciones inmersas en ella.

Los recursos de salud en la comunidad. Las redes sociales de apoyo. Las redes institucionales.

GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD

Carga horaria total: 64 hs.

El sentido de esta asignatura es posibilitar al estudiante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiadas por los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.

Contenidos mínimos:

El proceso de gestión y administración. Etapas.

Trabajo, organización, gestión y gobierno en salud (TOGG). Procesos de trabajo, El campo del trabajador de salud. Alienación, elucidación.

Organización. Administración científica, F. Taylor, Burocracia mecánica, M. Weber. División del trabajo, jerarquía.

Burocracia profesional. Profesión, autonomía, partes de la organización, mecanismos de coordinación.

Gestión. Lenguaje y comunicación en las organizaciones. Actos de habla, compromiso y cumplimiento.

Proyecto y capacidades de gobierno, gobernabilidad.

Centro de Salud Comunitario: estructura. Funciones, recursos, programas, actividades y registros.

Auditoría.

El cambio organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. El trabajo en equipo. Liderazgo y poder. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones.

La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración de la Provincia de La Rioja.

Planificación de sistemas de educación continua y permanente del personal.

Condiciones y medio ambiente de trabajo en el ejercicio de la enfermería.

Organizaciones profesionales y gremiales.

Estructura hospitalaria.



El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos.

Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.

Marketing en salud.

Servicio de enfermería: filosofía, objetivos, su organización.

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Carga horaria total: 130hs.

Este taller retomará los conocimientos y prácticas trabajados durante el II y IV período de la carrera, profundizando la labor de cuidado al niño y al adolescente con patologías prevalentes en las diversas edades, jerarquizando la relación institución-familia para favorecer la recuperación de la salud.

Contenidos mínimos:

El campo de la niñez, la adolescencia y la familia. Políticas para la niñez y la adolescencia. Promoción y protección de los derechos de los niños y apoyo a la familia: asesoramiento y promoción.

Plan de acción local. Servicio de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes. Servicios locales de protección de los derechos. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud. Promoción y protección de la salud escolar. Primeras causas de morbilidad.

La infancia y la adolescencia en la Argentina. Índices de morbilidad.

La salud del niño de 0 a 12 meses. Signos vitales en el primer año de vida.

La desnutrición en la infancia. Causas. Consecuencias. Complicaciones de la desnutrición. Programa de restablecimiento. Intervención de enfermería.

Cuidado de enfermería al niño y adolescente que presentan alteraciones del entorno. Factores que influyen. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

El niño y el adolescente enfermo. La hospitalización y sus efectos en el desarrollo físico y afectivo. Hospitales pediátricos. Salas de pediatría en un hospital general. Internación conjunta. Participación de la familia en el cuidado del niño y del adolescente.

Administración de medicamentos: Dilución, aplicación, conservación. Alimentación parenteral. Técnicas de alimentación enteral. Cuidados de enfermería.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones cardíacas más frecuentes: Cianóticas y acianóticas. Tratamiento. Urgencias.

Cuidados de enfermería de niños y adolescentes con alteraciones respiratorias: de las vías altas y bajas. Valoración. Urgencias.

Valoración y cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones gastrointestinales más frecuentes: diarreas agudas y crónicas. Factores de riesgo. Tratamiento. Tratamiento de Rehidratación Oral. Prevención de riesgos. Parasitosis más frecuentes.



Valoración y cuidados de enfermería de niños y adolescentes con enfermedades neurológicas y discapacidad.

Valoración y cuidados de enfermería en niños con enfermedades infecto-contagiosas: Rubeola, varicela, escarlatina, sarampión, meningitis, hepatitis, mononucleosis, parotiditis, coqueluche, HIV/SIDA. Signos y síntomas. Tratamiento. Aislamientos.

Valoración y cuidados de enfermería en niños y adolescentes con alteraciones renales: agudas y crónicas. Signos y síntomas. Tratamiento.

El niño y el adolescente que padece cáncer. Hospital de Día. La importancia del equipo de salud en la atención de la familia. Manejo de drogas oncológicas. Sujetos de cuidado inmunodeprimidos. El niño trasplantado.

Preparación del niño y del adolescente para estudios diagnósticos especiales. La intervención quirúrgica en pediatría. Psicoprofilaxis quirúrgica. Cuidados de enfermería.

Accidentes en la infancia y la adolescencia. Prevención. Educación para la salud. Intervención de enfermería en la urgencia.

Intervenciones de enfermería. Programas de juego y la escolarización en el hospital.

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Carga horaria total: 64 hs.

En esta instancia los contenidos se orientan a brindar conocimientos sobre la lógica de la investigación científica en el campo de la salud aportando el instrumental teórico-metodológico para la elaboración del diseño de una investigación en el área de la enfermería.

Contenidos mínimos:

El contexto histórico en el desarrollo de la investigación en enfermería. Políticas de investigación en enfermería en la Argentina. La idea de ciencia en enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico.

El discurso científico: orden del discurso - prácticas sociales. Producción de sujeto. Noción de Episteme y Epistemología.

La noción de paradigma, metaparadigma, obstáculo epistemológico y revolución científica.

Propósitos de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Ética e investigación científica. El proceso de la investigación: etapas. Elaboración de proyectos de investigación.

PRACTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERIA

Carga horaria total: 256 hs.

La práctica integrada está orientada a las cuatro clínicas básicas (clínica médica, clínica quirúrgica, clínica obstétrica y clínica pediátrica), con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral, personalizado, continuo del sujeto de cuidado y la familia. Se incluyen contenidos de Salud Mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.

Mediante la integración de las conceptualizaciones teórica-técnicas y las prácticas integradas se favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos.



La práctica integrada consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema.

Objetivos:

- Articular los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de Enfermería en la práctica concreta.
- Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.
- Rotar a los estudiantes por los servicios de internación de las cuatro clínicas básicas, consultorios externos, servicios de guardia, quirófano y esterilización.
- Aplicar cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el segundo nivel de atención.
- Implementar el plan de cuidados de enfermería orientados a la educación para la salud.
- Participar en la gestión de las unidades de cuidado de enfermería.
- La gestión de las unidades de cuidados de enfermería.

SEMINARIO ELECTIVO

Carga horaria total: 96 hs.

Los seminarios electivos se refieren a aquellos cursos no disciplinares que el estudiante puede seleccionar libremente para ampliar su formación integral. Pueden ser asignaturas de planes de estudios de otras carreras o cursos optativos y/o complementarios de grado de las mismas.

SEGUNDO CICLO

EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA

Carga horaria total: 96 hs.

Esta asignatura pretende demostrar de manera panorámica, la evolución del conocimiento de enfermería.

La disciplina de enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento que se han sucedido a lo largo de la historia, lo que ha determinado situaciones de cambio dentro de esta ciencia, para cuyo conocimiento es necesario abordar los diferentes paradigmas y teorías que han ido configurando su desarrollo en conjunto con otras ciencias.

Contenidos mínimos:

La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento.

Las ciencias sociales: distintas corrientes en la modernidad.

Conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones.

Desarrollos teóricos contemporáneos: El problema del conocimiento.



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Patrones del conocimiento enfermero. Relación disciplina-práctica. Desarrollo teórico de enfermería.

EDUCACION EN ENFERMERÍA

Carga horaria total: 64 hs.

Esta asignatura promueve el desarrollo de conocimientos y aptitudes para el desempeño en las instituciones educativas de enfermería, en el nivel superior de enseñanza. Además promueve la articulación docencia-servicio concretada en acciones educativas que desde la institución hospitalaria o el ámbito de la comunidad contribuyen a generar cambios en las prácticas sanitarias.

Contenidos mínimos:

Educación Superior. Políticas y responsabilidad social de la Educación Superior. Acceso, equidad y calidad. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas. Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Marcos legales de la formación de enfermería Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación.

Educación permanente: conceptos y enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje. Planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos. Evaluación educativa. La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario. Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA

Carga horaria total: 100hs.

La asignatura propicia la orientación a los estudiantes en el diseño y realización de un proyecto en el área de la Salud en general y de la Enfermería en particular.

Roger (1967) afirma: "sin la ciencia de la enfermería no puede existir la práctica profesional"; "la enfermera tiene dos dimensiones principales 1. La ciencia de la Enfermería y 2. La utilización o la aplicación de esta ciencia para el mejoramiento del hombre".

Contenidos mínimos:

El proceso de la investigación: selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación. La investigación en la práctica de enfermería. Concepto de diseño, proceso, proyecto y protocolo. Etapas del proceso de investigación.

Diseño metodológico. Diseños: exploratorio, descriptivo, experimental. Conceptos de teoría, práctica y praxis, su relación con el objeto modelo.

Metodología de investigación social: el sujeto como "objeto de estudio". El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales. La construcción del campo de estudio en la investigación social. Tipos de investigación cualitativa. El razonamiento inductivo y deductivo. Los métodos hipotético-deductivo, falsacionista.

Etapas del trabajo de campo. Herramientas metodológicas de la investigación social: Entrevista en



profundidad: tipos, historia de vida, observación participante, otras técnicas. Análisis del material en la investigación cualitativa.

Elaboración de un proyecto de investigación.

ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO

Carga horaria total: 256 hs.

Este taller ofrece conocimientos científico-técnicos para el desarrollo del proceso de atención de enfermería del niño, del adulto y del anciano en estado crítico internado en las unidades de cuidados intensivos. Plantea la complejidad de dichos servicios y promueve una reflexión crítica sobre la tarea del equipo de salud en la atención del sujeto de cuidado.

Contenidos mínimos:

Características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del niño, del adulto y del anciano en estado crítico. Traslado del niño de alto riesgo.

El significado de la hospitalización para el sujeto de cuidado y su familia. El cuidado integral del del niño, del adulto y del anciano en estado crítico y de su familia en crisis. Participación de la familia en el cuidado. Aspectos emocionales del sujeto de cuidado crítico. Farmacoterapia: control y vigilancia. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del sujeto de cuidado y familia ante el dolor y la muerte.

Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud del personal de enfermería que desarrolla su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos. Abordaje de la problemática desde el equipo de salud: el proceso comunicacional en el equipo de salud de las áreas críticas, estrategias facilitadoras a través de prácticas compartidas.

Derechos del sujeto de cuidado y su familia. Bioética.

Perfil epidemiológico de las unidades de cuidados intensivos: Acuerdos de criterios de admisión en el equipo de salud. Normas de bioseguridad.

Las nuevas tecnologías en las áreas críticas: reconocimiento y uso de las tecnologías apropiadas en las funciones de enfermería. Justificación de los costos de insumo según criterios epidemiológicos en la atención directa de enfermería y su relación con la gestión y administración hospitalaria.

Proceso de Atención de Enfermería: valoración y monitorización del sujeto de cuidado crítico. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros.

Cuidados de enfermería a sujetos de cuidado:

- Con alteraciones en el equilibrio hidroelectrolítico y de su medio interno.
- Con alteraciones cardiovasculares.
- Con alteraciones respiratorias.
- Con alteraciones renales.
- Con alteraciones digestivas.
- Con alteraciones metabólicas.
- Con trastornos neurológicos.
- Con fallas multiorgánicas.
- Con alteraciones músculo esqueléticas.



Cuidado de enfermería del sujeto de cuidado quemado en la urgencia.

Intervención de enfermería en situaciones de catástrofe y emergencia. Centro de trauma.

Niños con atresia de esófago y fistula traqueoesofágica.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

Carga horaria total: 224 hs.

La asignatura se propone profundizar conceptos y prácticas de la gestión y organización aplicadas a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad, con un enfoque que garantice el cuidado a la luz de las necesidades específicas del individuo, la familia y la comunidad.

Contenidos mínimos:

El hospital público: Organización. Misiones y funciones. Niveles de complejidad. Los Centros de Salud. El análisis institucional. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles.

Dirección de enfermería: organización y gestión del Servicio de Enfermería. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos. Gestión del cuidado. Políticas. Modelos de Gestión en Enfermería: Gestión de Cuidados en la red pública en los servicios de salud. Indicadores de Gestión de Cuidados. Aspectos ético-legales de la gestión de los servicios de salud. Calidad: concepto. Modelos de atención. Indicadores de calidad del cuidado de enfermería. Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo. Conflicto y manejo de los conflictos. Programa de bienestar del personal (salud ocupacional, cultural, recreacional y derechos laborales del personal). La auditoría. Indicadores. Sistemas de evaluación. Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en Redes. Planificación, organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo.

Asesoría: concepto. Herramientas. Asesoría del cuidado de la salud a nivel individual, familiar, en las comunidades, organizaciones populares y en niveles institucionales y gubernamentales.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Carga horaria total: 96 hs.

La asignatura permite consolidar los conocimientos generales sobre los distintos niveles de reflexión (ética normativa, metaética, etc.) y sobre las relaciones de éstos con la ética aplicada en general y con la bioética en particular. Reconoce la ubicación de los problemas propios de una ética de la enfermería y los argumentos lógicamente lícitos para una fundamentación de los respectivos códigos de ética profesional.

El estudiante adquiere criterios para la intervención eficiente, desde la enfermería, en Comités Hospitalarios de Ética y Comités de Ética de Investigación.

Contenidos mínimos:

Bioética concepto y principios. Comités de Ética hospitalarios. Bioética especial: Problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermero/a- sujeto de cuidado, familia, médico, enfermero/a-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.



Investigación con sujetos humanos. Ética e Investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de Investigación. Comités de Evaluación ética y Científica de la Investigación en seres humanos, en los países latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de la Investigación científica. Ética en la publicación de resultados de la Investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

ENFERMERIA EN SALUD PÚBLICA

Carga horaria total: 96 hs.

En esta instancia, los contenidos se orientan al conocimiento y análisis de los determinantes sociales de la salud y de los cambios que permitirán mejorar la salud y las condiciones de vida de la población.

Promueve el análisis de aportes provenientes de diferentes campos profesionales, entre ellos la sociología, y la salud mental para tratar la complejidad del tema de salud en general y de la salud mental en particular para la formación de enfermeros capacitados, para entender y cuidar a la comunidad trabajando de modo integrado, junto a otros actores, desde modelos inter y transdisciplinarios.

Propicia el análisis de la situación de Enfermería en relación con las tendencias y cambios que se visualizan en los modelos de atención.

Contenidos mínimos:

Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado Benefactor. Procesos de desigualdad. El conflicto social. La salud como una cuestión pública Las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos. Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud. Distintos enfoques de abordaje del concepto de salud. La salud como derecho

Los trabajadores de la salud: formación, capacitación, utilización, contratación. Enfermería en el equipo de salud.

La profesión de Enfermería en el Sistema de Salud. Análisis de las incumbencias y funciones, en relación con los modelos de Atención y políticas socio-sanitarias.

Concepto de equidad, autonomía, participación, igualdad, eficacia, impacto, relaciones entre estos conceptos y su vinculación con el rol de enfermería.

Rol de enfermería en planes y programas nacionales e internacionales: materno infantil, enfermedades crónicas, promoción de la salud, salud sexual y procreación responsable, HIV, envejecimiento responsable (PRODIABA, PROMIN, NACER, REMEDIAR, otros) Plan Federal de Salud. El tratamiento del sufrimiento psíquico a lo largo de la historia. La psiquiatría, la psiquiatría institucional y la reforma psiquiátrica. Los procesos de desinstitutionalización. Salud mental comunitaria, el cuidado en la comunidad.

TALLER INTEGRADOR DE PRACTICAS E INVESTIGACION EN SALUD

Carga horaria total: 192 hs.

Esta asignatura permitirá al estudiante a planificar, ejecutar e informar un estudio científico. Concluye la asignatura con un informe final de la investigación.

Es importante señalar que el Plan de Estudios estipula como condición necesaria para la obtención del título de grado, la realización de un Trabajo Final Integrador. Esta será la tarea a realizar a lo largo del presente taller anual.



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

Contenidos mínimos:

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Construcción de un proyecto de investigación disciplinar. Procesamiento de datos y presentación de resultados. Informe final.

TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACION EN ENFERMERIA COMUNITARIA

Carga horaria total: 160 hs.

Este Taller obra como dispositivo generador de proyectos de investigación-acción participativa, desde el rol del enfermero en el equipo de salud, abordando los problemas de la comunidad, con la estrategia de Atención Primaria.

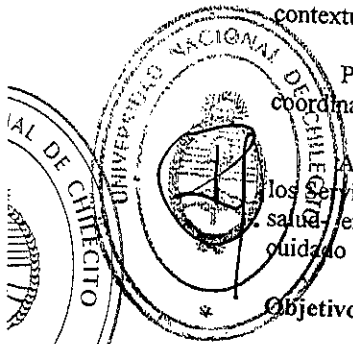
Constituye una propuesta para el abordaje interdisciplinario al organizarse en torno a problemas de la realidad contextualizados, sin abandonar la perspectiva de la enfermería en particular.

Por lo tanto el Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria promueve el trabajo coordinado con las unidades curriculares con las que comparte la cursada.

Además de compartir los ejes y áreas curriculares del plan de estudios (Educación, Gestión y organización de los Servicios de Salud, Estudios Profesionales) este Taller se organiza a partir de tres ejes fundamentales: proceso de salud/enfermedad-atención-cuidado, Proceso de investigación-acción participativa y Rol del enfermero/a en el cuidado de la salud comunitaria.

Objetivos:

- Comprender el proceso salud - enfermedad contextualizada histórica y socialmente y utilizarlo en el diseño y ejecución de un proceso de intervención con participación comunitaria integral, con la estrategia de Atención Primaria.
- Recuperar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas del Plan de Estudios, con énfasis en la Atención Primaria de la Salud. Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud. Elementos esenciales de la APS: acceso y cobertura universal, atención integral e integrada, atención apropiada, promoción y prevención. Orientación familiar y comunitaria. Mecanismos activos de participación. Marco legal Institucional. Organización y Gestión. Políticas y Programas. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Manejo de la información: clínica, epidemiológica y administrativa. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Factores psicosociales protectores y de riesgo en las familias y comunidades - grupos vulnerables. Cuidados de enfermería en la promoción y protección psicosocial de familias y comunidades. Promoción y protección del desarrollo humano. Promoción y desarrollo de las redes sociales.
- Integrar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos en una perspectiva problematizadora en el diseño y ejecución del proceso de intervención comunitaria con los criterios de participación comunitaria integral.



E



- Profundizar el desarrollo de competencias para aplicarlo al proceso de investigación a partir de la identificación de problemas socio-sanitarios detectados en la comunidad, con los criterios de Participación Comunitaria y Atención Primaria.
- Distinguir problemas de investigación de problemas de intervención.
- Comprender el valor del diagnóstico socio sanitario como insumo para la planificación, apuntando con estas competencias, en otra instancia, a la resolución del trabajo final.
- Analizar las prácticas de atención primaria en forma reflexiva y crítica reconceptualizando el rol del enfermero en el equipo de salud.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Carga horaria total: 100hs.

Las prácticas preprofesionales como praxis de enfermería están orientadas a articular la práctica con los conocimientos teóricos del segundo ciclo, a saber: cuidados críticos, gestión y organización de servicios de enfermería hospitalarios, comunitarios y cuidados comunitarios, incluyendo aspectos de salud mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.

Mediante la integración de las conceptualizaciones teórico-técnicas y las prácticas preprofesionales favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos.

Las prácticas preprofesionales consisten en actividades constantes y operativas de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el segundo ciclo e integradas a través del tratamiento de un problema.

Se realizará el planeamiento de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de práctica profesional: instituciones hospitalarias, centros de salud, organizaciones barriales. Programación, planificación y ejecución de propuestas de educación para la salud y educación en enfermería. Diagnóstico, planeamiento y ejecución de actividades de gestión y organización de servicios de enfermería en todos los niveles del sistema de salud.

SEMINARIO OPTATIVO

Carga horaria total: 64 hs.

Esta instancia del proceso formativo se refiere a aquellas actividades curriculares que el estudiante puede seleccionar dentro de la oferta específica destinado al campo de conocimiento de la propia disciplina. El estudiante podrá seleccionar los cursos optativos de su interés, de cualquiera de las especificadas por la carrera.

La vigencia de los cursos optativos propuestos y los que se ofrecieren en el futuro se adecuará a las necesidades del medio y/o a la oferta disponible u otras razones fundamentadas.

INFORMÁTICA

Estamos en un punto de la historia de la educación en el cual cambios radicales son posibles, y la posibilidad de tales cambios está directamente ligada a las computadoras... las cuales deben servir como instrumentos de trabajo y de pensamiento, como maneras de llevar a cabo proyectos, como fuentes de conceptos para pensar en nuevas ideas. **SimonPapert (1981)**

Esta asignatura prepara al estudiante para utilizar la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

para su trabajo cotidiano.

Manejar una PC, valerse de un procesador de texto, hacer presentaciones o navegar por Internet, son necesidades básicas para el estudiante, que deberá incorporar información a través de esta herramienta, así como también confeccionar sus propios informes.

Al profesional le brindará un perfil más amplio y la posibilidad de aprovechar los programas existentes y por crearse dentro de su área.

INFORMÁTICA I

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

Herramientas básicas de uso de la computadora: Encender y apagar la PC. Usar el teclado y el mouse. Abrir programas. Manejar ventanas. Manejar carpetas y archivos. Usar el pendrive. Manejar varias aplicaciones a la vez (multitarea). Correo electrónico: Características. Servicio de correo gratuito en la red.

Envío y recepción de mensajes. Comprimir y descomprimir archivos y carpetas.

Buscar información en la web. Bajar imágenes a una unidad de disco. Acceder a la página de la UNDeC. Visitar secciones. Bajar el Calendario Académico. Visitar los planes de estudio. Acceder al Campus Virtual UNDeC.

Procesador de texto: Introducción a Word. Edición del texto. Formatos. Estilos. Referencias. Tablas. Imágenes. Corrección del texto. Impresión del texto.

Planilla de cálculo: Conceptos generales. Libro de trabajo. Hoja de cálculo. Elementos de la ventana de Excel. Menú de comandos. Concepto de celda y rango. Desplazamiento en la hoja. Tipos de datos. Edición y Formato. Fórmulas y Funciones. Gráficos. Impresión.

INFORMÁTICA II

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

Planilla de cálculo: Base de datos. Funciones de base de datos. Tablas dinámicas. Funciones. Introducción a macros.

Presentaciones: Introducción a Power Point. Efectos. Gráficos. Presentaciones personalizadas.

¿Qué es SlideShare? ¿Cómo funciona? Crear una cuenta de Slideshare. Insertar presentaciones en nuestro espacio. Publicarlas en la WEB.

Prezi. Crear una cuenta Prezi. Insertar elementos en las presentaciones. Herramientas de Edición. Insertar un archivo, formas y videos. Descargar presentaciones. Borrar presentaciones. Hacer una presentación pública o privada.

Programa estadístico para las ciencias sociales I: Introducción. Ingreso de datos. Operaciones con variables. Estadística Descriptiva.



Universidad Nacional de Chilecito

"2017 Año De Las Energías Renovables"

070-17

INFORMÁTICA III

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

El programa EpiInfo como herramienta estadística. Utilidad. Instalación. Funciones generales del programa. Construcción de bases de datos. Construcción de cuestionarios utilizando EpiInfo. Ingreso de datos. Subprogramas del EpiInfo. Modificación de datos ingresados. Importación y exportación de base de datos desde otros programas. Utilización del subprograma Analizar datos. Realización de tablas y gráficos.

INGLÉS

El enfoque que se desarrolla y que se aplica en esta asignatura es el de "la lectocomprensión" definido como "el proceso de lectura que atribuye significado al texto escrito".

La interacción con el estudiante es a través de material de consulta y bibliográfico seleccionado acompañado con cuestionarios y ejercitación adecuada para este enfoque, guías de lectura obligatoria (soporte gramatical y etimológico) y ejercicios de autoevaluación secuenciados.

Los objetivos que esta asignatura se propone es:

- Valorar el idioma inglés como instrumento.
- Desarrollar estrategias en el grupo para estimular la lectura e interpretación de textos de especialidad a fin de lograr un lector autónomo pero al mismo tiempo comprometido con su grupo de aprendizaje.
- Propiciar la reflexión y utilizar la experiencia y los conocimientos técnicos en la lectura de textos genuinos de cada especialidad.
- Aprender el idioma dentro del marco del vocabulario técnico.
- Conocer y analizar las estructuras del idioma, propias del discurso técnico-científico

INGLÉS I

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

Vocabulario específico básico por área departamental.

Desarrollo de estrategias de comprensión (relacionar, inferir, adivinar, resumir, analizar, etc.)
Variedad de discursos / géneros discursivos.

Anticipación: trabajo de identificación de géneros textuales.

Estrategias: videos, canciones, presentaciones, motores de búsqueda, TICs, etc.

Enfoque comunicativo con prioridad en la eficacia de la comunicación escrita.



INGLÉS II

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

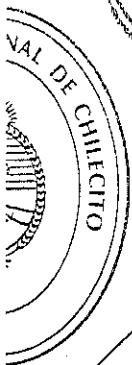
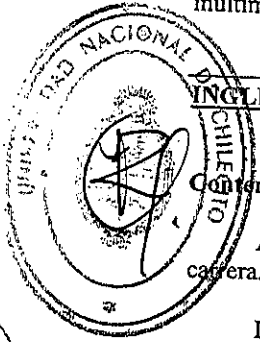
- Vocabulario específico orientado al área profesional y por carrera con formato de aula-taller.
- Complejidad lexical y sintáctica.
- Desarrollo de habilidad auditiva dirigida a la formación profesional
- Producción escrita profesional (CV, cuadro sinópticos, síntesis, mapas conceptuales aplicados a recursos multimediales, TICs, etc.).

INGLÉS III

Carga horaria total: 70hs.

Contenidos mínimos:

- Abordaje de textos académicos (trabajos científicos, ponencias, pósters, etc.) con vocabulario específico por carrera.
- Iniciación a la producción escrita de textos breves relacionados con la vida académica (resúmen<abstract>, pósters, etc.).
- Preparación para la difusión escrita y oral de proyectos en mesas de trabajo en el marco laboral del estudiante o profesional egresado.
- Formación por competencias para la actividad laboral del egresado en instituciones públicas o privadas.
- Integración con el área de informática.



de

[Handwritten signature]



Universidad Nacional de Chilecito

070-17

FUNDAMENTACION DEL CAMBIO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

La Carrera de Enfermería fue incorporada a la oferta académica de la Universidad Nacional de Chilecito en el año 2009 como Tecnicatura Universitaria en Enfermería bajo la Resolución Rectoral N° 031/09. Su inclusión respondió a la necesidad de contribuir a dar respuesta a la escasez de enfermeros en la región y en el país, mediante la oferta de un capital humano capaz de intervenir adecuadamente en la comunidad y/o dar un cuidado seguro en los enfermos de bajo o mediano riesgo, en forma independiente o interdisciplinaria. Además, la creación de esta Tecnicatura da respuesta a una sentida necesidad en el medio, dado que los interesados en la carrera debían viajar a la capital de La Rioja o a otras provincias.

En el año 2014, la Universidad Nacional de Chilecito decide la inserción de la Licenciatura en Enfermería bajo la resolución N° 003/14 considerando, en forma particular, la responsabilidad que implica la formación de profesionales que den respuesta a los nuevos y viejos escenarios de salud individual y colectiva que conviven simultáneamente, a través de la formación integral del futuro profesional, que le permita un ejercicio intelectual, creativo, comprometido e interdisciplinario y, de esa manera, responder a las transformaciones científico-tecnológicas observadas en las últimas décadas que fueron delineando un nuevo perfil de sociedad.

Para la organización de ambos planes de estudios se tuvieron en cuenta las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación de la Nación en cuanto a carga horaria y contenidos mínimos. Si bien se responde a la consigna de formar al futuro profesional de manera integral, considerando los distintos espacios de desempeño, esta universidad le imprime un perfil centrado en la prevención de la enfermedad y en la promoción de la salud.

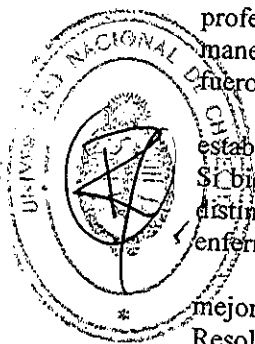
Dada la importancia que reviste enfermería para el desarrollo de la actividad humana y el mejoramiento de la calidad de vida, el Ministerio de Educación de la Nación ha declarado según Resolución N° 1724/2013 la inclusión del título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA a la nómina de carreras de interés público, art. 43 de la Ley de Educación Superior, en la medida que una deficiente formación de los Licenciados en Enfermería compromete el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud de los habitantes.

Por tal motivo, la carrera de Licenciatura en Enfermería deberá ser acreditada periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en conformidad con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

Ante esta situación, la Universidad Nacional de Chilecito designa una Comisión Curricular para la elaboración de un nuevo Plan de Estudios a partir de un exhaustivo análisis de la Situación de la Carrera en relación con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación de la Nación,

En el nuevo Plan se define el proceso de formación vinculado a las necesidades de la región y el país, el perfil profesional, el ordenamiento secuencial y caracterización de asignaturas obligatorias, régimen de equivalencias y programa de transición para el dictado del Plan. La duración de la Carrera de LICENCIATURA EN ENFERMERÍA se estipula en cinco años, con una carga horaria de CUATRO MIL CIENTO NOVENTA UNA horas (4191hs), que incluye un título intermedio de ENFERMERO con una carga horaria de DOS MIL SEISCIENTAS TRES horas (2603 hs) y tendrá vigencia a partir del primer cuatrimestre del ciclo lectivo dos mil diecisiete.

Por otro lado, el nuevo Plan de Estudios responde a los contenidos curriculares básicos, carga horaria mínima, criterios de intensidad de la formación práctica, así como las actividades reservadas para quienes hayan obtenido el correspondiente título, a lo expresado en la Resolución 2721/15 del Ministerio de Educación de la Nación.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Universidad Nacional de Chilecito

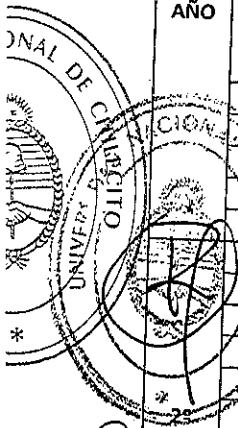
"2017 Año De Las Energías Renovables"

Resolución Rectoral N° 070-17

Chilecito, (L. R.) 24 FEB 2017

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO				
MATRIZ DE EQUIVALENCIAS ENTRE PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA				
AÑO	ASIGNATURAS DE PLAN DE ESTUDIO 2014		ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2017	
	CODIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA
1º AÑO	PRIMER PERÍODO			
	1506	CULTURA Y SALUD		CULTURA Y SALUD
	1508	SALUD PÚBLICA		SALUD PÚBLICA (SE DICTA EN EL 2º PERÍODO)
	1507	QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICA		QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICA
	1509	ANATOMO-FISIOLOGÍA		ANATOMO-FISIOLOGÍA
	1510	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
	SEGUNDO PERÍODO			
	1513	EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD		Equivalencia parcial con EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA (del 7º período). Debe cursar contenidos específicos de educación superior y realizar prácticas en terreno.
	1511	PSICOLOGÍA		SALUD PÚBLICA
	1514	NUTRICIÓN		PSICOLOGÍA
	1512	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA		NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA
	1515	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I		MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA
				ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I
	TERCER PERÍODO			
	1516	FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA		FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA
1517	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I		ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I	
1518	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL		ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	
1522	INGLÉS I		INGLÉS I	
			EPIDEMIOLOGÍA	
CUARTO PERÍODO				
1519	ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA		ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA	
1521	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II		ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II	
1520	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO II		ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ANCIANO II	
1523	INGLÉS II		INGLÉS II	
			EDUCACIÓN Y SALUD	
QUINTO PERÍODO				
1524	PROBLEMAS ETICO-LEGALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL		PROBLEMAS ETICO-LEGALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	
1525	PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL		PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL	
1527	ENFERMERÍA PEDIÁTRICA		ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	
1526	GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD		GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD	
1529	INFORMÁTICA I		INFORMÁTICA I	
SEXTO PERÍODO				
1528	PRÁCTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERÍA		PRÁCTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERÍA	
1530	INFORMÁTICA II		INFORMÁTICA II	



Handwritten signature

2º AÑO

3º AÑO



		INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	SEMINARIO ELECTIVO
SÉPTIMO PERÍODO			
4º AÑO	1531	EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA	EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA
	1532	EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD	EPIDEMIOLOGÍA (SE DICTA EN EL 3º PERÍODO)
	1533	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO EN SITUACIÓN CRÍTICA (ANUAL DEL 7º Y 8º PERÍODO)	Equivalencia parcial con ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO. Debe cursar contenidos de pediatría y realizar prácticas en cuidados intensivos críticos.
			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA
			ENFERMERÍA EN EL CUIDADO CRÍTICO (ANUAL DEL 7º Y 8º PERÍODO).
			EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA
OCTAVO PERÍODO			
	1534	ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA	ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA (SE DICTA EN EL 9º PERÍODO)
	1535	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA (SE DICTA EN EL 6º PERÍODO)
			GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA
NOVENO PERÍODO			
	1536	EDUCACIÓN Y SALUD	EDUCACIÓN Y SALUD (SE DICTA EN EL 4º PERÍODO)
	1538	TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA (ANUAL DEL 9º Y 10º PERÍODO)	TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA (ANUAL DEL 9º Y 10º PERÍODO)
	1537	TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN SALUD (ANUAL DEL 9º Y 10º PERÍODO)	TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN SALUD (ANUAL DEL 9º Y 10º PERÍODO)
			ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL
			ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA
			INGLÉS III
DECIMO PERÍODO			
	1540	INGLÉS III	INGLÉS III (SE DICTA EN EL 9º PERÍODO)
	1541	INFORMÁTICA III	INFORMÁTICA III
		SEMINARIOS OPTATIVOS (*)	SEMINARIOS OPTATIVOS (*)
			PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
SEMINARIOS OPTATIVOS (*):		(*) SEMINARIO OPTATIVO:	
1498	ENFERMERÍA DEL NIÑO EN SITUACIÓN CRÍTICA		ENFERMERÍA DEL NIÑO EN SITUACIÓN CRÍTICA
1497	CONDICIONES Y MEDIOAMBIENTE DE TRABAJO EN SALUD		CONDICIONES Y MEDIOAMBIENTE DE TRABAJO EN SALUD
1496	PROBLEMAS SOCIO SANITARIAS ACTUALES		PROBLEMAS SOCIO SANITARIAS ACTUALES

SON 49 FS. ÚTILES
COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Esc/Ab. Ma. Pía Díaz Álvarez
Directora de MEyDC
Universidad Nacional de Chilecito