



Universidad Nacional de Chilecito

HCS

---

**Honorable Consejo Superior**

ORDENANZA HCS N° **011-17**  
Chilecito, (L.R.) **18 JUL 2017**

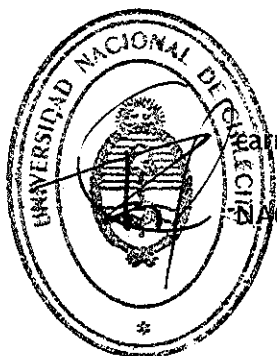
Visto: El Expediente N° 245-17, mediante el cual se gestiona la propuesta de modificación de la Ordenanza N° 013-13 del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, y

Considerando:

Que por medio de la Ordenanza mencionada en el Visto, se aprueba la creación de la carrera de "DIPLOMATURA SUPERIOR EN FORMACIÓN DOCENTE" de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO y su Plan de Estudios.

Que el Director de la Escuela de Posgrado, Doctor Ángel José Vicente FUSCO, eleva para consideración del Señor Rector, la propuesta de no incluir el sistema de correlatividades que forma parte del Plan de Estudios de la carrera de "DIPLOMATURA SUPERIOR EN FORMACIÓN DOCENTE" y distribuir la carga horaria en tres cuatrimestres, en lugar de dos como lo establece la Ordenanza N° 013/13 del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR.

Que el Señor Rector remite, la propuesta enunciada precedentemente para su análisis y tratamiento, a la Comisión Académica de Investigación y Vinculación Tecnológica del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR.





*Universidad Nacional de Chilecito.*

Que la citada comisión se expidió al respecto mediante Despacho N° 006-2017, donde se indica que el Director de la Escuela de Posgrado, solicita modificar el sistema de correlatividades de la mencionada Diplomatura, a fin de flexibilizar y facilitar el cursado de las diversas materias por parte de los alumnos, sustentándose en la experiencia acumulada y en la ausencia de inconvenientes de índole académicos; asimismo se solicita la modificación del régimen de cursado distribuyendo las materias y sus respectivas cargas horarias en tres cuatrimestres, recomendando al HONORABLE CONSEJO SUPERIOR modificar la Ordenanza N° 013/13, según lo requerido por el Doctor Ángel José Vicente FUSCO.



Que el HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, en la sesión del 7 de Julio de 2017, resolvió su aprobación por unanimidad.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículo N° 67, inciso h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

**ORDENA:**

ARTICULO 1º.- Modifícase la ORDENANZA N° 013-13 del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, la cual contiene todas las modificaciones propuestas por el Director de la Escuela de Posgrado,

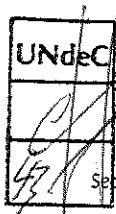


Universidad Nacional de Chilecito

conforme el Anexo que se incorpora a la presente Ordenanza, en el marco del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 2º.- Regístrese, notifíquese, comuníquese y archívese.

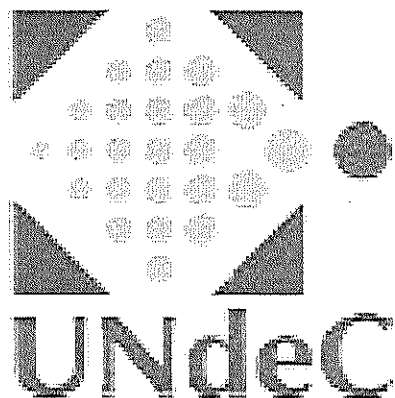
Ordenanza HCS Nº **011-17**



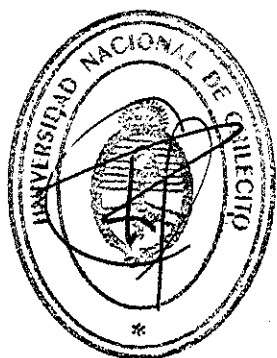
Ab. Lliana R. Bazán  
Secretaría de Actuaciones del HCS  
Unidad Consejo Superior  
Universidad Nacional de Chilecito

ing. Norberto Raúl Caminoa  
Rector  
Universidad Nacional de Chilecito





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO**



**DIPLOMATURA SUPERIOR EN  
FORMACIÓN DOCENTE**

## FUNDAMENTACION:

La Universidad Nacional de Chilecito incorpora, entre sus carreras, una diplomatura que tiende a la actualización de profesionales y graduados universitarios en el área pedagógica didáctica. La misma permitirá a los docentes de grado, complementar su formación con aspectos teóricos y prácticos para desempeñar el rol de docentes en el nivel universitario como en el Sistema Educativo Provincial

Al estar basada en la actualización pedagógica y didáctica desde las nuevas concepciones teóricas, se espera que el profesional pueda establecer puentes entre los esquemas prácticos con los que resuelven su cotidianidad y los aportes conceptuales actuales.

El supuesto básico de este trayecto formativo es que los profesionales que participen de ella, accedan a los conocimientos científicos a partir de los cuales se fundamenta su accionar, para promover cambios en las prácticas académicas y en los aprendizajes de los alumnos y puedan diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas fundamentadas en los nuevos enfoques de las ciencias de la educación.

El sentido de esta propuesta es gestar a través de la capacitación de profesionales actitudes favorables al cambio, romper estereotipos, propiciar el diseño de alternativas y la asunción crítica del rol docente a partir de la indagación de la propia práctica.

Se sostiene como eje de esta formación la *práctica docente*, entendida ésta como realidad educativa y como tarea docente. La intención es actualizar los saberes en función de la práctica para que puedan tomar decisiones sobre la realidad compleja y cambiante en la que trabajan.

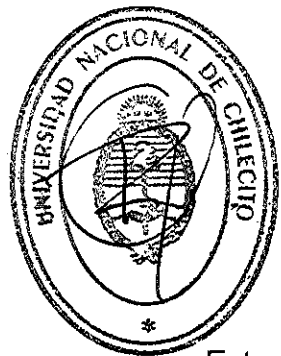
Desde esta concepción de práctica es que se irán articulando los contenidos provenientes de distintos campos disciplinares y áreas del saber. Por ello la temática de la formación gira en torno a los conocimientos que integran el área de formación general pedagógica de las nuevas propuesta curriculares de formación docente.

Los contenidos de cada una de las asignaturas se recorrerán en forma

espiralada, ya que las temáticas presentan puntos en común y se articulan entre sí, por ello, las conexiones se realizarán pensando en un campo real y concreto que es el de las instituciones educativas de Nivel Superior y de las aulas en que trabajan estos docentes, analizados como una realidad pluridimensional donde se relacionan sujetos con particularidades específicas en función de un proceso también con particularidades específicas: el de enseñar y aprender.

En este amplio marco se ubican el proceso enseñanza-aprendizaje y los actores involucrados en él. El abordaje de dicho proceso es necesario para comprender y visualizar las distintas variables que en él intervienen.

Metodológicamente, se trabajarán aspectos teóricos que brinden elementos de análisis para reflexionar sobre las propias prácticas, generando condiciones que permitan a los participantes:



- aprender los conocimientos básicos y fundamentales para que puedan articular teoría y práctica.
- apropiarse de conocimientos que posibiliten enfrentarse al desafío de formar sujetos críticos y reflexivos.
- elaborar estrategias que posibiliten el aprender a aprender.

Esto requiere una dialéctica permanente entre teoría y práctica. La reflexión acerca de los desarrollos teóricos y el conocimiento elaborado en la experiencia directa que apuntalarán al fortalecimiento profesional de la docencia y a la toma de decisiones fundamentales en la acción de enseñanza. Todo esto adquiere sentido en un espacio pensado para el diálogo, y la reflexión que toma como punto de partida la propia práctica para comprenderla y mejorarla.

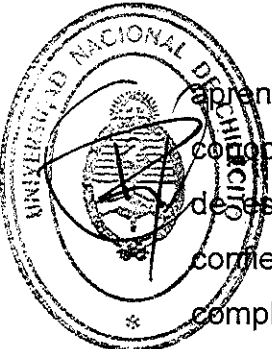
#### **MARCO TEORICO:**

Explicitando el marco teórico de esta propuesta, puede decirse que la educación, en la actual sociedad del conocimiento, experimenta profundas transformaciones. Es por ello que necesitamos docentes preparados para

acompañar a los alumnos en dichos cambios, con profesionalidad, siendo a la vez protagonistas de los mismos.

La educación es una necesidad del individuo y de la sociedad, quienes son transformados permanentemente por ella. Por su esencia la educación es un fenómeno complejo y reclama constantemente soluciones. La educación es una práctica, una actividad social que puede ser entendida como proceso de socialización, de desarrollo y de autoconstrucción.

La idea de complejidad que caracteriza la realidad educativa, nos orienta a reconocer y analizar una de sus dimensiones constitutivas: el proceso enseñanza-aprendizaje.



Desde esta propuesta adherimos a posturas teóricas que entienden el aprendizaje como un proceso por medio del cual nos relacionamos con el conocimiento para reciclarlo y transformarlo, transformándonos. El desarrollo de este proceso recibe la mediación de los docentes multiplicadores que le confieren un carácter tanto individual como social y es allí donde reside su compleja naturaleza. Entendemos al aprendizaje como proceso individual porque está condicionado por un proceso de naturaleza orgánica que determina las posibilidades y limitaciones que tenemos para afrontar independientemente la situación de aprender. Y por otro lado, lo entendemos también como proceso social porque las mediaciones de otros sujetos, de la cultura, de la historia y la sociedad hacen posible la construcción de instrumentos que favorecen la apropiación y construcción de significados, y desde este punto de vista aprender implica construir mundos posibles.

Con respecto a la enseñanza el enfoque teórico se fundamenta en la transformación de la práctica pedagógica que propone redefinir la misma a partir de la posibilidad de mirar la propia práctica. Así se entiende a la enseñanza como actividad que implica básicamente promover el proceso de aprendizaje, pero para ello requiere de una permanente relación dialéctica

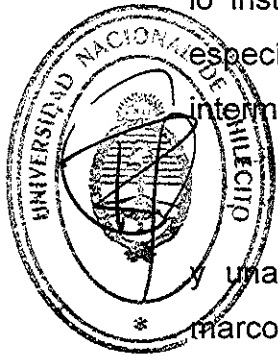
entre los supuestos teóricos de los cuales se justifican y explican las configuraciones didácticas y las acciones educativas concretadas en las prácticas de intervención, las que siempre son únicas, singulares e irrepetibles. En ello incide la particularidad de esta práctica social en torno al conocimiento. El proceso pedagógico implica racionalidad en la toma de decisiones, concreción de lo proyectado y evaluación (reflexión de lo pensado y realizado).

Este proceso enseñanza-aprendizaje se realiza dentro de un contexto particular que es el de la institución escolar, particularmente la Institución Universitaria con las especificidades que ésta reviste. Consideramos a la institución escolar como un constructo, es decir como un proceso permanente de construcción y de-construcción determinado por la práctica de sus actores con una dinámica de internalización resultante de la tensión entre lo instituido y lo instituyente. Caracterizamos a la institución escolar como una institución específica, compleja, multidimensional, pluri e interdisciplinaria, intercultural, intermedia e integradora.

Los sujetos que interactúan en las instituciones poseen una constitución y una estructuración específica que merece ser abordada desde distintos marcos teóricos.

Las cuestiones de cómo se estructura un sujeto desde otro que determina su deseo y su organización epistémica, las vicisitudes en su desarrollo y las características que presentan en distintos estadios o períodos de la vida, cómo aprenden y enseñan en función de sus demandas y de su sistema lógico-cognitivo, cómo las instituciones aseguran en gran parte su completamiento social y una determinada representación del mundo, son contenidos objeto de abordaje teórico de esta capacitación.

Todas estas cuestiones están estrechamente ligadas a la práctica educativa y con ella se trata de determinar cómo es el sujeto-objeto de la educación, cómo aprenden y cómo inciden en su formación las instituciones





que regulan la vida de los grupos de educandos y la de los educadores. Los conocimientos se constituyen alrededor de estas cuestiones, para que los docentes que se capacitan puedan revisar el sentido de sus propias prácticas.

#### OBJETIVOS:

- Brindar actualización en la formación general pedagógica a los graduados universitarios y profesionales que ejercen la docencia, para complementar su formación de base y actualizar sus conocimientos en el área pedagógico didáctica.
- Fortalecer, desde la capacitación, la formación docente continua a partir de la actualización disciplinar y la revisión de las prácticas docentes relacionadas con el diseño, implementación y evaluación de las propuestas educativas.
- Generar en el docente una actitud de análisis y reflexión sobre la propia práctica para resignificarla y mejorarla.
- Ofrecer propuestas teórico-metodológicas significativas que permitan a los participantes la comprensión de la propia práctica y el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en los que estén involucrados.

**TITULO A OTORGAR:** Diplomado Superior en Formación Docente

**DURACION DE LA DIPLOMATURA:** Tres cuatrimestres y trabajo final de intervención.

**CARGA HORARIA TOTAL:** 606hs

**DESTINATARIOS:** Graduados y profesionales universitarios que ejercen la docencia.

**PERFIL DEL INGRESANTE:**

Profesionales que se desempeñen como docentes en el nivel universitario o que deseen adquirir conocimientos pedagógicos y didácticos, que le permitan desempeñarse con solvencia académica, en el nivel educativo secundario, terciario y universitario.

**PERFIL DEL EGRESADO**

El Diplomado en Formación Docente estará capacitado aplicar herramientas, conceptos, habilidades y valores propios del campo pedagógico y didáctico y lograr a una comprensión crítica del rol docente y sus implicancias.

Será capaz de identificar problemas propios del campo de la enseñanza en el nivel superior y podrá elaborar soluciones en un contexto de reflexión en y sobre la acción. Podrá implementar herramientas metodológicas de la investigación educativa y será capaz de revisar su propia práctica, resolver problemas de la práctica cotidiana a través de modelos de intervención superadores.

**MODALIDAD DE TRABAJO: PRESENCIAL**

La Diplomatura Superior en Formación Docente, tendrá una modalidad de trabajo teórico práctico en la que se incluirán instancias de trabajos presenciales y no presenciales.

Las clases presenciales se realizarán semanal o quincenalmente, organizadas en dos jornadas destinadas al dictado de las distintas asignaturas. Los profesionales cursantes realizarán actividades no presenciales que consistirán en la lectura de materiales bibliográficos y en resolución de actividades que permitan la comprensión del material teórico. Además en la instancia no presencial se realizarán los trabajos de campo que tiendan a establecer las

relaciones entre los contenidos teóricos y la práctica cotidiana de cada docente.

### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:

Nº	Cuatrimestre	Materia	Carga Horaria
01	1	Epistemología	48
02	1	Pedagogía General	64
03	1	Sociología de la Educación	64
04	1	Seminario "El sujeto de aprendizaje en el nivel superior"	64
05	2	Didáctica	64
06	2	Currículum	64
07	2	Gestión Institucional	48
08	2	Seminario : Políticas educativas y Legislación Universitaria	48
09	3	Educación y nuevas tecnologías	48
10	3	Metodología de la Investigación	64
11	3	Taller: Práctica Docente	30
12	3	Trabajo Final de Intervención	

### CONTENIDOS:

#### 1.- EPISTEMOLOGIA

Noción de epistemología. Principales Corrientes de la Epistemología. Noción de conocimiento. Descripción del fenómeno del conocimiento El conocimiento científico. Característica del conocimiento científico. La ciencia y las otras

formas del saber. Ciencia, conceptos, características. La clasificación de las ciencias. Relación entre ciencia, conocimiento y método. Las teorías científicas. El contexto de descubrimiento y justificación. Corrientes epistemológicas contemporáneas. Planteos actuales en epistemología: Bachelard, Popper, Kuhn, Lakatos. Thomas S. Kuhn, paradigmas, ciencia normal y anomalías. Las revoluciones científicas. Ciencia, Tecnología y Sociedad.

## 2.- PEDAGOGIA GENERAL

Educación. Concepto. Características. Modalidades. Educación y Pedagogía, su relación. Pedagogía. Concepto. Status Epistemológico. Relación con otras ciencias. El problema de la Educación. Antropología. Teleología Pedagógica. Valores, Problema Axiológico en Educación. Ideas Pedagógicas en Argentina. Educando y Educador. La Profesión Docente: modelos y tradiciones. Construcción del Conocimiento Pedagógico. El problema Mesológico-Didáctico. Corrientes Pedagógicas Actuales.

## 3.- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION:

Sociología de la educación como disciplina: objeto y perspectivas teóricas. Educación y sociedad. Su vinculación a partir de diferentes paradigmas: consenso y conflicto. Sistema Educativo y Estructura Social: Estructura social y sistema escolar: Los aportes de la sociología de la educación para el análisis de la escuela y sus actores. La Institución universitaria desde la perspectiva sociológica. Aportes de las perspectivas críticas: principales tradiciones investigativas que enfatizan el papel del sistema educativo y de la escuela en la reproducción económica, cultural e ideológica. Estado, Educación y Poder

## 4.- EDUCACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS

Concepto y características de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Fundamentos. Marco Conceptual. Planificación y Desarrollo. Componentes para el uso de las TICS como herramienta de apoyo para el desarrollo docente. El uso de las TICS en la enseñanza. La interactividad en las nuevas situaciones de enseñanza.

Integración curricular de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **5.- SEMINARIO: EL SUJETO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR.**

La Psicología del Desarrollo. Modelos y Paradigmas en la Psicología del desarrollo. La concepción de sujeto, su constitución. El proceso de constitución subjetiva. Distintos modelos teóricos sobre su estudio. El sujeto de aprendizaje de Nivel Superior. La pubertad, la adolescencia y juventud. Conceptos, características. Los duelos. La adolescencia en la modernidad y en la postmodernidad. Importancia e influencia de los modelos y procesos de identificación. Las nuevas culturas juveniles. Nuevas adolescencias. El adulto. Características específicas de los sujetos desde los siguientes aspectos del desarrollo: motricidad, afectividad, sexualidad, inteligencia, personalidad, aprendizaje y escolaridad.

#### **6.- DIDÁCTICA**

La didáctica: concepto, métodos, técnicas y estrategias. Didáctica: enfoques y posturas. Elementos del proceso didáctico. El triángulo didáctico: elementos y procesos. La transposición didáctica. Aprendizaje: dimensiones de análisis. Factores que intervienen en el aprendizaje. Teorías psicológicas que sustentan el aprendizaje. Modelos de la enseñanza. Organización didáctica en función del proceso de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Abordaje multicasual desde la perspectiva pedagógica.

#### **7.- CURRÍCULUM**

El Currículo: Conceptos y Concepciones del currículum. Fundamentos del currículum. Teorías Curriculares. Componentes del currículum: Qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cuándo, cómo evaluar.

Currículum prescripto, Formal, Oculto y nulo. Niveles de especificación y concreción curricular. El diseño curricular: dimensión Prescriptiva. Proyecto curricular institucional. Contextualización de los contenidos educativos en las instituciones. El desarrollo curricular: dimensión operativa. La enseñanza en el nivel medio y superior.

El currículum en la práctica. Criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos y actividades.

La investigación de la propia práctica como eje de la profesionalización docente. Currículum y adaptaciones curriculares

## 8- GESTION INSTITUCIONAL

El Análisis Institucional como perspectiva para el abordaje de las instituciones educativas. El diagnóstico como proceso de conocimiento. La integralidad institucional. El campo escolar: las dimensiones (administrativo, organizacionales, pedagógica-didáctica). Las competencias para la gestión.

Nuevos modelos de organización y gestión. Componentes. Estructura organizativa. Las directrices institucionales. Concepto de innovación.

Liderazgo y cultura organizativa. El campo de la función directiva. Proyecto educativo institucional. La relación escuela-comunidad. Los procesos de integración institucional

## 9-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La investigación. Importancia y características. El proceso de investigación y sus momentos. Ciencia, investigación y tecnología. Niveles de investigación científica: Descriptiva, Exploratoria y experimental. Procedimientos de que se valen. Hipótesis. Variables. Categorías. Indicadores. El diseño de investigación. Técnicas e Instrumentos para la recolección y análisis y elaboración de datos. El informe de investigación. La investigación en los diferentes campos

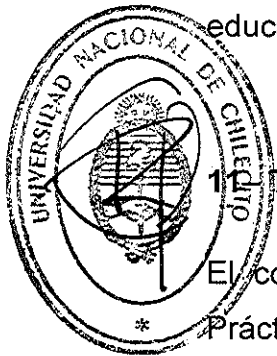
científicos. El docente como investigador de su práctica docente

## **10.-SEMINARIO: POLITICAS EDUCATIVAS Y LEGISLACION UNIVERSITARIA**

Dinámica de la política educativa. La política educativa como ciencia y como práctica. Perspectiva histórica. Definiciones. La política educativa a través del tiempo. Estado, Educación y Política. El concepto de política. La educación como política de Estado Los conceptos de Igualdad, equidad, Calidad, eficiencia y eficacia. Autonomía. Fracaso escolar.

La profesionalización docente.

Sistema Educativo Argentino. Constitución Nacional y Constitución Provincial. Ley N° 1420. Ley Avellaneda. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior. La Ley Nacional de Educación. Breve referencia a la Política educativa provincial. Continuidades y discontinuidades.



## **11.- TALLER: PRÁCTICA DOCENTE**

El concepto de práctica desde una visión integradora. Dimensiones de la Práctica docente. La práctica como relación pedagógica. Enfoques teóricos. Saberes y competencias propios del quehacer docente. Metodología y herramientas de acercamiento a la práctica del aula. Observación, registro, trabajos de campo. De la práctica de enseñanza a la práctica docente. El rol docente

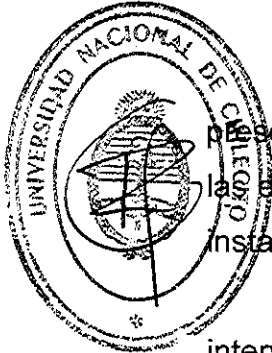
## **12.- TRABAJO FINAL DE INTERVENCIÓN**

El trabajo Final consiste en una propuesta de intervención pedagógica en la disciplina y/o área de conocimiento en la que se desempeñe el asistente. Estará basado en la aplicación e integración de los contenidos de las distintas asignaturas estudiadas y en la utilización de distintas herramientas y estrategias de enseñanza. El propósito de diseñar un proyecto de intervención es su aplicación futura en los grupos de aprendizaje de los docentes

participantes. El diseño puede centrarse en el logro de nuevos aprendizajes, en el repaso o la aplicación de conocimientos y habilidades, en despertar el interés de los estudiantes y sensibilizarles hacia determinadas temáticas específicas, entre otras.

De este modo se propone la elaboración de una propuesta de trabajo integrador entre los contenidos específicos del área de formación pedagógica y los contenidos del campo disciplinar específico del cual ya es portador el docente que asiste a la diplomatura, propiciando la relación teoría práctica y la articulación entre la formación pedagógica y la formación disciplinar.

### EVALUACIÓN:



El alumno logrará la regularidad de cada asignatura a partir de la presentación y aprobación de los trabajos prácticos que determine el docente y las evaluaciones integradoras y/o parciales, lo que luego permitirá acceder a la instancia de examen final.

Al finalizar la cursada el alumno elaborará un trabajo individual de intervención, que defenderá ante un tribunal examinador, cuyos borradores serán trabajados y evaluados por un docente asesor. El mismo será presentado ante el tribunal con 7 (siete) días de antelación al examen final.

### BIBLIOGRAFIA:

BAUMAN, Z. (1994) Introducción: Sociología ¿para qué? En BAUMAN, Z. *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Colección Diagonal. ALTET, M.:(2005) La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En ALTET, M; PAQUAY, L.; CHARLIER, E.; PERRENOUD, Ph. (Coords) *La formación profesional del Maestro. Estrategias y competencias*. México. Fondo de Cultura Económica. Primera reimpresión, 2008.



ANIJOVICH, R.: (2009) *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias*. Bs. As. Ed. Paidós.

PERRENOUD, Ph.: (2006) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. Ed. Graó

SCHÖN, D.: (1998) *El profesional reflexivo*. Barcelona. Ed. Paidós.

BAUMAN, Zygmunt. *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica - 2003

STENHOUSE, L. y otros: (2004) *La investigación como base de la enseñanza* Madrid. Ediciones Mora.

URBANO, C y YUNI, José. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Ed. Brujas. Córdoba. 2005

AGENO, RAUL - COLUSSI, GUILLERMO. *El sujeto del aprendizaje en la Institución Escolar*. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 1998

Diana Aisenson, José Antonio Castorina, Nora Elichiry, Alicia Lenzi, Silvia Schlemenson – *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Ed. Novedades Educativas. BS. As. 2007

BAQUERO RICARDO. Vigotsky y el aprendizaje Escolar. Aique Buenos Aires. 2004

BAQUERO, Ricardo. Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en educación. Debates constructivistas. Aique. Buenos Aires. 1998

BLYTHE, Tina. La enseñanza para la comprensión. Guía para el maestro. Paidós. 1999

Macionis, J. y Plummer, K. (1999): "La perspectiva sociológica" en Macionis, J. y Plumier, K.: *Sociología*, Prentice may, Madrid,

ERNÁNDEZ ENGUITA, M.: (1999) *Sociología de la Educación*. Ed. Ariel. Barcelona.



NARADOWSKI, M.: (1999) En construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Compilado por Frigerio, G, Poggi, M y Korinfeld, D. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.-México.

NATORP, DEWEY, DURKHEIM. (1991) Teoría de la educación y Sociedad. Centro Editor de América Latina. Bs. As. RATHS. L. E., Cómo enseñar a pensar. Teoría y Aplicación. Paidós. Bs. As.

PERRENOUD, Ph.: (2006) El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid

RIGAL, Luis (2004). *El sentido de educar: críticas a los procesos de transformación educativa en Argentina*, dentro del marco latinoamericano. Buenos Aires: Miño y Dávila. 1ª edición

LYOTARD, Jean François (1990). "La condición postmoderna. Ed. Rev. Mexico. Introducción, Cap I y XII.

DIAZ, Esther (1996). "La ciencia y el imaginario social". Edit. Biblos. Bs. As

DIAZ, Esther (2000). "Investigación básica, tecnología y sociedad. Kuhn y Foucault en la Posciencia". "El conocimiento científico en las postrimerías de la postmodernidad". Edit. Biblos. Bs. As

SANJURJO, L y Bella de Paz, L. "Aproximaciones a al problemática específica del estatuto científico de la pedagogía". Universidad Nacional de Rosario.

SANJURJO, L y Bella de Paz, L. "El estatuto Científico de la pedagogía" López, Néstor; *Equidad Educativa y desigualdad social* " IIFE – UNESCO .2004

POGGI, Margarita. *¿Qué es una escuela exigente?* IIFE – UNESCO 2006

BIRGIN, Alejandra: *La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión* . En Gentilli, P (comp.) *La ciudadanía negada* Bs As

BUNGE, Mario: "La Ciencia, su método y su filosofía". Ed. Siglo Veinte. Bs. As.

Coll, César. "Psicología y Currículum" 1987

Contreras, Domingo. "Enseñanza, Currículum Y Profesorado". 1997

CULLEN, Carlos: "Crítica de las razones de educar" Ed. Paidós. Buenos Aires. 1997

BUNGE, Mario: "La investigación científica". Ariel. Barcelona 1996.

DIAZ, Esther y HELER, Mario: "El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia". Ed. Biblioteca del Ciclo Básico.

ELLIOT, John *La investigación-acción en educación*, Morata. Madrid. 1990.

FERNANDEZ, Lidia. (1994) Las instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós. Bs. As.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996) El análisis de las instituciones educativas. Hilos para tejer proyectos. Ed. Santillana. Bs. As.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. y otros (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Ed. Troquel. Bs. As.

Sergio René Becerril Calderón. Comprender la Práctica Docente: Categorías para una Interpretación Científica. Ed. P y V. Mexico. 1999

PRIETO NAVARRO, Leonor. Autoeficacia del profesor universitario: Eficacia percibida y práctica docente. Ed. Narcea. 2007

Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Biblioteca Digital.

VI Foro Latinoamericano de Educación. TIC y Educación: Aprender y Enseñar en la Cultura Digital. Inés Dussel. Fundación Santillana, Buenos Aires, 2012.

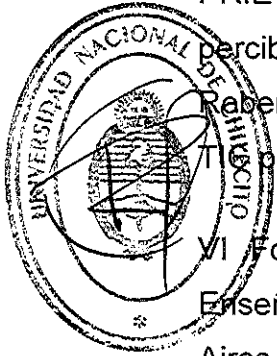
VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. 1a ed. Buenos Aires: Santillana, 2011

GAIRIN, Joaquín "Manual de Organización de instituciones educativas". Colección Educación al Día.

GARAY, Lucía. (1994). Análisis institucional de la educación y sus organizaciones. Córdoba.

HEIDBREDE, Edna: "Psicología del siglo XX." Cap. IV "Innovación y gestión". Manual N° 1. M.C.E. Institución escolar. Documento curricular. PTFD.MCE.

KEMMIS, Stephen: "La teoría de la práctica educativa", en W. Carr (Una teoría para la educación). Ed. Morata. Madrid. 1996.



KHUN, Thomás: "La estructura de las revoluciones científicas". FCE. México. 1982.

KLIMOVSKY, Gregorio. "Las desventuras del conocimiento científico". Ed. A Z .Buenos Aires. 1994

LUIS, D. "LA EDUCACION Y LA CRISIS DE LA MODERNIDAD". Edit. Paidós Educador. 1997

MARI, ENRIQUE; *Epistemologías comparadas*, Bs. As, Punto Sur, 1990

FREIRE, P.: (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2010

NOVAK, J - GOWIN, B. *Aprendiendo a Aprender*. Martínez Roca. Barcelona. 1998

OBIOLS, Guillermo y DISEGNI de OBIOLS, Silvia."Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Ed. Kapeluz. Buenos Aires.1992.

PEREZ ALVAREZ, Sergio: "Las investigaciones exploratorias y descriptivas en las Ciencias de la Educación". Ed. BRAGA.

PIAGET, J. y APOSTEL, L.: "Construcción y validación de las teorías científicas" Contribución de la epistemología genética. Ed. Paidos.

PRIGOGINE, Ilya y STENGERS, Isabelle: "La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia". Alianza Editorial.

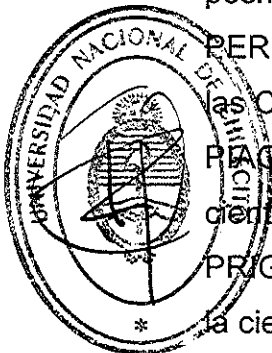
PUIGROS, Adriana: *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Alianza Editorial. México. 1990.

ROSER CASALPRIN: "¿Que sabemos de la adolescencia?" Ed. Paidós. Barcelona. 1990.

SABINO, Carlos: "El proceso de investigación". Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires.1996.

SACRISTÁN Y PEREZ GOMEZ "Comprender y Transformar la enseñanza". Editorial Morata. España.

ALLIAUD, A. y ANTELO, E.: (2008) *El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes*. En BRAILOVSKY, D. (Coord.) *Sentidos perdidos de la experiencia escolar*



CERLETTI, A.:(2004) La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada. En FRIGERIO, G.; DIKER, G.: La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Bs As Noveduc- CEM

FERNANDEZ ENGUIITA, M.: (2001) Educar en tiempos inciertos. Madrid, Ed. Morata

TENTI FANFANI, Emilio : Sociología de la Educación". INFD Ministerio de Educación de la Nación. 2010

TENTI FANFANI, Emilio: La escuela vacía. Deberes del estado y responsabilidad de la sociedad. UNICEF. Losada. Bs. As. 1992.

THULLER, Pierre: "De Arquímedes a Eistein. Las caras ocultas de la invención científica". Alianza Editorial. Madrid. 1990.- BACHELARD, Gastón:

TORRES, Carlos Alberto.(comp.) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires. CLACSO. 2001

TRILLA BERNET, Jaume: Otras Educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Anthropos. Barcelona. 1993.

Wertsch, James. "Vigotsky y la formación social de la mente"

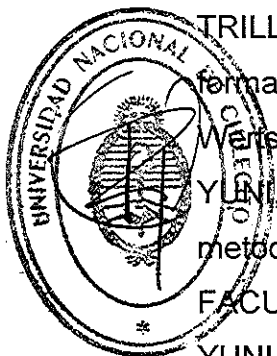
YUNI, J. URBANO, C: Técnicas para investigar y formular proyectos". Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Ed. MI FACU. 2002. Córdoba

YUNI, José A. "Investigación Etnográfica e Investigación Acción". Ed. Brujas. 2000. Córdoba

MARTINIS, P. (2006). Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad, más allá del contexto. En *Pensar la escuela más allá del contexto*. Montevideo: Psico Libros.

TentiFanfani, E comp. (2008) *Nuevos temas en la Agenda de Políticas Educativas*. Buenos Aires .Siglo XXI Editores Argentina S. A.

Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. (2007).Temas de Educación: *El perfil de los docentes en la Argentina*. Análisis realizado en base a los datos del Censo Nacional de Docentes 2004. Boletín DINIECE N°4.Buenos Aires: Área de Investigación y Evaluación de Programas DINIECE



ALTERMAN, Nora. (2008). *Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula*. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

PERRENOUD, P (2008) *la evaluación de los alumnos*. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs. As Ediciones Colihue..

