



Universidad Nacional de Chilecito

HCS

---

**Honorable Consejo Superior**

ORDENANZA HCS Nº 003-14

Chilecito, (L.R.) 18 MAR 2014

Visto: Las actuaciones referidas a la Creación de la Carrera de la LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, conforme al Despacho Nº 003/14 de la Comisión de Académica, Investigación y Vinculación Tecnológica, y

Considerando:

Que la Resolución Rectoral Nº 031-09, Aprueba la Creación de la Carrera de Tecnicatura Universitaria en Enfermería y el Plan de Estudios:

Que la Ordenanza Nº 003/13 del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, Aprueba la Creación de la Carrera del CICLO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA y el Plan de Estudios DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, en el ámbito del Departamento Académico de Ciencias de la Educación Y de la Salud.

Que por Resolución del Ministerio de Educación Nº 988/13 de fecha 16 de Mayo de



*Universidad Nacional de Chilecito*

2013, se deja sin efecto el vocablo "CICLO" que haya sido incorporado como parte integrante del nombre de un Título Universitario de grado.

Que el Señor Rector eleva Proyecto de Creación de la Carrera LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, para su tratamiento por el HONORABLE CONSEJO SUPERIOR.

Que la citada comisión se expidió al respecto, a partir del Despacho mencionado en el visto.

Que en Reunión del HONORABLE CONSEJO SUPERIOR, de fecha 13 de marzo de 2014, se resolvió su aprobación por unanimidad.

Que la formación universitaria en Enfermería tiene como propósito promover el acceso de los enfermeros del Sistema de Educación Superior a niveles de grado universitario.

Que mediante esta carrera se pretende que el egresado, como agente de Salud, participe en la planificación, ejecución y evolución sanitaria en los distintos niveles de atención como integrante del equipo de Salud.

Que el perfil del graduado que se pretende obtener y los alcances del título propuesto se encuadran con las necesidades que exige el desempeño de la actividad del LICENCIADO UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA.

Que las Asignaturas a dictar y sus contenidos mínimos garantizan el nivel académico exigido para obtener el título universitario en cuestión.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical stroke.



Universidad Nacional de Chilecito

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, de acuerdo a lo establecido en el Artículos 67 Incisos c) y h) del Estatuto Universitario.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ORDENA:

ARTICULO 1º. Créase la Carrera de LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO, en el ámbito de la Escuela de Ciencias de la Salud, en el marco de la normativa del Artículo 67 Inciso c) del Estatuto Universitario.

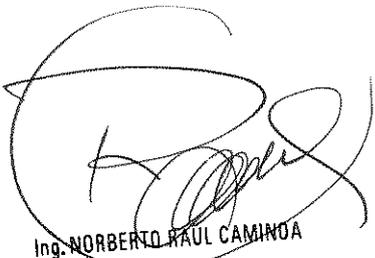
ARTICULO 2º.- Apruébese el Plan de Estudios de la LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, conforme al texto que se agrega como Anexo I de la presente Ordenanza, con vigencia a partir del primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2014, en el marco de la normativa del Artículo 67 Inciso h) del Estatuto Universitario.

ARTICULO 3º.- Otórguese el Título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA a los Alumnos que cumplan con los requisitos académicos del presente Plan de Estudios.

ARTICULO 4º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Ordenanza HCS Nº 003-14



  
Ing. NORBERTO RAUL CAMINO  
RECTOR  
Universidad Nacional de Chilecito

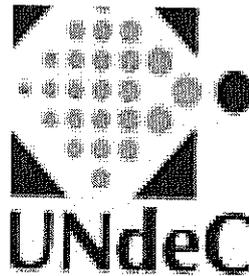
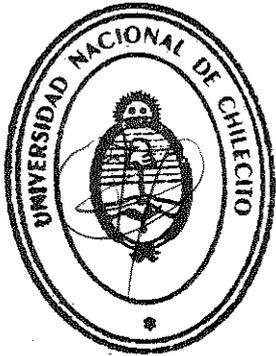


PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

Ordenanza HCS N° 003-14

Chilecito, (L.R.) 18 MAR 2014

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AÑO 2014

A handwritten signature or mark in the bottom left corner of the page.



## I.-INTRODUCCIÓN

El Diseño Curricular constituye el eje de la dinámica Institucional estableciendo los parámetros y unificando criterios para el desarrollo de la carrera.

En este sentido este documento presenta:



- Un encuadre general donde se explicitan los fundamentos de la propuesta y los ejes curriculares.
- El perfil profesional.
- La propuesta curricular

El **PLAN DE ESTUDIO** está organizado en dos ciclos con Título Intermedio con una carga horaria Total de **3736 horas**:

- ☐ **1er. Ciclo** (del 1er. al 6to. Período) – Título: Enfermero/a  
Duración: **2536 horas**.
- ☐ **2do. ciclo** ( del 7mo al 8vo. período) – Título: Licenciado/a en Enfermería  
Duración: **1200 horas**.

**Requisitos de Ingreso:**



- ❑ **1er. Ciclo:** Título de nivel medio o Polimodal completo.
- ❑ **2do. Ciclo:** Aprobación de todas las asignaturas del primer Ciclo del presente Plan de Estudios.
- ❑ **Los enfermeros egresados de otras Carreras de Nivel Terciario y/o Universitario con títulos reconocidos por el Ministerio de Salud de la Nación, podrán ingresar al segundo Ciclo de esta Carrera para alcanzar el Título de Licenciado en Enfermería. A estos postulantes se les suman el cursado y la aprobación de siete asignaturas, de carácter nivelatorio, contemplados en el presente Plan (ver página 21). La carga horaria total, para estos postulantes, es de 1608 hs. Es requisito fundamental la presentación del título del nivel medio o polimodal completo.**

### 11.- ENCUADRE GENERAL

La práctica social de enfermería se enmarca en el campo de la Salud Pública, por lo tanto integra el cuerpo de conocimientos que provee el marco teórico referencial para el proceso de formulación.

Desde una perspectiva estructural, la cual toma en cuenta los factores determinantes socio histórico, conceptualizamos:

- A la SALUD como un proceso histórico social y por lo tanto una totalidad incluida en la del conflicto y el accionar para su transformación. Reconocemos a la salud como un derecho, y a la atención de la salud como una prioridad sin distinciones de ninguna naturaleza y a disposición de todos los individuos, familia y comunidad.
- Y, en cuanto a la SALUD PÚBLICA, si bien existen diferentes significados y ambiguas acepciones que la definen, se enuncia la perspectiva basada en los grupos poblacionales, la cual se abre en dos dimensiones en cuanto a su aplicación:

En tanto campo interdisciplinario de investigación, se define a la Salud Pública como la aplicación de las Ciencias Biológicas, Sociales y Administrativas que estudian los fenómenos de la salud de poblaciones humanas. De allí que sus dos objetivos de análisis son, en primer lugar, el estudio epidemiológico de las condiciones de salud de las poblaciones humanas y, en segundo lugar, la respuesta social organizada a las condiciones de salud de esas poblaciones.



Entendida como campo para la acción, se refiere a la organización del personal y otros recursos tecnológicos a fin de proporcionar todos los servicios de salud requeridos por la comunidad, ya sea, para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la asistencia y rehabilitación.

Es en este sentido que la práctica social de enfermería abre nuevas perspectivas, lo cual requiere de un proceso de análisis de la práctica profesional cotidiana, descubriendo los problemas, los cuales se convertirán en objeto de conocimiento y, en cuanto se los aborde desde su complejidad con la implicancia activa del sujeto en el proceso de conocimiento, los mismos se constituirán en objeto de transformación y fuente de producción de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos.

La intención de transformación está direccionada hacia las necesidades y problemas de salud de la Provincia de La Rioja y los proyectos públicos para abordarlos.



### III.- EJES CURRICULARES

#### **Contexto social, cultural, político y sanitario**

Entendida como el análisis del contexto social, cultural, político y sanitario en el que se brinda el cuidado a la persona, familia y comunidad, para poder producir condiciones de desarrollo de la salud.

Por lo tanto, este eje aparece como categoría de análisis que recurre al tratamiento crítico de los fundamentos que devienen de los saberes de las Ciencias de la Salud y Sociales, poniendo énfasis en la participación con poder de decisión en las acciones de salud de la comunidad.

#### **Cuidado de la persona, familia y comunidad**

La situación social de la población, la demanda progresiva de atención con efectos de saturación en el sistema y su incidencia en el cuidado de la salud, hace imprescindible la búsqueda de soluciones concretas que transformen la situación sanitaria trabajando conjuntamente con la persona, familia y comunidad para lograr un mejor nivel de salud.

Para ello se capacita en la participación en programas comunitarios específicos centrados en la salud del área materno-infantil.

#### **Cuidado integral y complejidad creciente**

Se refiere fundamentalmente a los cuidados realizados en el segundo nivel de atención, tendientes a garantizar la accesibilidad a toda la población a los servicios de salud, en forma igualitaria en tiempo y oportunidad. Es por ello que la formación teórico-técnica está orientada a las cuatro (4) clínicas básicas, con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral y continuo de la persona, familia y comunidad. Se incluye Salud Mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.



### Gestión de las organizaciones de salud

La intención es brindar un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y aportar elementos de la gestión de los servicios de salud con el propósito de adecuar los cuidados de enfermería a las necesidades de atención de la población.

Enfermería Pediátrica se nutre de los aportes de este eje para el análisis de las instituciones de salud.

### Cuidado Integral de Enfermería

Se entiende como una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema en las cuatro clínicas básicas.

### Investigación en salud

La investigación en el campo de la salud desde la práctica de la enfermería es el propósito prioritario a fin de que los profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios, contribuyan a la producción de conocimientos para mejorar la calidad del cuidado y el propio desarrollo de la profesión.

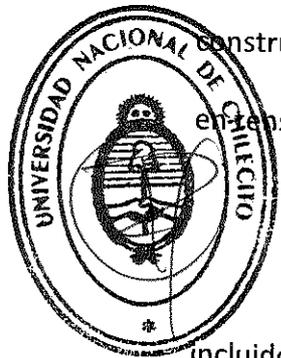
A handwritten signature is located at the bottom left of the page, below the text of the 'Investigación en salud' section.



El cuidado del adulto y del anciano en situación crítica, se nutre de los aportes conceptuales y metodológicos de este eje.

### Educación y salud

Se orienta a problematizar las relaciones sociales de desigualdad y promover la construcción de conocimiento sobre educación y salud, considerando que ambos conceptos ponen en tensión e interacción diversos saberes y expresan complejas relaciones de saber-poder.



Los talleres de Prácticas en Investigación en Salud y en Enfermería Comunitaria, incluidos en este eje, profundizan y aplican los aspectos conceptuales y metodológicos del eje.

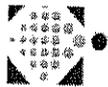
### Rol alternativo del enfermero/a

La diferenciación del rol asignado y el rol asumido en relación con las prácticas decadentes, dominantes y emergentes, provoca la alternativa de modificar la práctica. Mediante la integración de las conceptualizaciones teoría-técnicas y la pasantía por la práctica preprofesional favorecen una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos. Este eje atraviesa el desarrollo de toda la currículum.

### IV.- OBJETIVOS Y ALCANCES

#### Objetivos:

Formar profesionales:



- que como agente de salud participe en la planificación, ejecución y evaluación sanitaria en los distintos niveles de atención con los miembros del equipo de salud, para contribuir con el esfuerzo colectivo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, apoyada en una sólida fundamentación teórica, contextual y técnica.
- Capaces de encaminar sus acciones hacia la promoción de la salud, el desarrollo social y la prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación.
- Impulsar la formación ética y promover la humanización del cuidado y el comportamiento ético del profesional
- Fomentar la investigación en todos los campos del conocimiento, con visión prospectiva en el área disciplinar como estrategia para el desarrollo del cuerpo de conocimientos profesional

#### Alcances dirigidos al Enfermero

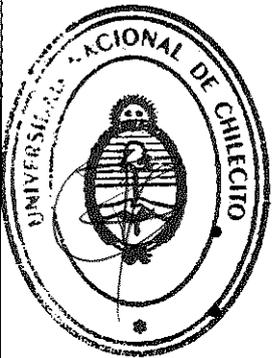
Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en nivel de complejidad mínimo e intermedio en todos los niveles de atención

Asignar al personal de enfermería a su cargo de igual o menor nivel de formación, intervenciones de cuidado de acuerdo a la situación y necesidades de las personas.

- Participa en la consulta e indicaciones de enfermería en el nivel mínimo e intermedio del cuidado, en todos los niveles de atención de la salud
- Ejecuta intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria.
- Emplea los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
- Participar en programas de formación de enfermeras/os
- Participar en la gestión de unidades de cuidados mínimos e intermedios de enfermería.
- Participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.

#### Alcances dirigidos al Licenciado en Enfermería

- Planificar, ejecutar, dirigir, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en todos los niveles de complejidad y de atención de la salud
- Asignar al personal a su cargo intervenciones de cuidado de enfermería de acuerdo al nivel de formación.
- Realizar consulta e indicaciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia.
- Dirigir, monitorear y evaluar programas de atención de enfermería domiciliaria, potenciando la autonomía y calidad de vida de la familia.
- Gestionar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.



18



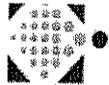
- Participar en el desarrollo y evaluación de programas educacionales de enfermería en sus distintos niveles de formación hasta el primer grado académico.
  - Participar y gestionar direcciones, departamentos de enfermería e instituciones de salud y educativas
  - Participar en el diseño, implementación y evaluación programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de salud en el área de su competencia.
  - Participar en el diseño, dirección y ejecución de proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.
  - Participar en la gestión y auditoría servicios de Enfermería en todos los niveles de atención de la salud.
- Asesorar a nivel público y privado en aspectos de su competencia disciplinar.



#### V.- COMPETENCIAS A LOGRAR

##### Competencias genéricas

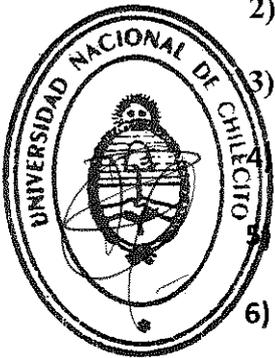
- 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- 6) Capacidad de comunicación oral y escrita
- 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- 8) Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- 9) Capacidad de investigación
- 10) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- 11) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- 12) Capacidad crítica y autocrítica
- 13) Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- 14) Capacidad creativa
- 15) Capacidad para identificar, plantear y resolver problema
- 16) Capacidad para tomar decisiones
- 17) Capacidad de trabajo en equipo
- 18) Habilidades interpersonales
- 19) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- 20) Compromiso con la preservación del medio ambiente
- 21) Compromiso con su medio socio-cultural
- 22) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- 23) Habilidad para trabajar en forma autónoma

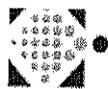


- 24) Capacidad para formular y gestionar proyectos
- 25) Compromiso ético
- 26) Compromiso con la calidad

### Competencias específicas del/la Enfermero/a

- 1) Habilidad para aplicar los conocimientos en el cuidado Integral de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud - enfermedad.
- 2) Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.
- 3) Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud. Conocimiento y habilidad para respetar la diversidad cultural y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
- 6) Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.
- 7) Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.
- 8) Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.
- 9) Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
- 10) Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad
- 11) Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- 12) Capacidad para diseñar, ejecutar, y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto.
- 13) Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.
- 14) Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
- 15) Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud
- 16) Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería





- 17) Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
- 18) Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano
- 19) Conocimientos para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética
- 20) Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
- 21) Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- 22) Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
- 23) Conocimientos para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.
- 24) Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida
- 25) Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud
- 26) Capacidad para gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.

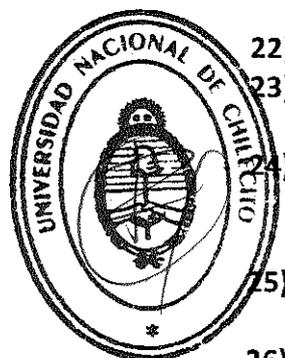
#### VI.- PERFIL DEL EGRESADO

##### Enfermero

El enfermero desarrolla sus capacidades como personal que ha adquirido competencia humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, en instituciones hospitalarias y comunitarias, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, mediante una actitud ética y legal, a la persona, familia y comunidad. Respeta y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano; tiene capacidad para el trabajo en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana; promueve y preserva el patrimonio cultural nacional y latinoamericano.

Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa los cuidados de enfermería en niveles de complejidad mínimos e intermedios, para lograr cuidados integrales para la promoción, prevención,





UNdeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

recuperación y rehabilitación, en los tres niveles de atención y en todos los ciclos de la vida.

Utiliza como base del ejercicio profesional los lineamientos emanados de

las teorías y modelos de enfermería. Posee capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.

Promueve la autonomía de los sujetos y de los grupos, desde el respeto por la singularidad y dignidad personal de aquellos a los que cuida, en una relación interpersonal de participación mutua. Considera la satisfacción de las necesidades históricas del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico.

Ejecuta intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria, potenciando la autonomía y calidad de vida. Participa en la gestión de unidades de cuidados mínimos o intermedios de enfermería. Posee capacidad para promover el trabajo digno, el propio y el de las personas bajo su responsabilidad, adecuado a su nivel de formación. Aplica y promueve principios de seguridad e higiene en el trabajo.

Posee capacidad para el trabajo multidisciplinar. Participa en el desarrollo de programas educacionales de enfermería no formales y formales hasta el nivel técnico, que respondan a las necesidades del contexto. Participa en programas de formación y educación continua, del personal de salud, de igual o menor nivel de formación. Estimula el proceso de aprendizaje permanente con personas y grupos en el fomento del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.

Participa en proyectos de investigación en forma disciplinar, multi e interdisciplinar para resolver problemas de su competencia en el marco de las políticas del país. Aplica los resultados



*[Handwritten signature]*



de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención en los servicios y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

Se preocupa por su continuo crecimiento y desarrollo profesional. Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación. Posee capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

Preserva el medio ambiente mediante la promoción y aplicación de las normas de seguridad, definidas en la legislación nacional e internacional. Fomenta el desarrollo productivo sustentable. Participa en situaciones de desastres, catástrofes y epidemias a nivel local y nacional.

Posee capacidad asociativa en relación a organismos colegiados y/o asociaciones de nivel local y nacional, relacionados con el desarrollo de los profesionales de la salud.

Participa en equipos responsables de programas. Aplica las normativas de los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.

### Licenciado en Enfermería

La/el Licenciada/do en enfermería es una/un profesional que ha obtenido el primer grado académico en la formación universitaria. Ha adquirido competencia científica, humanística, política y técnica, para brindar cuidados integrales, mediante una actitud ética y legal, a la persona, familia y comunidad. Respeta y promueve la diversidad cultural, la participación social y política con responsabilidad y compromiso ciudadano; tiene capacidad para el trabajo autónomo y



en equipo con actitud tanto crítica como autocrítica. Es creativa/o, pudiendo actuar ante situaciones emergentes.

Asume un alto compromiso con los derechos humanos y la paz; desarrolla su actividad con conciencia nacional y latinoamericana; promueve y preserva el patrimonio cultural nacional y latinoamericano.

Planifica, ejecuta, dirige, monitorea y evalúa los cuidados de enfermería, en personas sanas y enfermas, para lograr cuidados integrales para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, en los tres niveles de atención y en todos los ciclos de la vida. Realiza consultas e indicaciones de enfermería en el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia. Utiliza como base del ejercicio profesional los lineamientos emanados de las teorías y modelos de enfermería. Posee capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.

Promueve la autonomía de los sujetos y de los grupos, desde el respeto por la singularidad y dignidad personal de aquellos a los que cuida, en una relación interpersonal de participación mutua. Considera la satisfacción de las necesidades históricas del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico.

Participa en el desarrollo y evaluación de políticas, proyectos y programas de salud a nivel local, nacional e internacional. Planifica, dirige, monitorea y evalúa programas de atención de enfermería domiciliaria, potenciando la autonomía y calidad de vida.

Administra, gestiona y audita de forma autónoma, servicios de enfermería de todos los niveles de atención, de baja, mediana y alta complejidad. Posee capacidad para promover el trabajo digno, el propio y el de las personas bajo su responsabilidad, adecuado a su nivel de





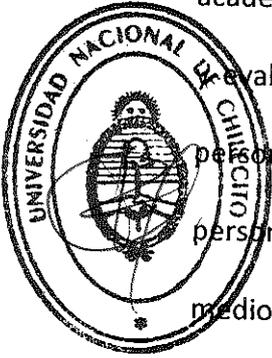
formación. Asesora a nivel público y privado en aspectos de su competencia disciplinar. Motiva y conduce hacia metas comunes, resolviendo conflictos. Aplica y promueve principios de seguridad e higiene en el trabajo.

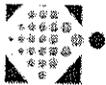
Posee capacidad para el trabajo multidisciplinar y transdisciplinar. Participa en el desarrollo y evaluación de programas educacionales de enfermería no formal y formal hasta el primer grado académico, que respondan a las necesidades del contexto. Participa en el diseño, implementación y evaluación de programas de formación y educación continua para las distintas categorías de personal de salud, así como de otros sectores. Estimula el proceso de aprendizaje permanente con personas y grupos en el fomento del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.

Participa en el diseño, la dirección y ejecución de proyectos de investigación en forma disciplinar, multi e interdisciplinar para resolver problemas de su competencia en el marco de las políticas del país. Divulga y aplica los resultados a fin de contribuir a mejorar la atención en los servicios y el desarrollo de los trabajadores de la salud.

Se preocupa por su continuo crecimiento y desarrollo profesional. Tiene capacidad para la interpretación de un segundo idioma y el uso de tecnologías básicas de la información y comunicación. Posee capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.

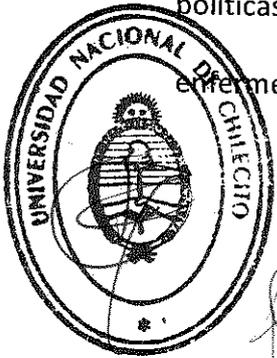
Preserva el medio ambiente mediante la promoción y aplicación de las normas de seguridad, definidas en la legislación nacional e internacional. Fomenta el desarrollo productivo

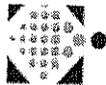




sustentable Participa en situaciones de desastres, catástrofes y epidemias a nivel local, nacional e internacional.

Posee herramientas para integrar y concertar en organismos colegiados y/o asociaciones de nivel local y regional competentes, nacionales e internacionales, relacionados con el desarrollo de los profesionales de la salud. Asesora y participa en equipos responsables de la formulación de políticas y programas. Posee capacidad para participar en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética.



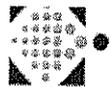


**VII.- DISEÑO CURRICULAR**



CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA										
Período	EJE	PRIMER CICLO					Prácticas Preprofesionales			
		Disciplinas								
I	Contexto Social, Cultural, Político y Sanitario	Cultura y Salud	Química y Física Biológica	Salud Pública	Anátomo- Fisiología	→	Fundamentos de Enfermería	←	R	
II	Cuidado de la Persona, Familia y Comunidad	Psicología	Microbiología y Parasitología	Educación Permanente en Salud	Nutrición	→	Enfermería Materno Infantil I	←	L	
III	Cuidado Integral y Complejidad Creciente	Farmacología y Toxicología			Inglés I	→	Enfermería del Adulto y del Anciano I	←	D	
							→	Enfermería en Salud Mental	←	E
IV					Inglés II	→	Enfermería en Salud Comunitaria	←	L	
							→	Enfermería del Adulto y del Anciano II	←	E
					→	Enfermería Materno Infantil II	←	E		
V	Gestión de las Organizaciones de salud	Problemáticas Ético-Legales de la Práctica Profesional	Psicología Social e Institucional	Gestión de las Organizaciones de Salud	Informática I	→	Enfermería Pediátrica	←	N	
VI	Cuidado Integral de Enfermería				Informática II	→	Prácticas Integradas de Enfermería	←	E	
SEGUNDO CICLO										
VII	Investigación en Salud	Epistemología del Cuidado en Enfermería		Epidemiología en Salud		→	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	←	M	E
VIII		Enfermería en Salud Pública		Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería		→				
IX	Educación y Salud	Educación y Salud				→	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	←	O	
X		Seminario Optativo		Inglés III	→	Taller de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria				
				Informática III	→			←		
ROL ALTERNATIVO DEL ENFERMERO										

*Handwritten signature*



### VIII.- ANALISIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Los criterios pedagógicos que fundamentan este plan se desprenden de las políticas de salud del país dictadas por la Constitución Nacional y de los lineamientos pedagógicos de este proyecto.

Los componentes curriculares de la estructura del plan de enfermería son los siguientes:

- Ejes
- Disciplinas
- Prácticas Preprofesionales

Ejes:

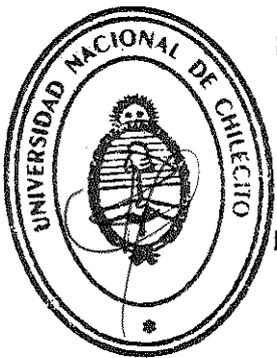
Los ejes surgen del análisis de las prácticas, y como categorías de las mismas organizan el plan de estudios, las que se han clasificado en decadentes, dominantes y emergentes.

De estas ponderamos las dominantes (que garantizan la inserción en el trabajo), deseamos las decadentes (por no ser habituales, al haber sido reemplazada por otros agentes o superada por la tecnología), e incorporamos las emergentes (por necesidades de las políticas de salud y de prácticas alternativas en desarrollo). Las mismas orientan la selección de las disciplinas.

#### **Disciplinas**

Están ubicadas en niveles cuya estructuración se va organizando desde las necesidades de las prácticas preprofesionales integradoras del conocimiento.

Las disciplinas fundamentan las acciones de las prácticas preprofesionales y desarrollan los contenidos de su campo de conocimiento específico, articuladas entre sí, e integradas en las prácticas preprofesionales.

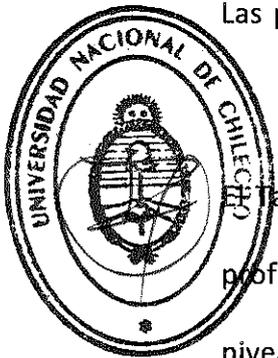




Estas disciplinas generan a su vez actividades teórico prácticas en el campo que su saber recorta.

### Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales se organizan metodológicamente en forma de Taller Integrador.



Taller Integrador consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por asignaturas en un mismo nivel, e integrado a través del tratamiento de un problema.

La práctica, (en el sentido de práctico-social), se desarrolla como un proceso a través de los distintos talleres

Entre los distintos talleres (prácticas preprofesionales) hay una interrelación, que supone no solamente una sucesión en el tiempo, sino también una progresión y profundización en el tratamiento de los problemas articulando sus producciones.

A handwritten signature in the bottom left corner of the page.



## Prácticas preprofesionales – ejes de trabajo

---

### FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Orientación a la carrera y a la profesión.

Diagnóstico sanitario y social.

Planificación y ejecución de los cuidados básicos de Enfermería.

---

### ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I

Atención a las necesidades de la familia, mujer embarazada y el niño.

---

### ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I

Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano sano y al paciente con patología clínica de baja complejidad.

---

### ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Cuidado integral en el Campo de la Salud Mental, de las personas, familia y comunidad.

---

### ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

Elaboración y ejecución de proyectos de diagnóstico socio-sanitario y de intervención comunitaria mediante el cuidado integral.

---

### ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II

Cuidado integral a la embarazada y al recién nacido de alto riesgo.






---

### **ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II**

Cuidado integral de Enfermería al adulto y anciano con necesidades de cuidados de mediana complejidad con patologías quirúrgicas

---

### **ENFERMERÍA PEDIÁTRICA**

Cuidado integral al niño enfermo y al niño hospitalizado.

---

### **PRÁCTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERÍA**

Integración a la dinámica hospitalaria desde la perspectiva del trabajador de la salud.  
Profundización de los conocimientos y adquisición de habilidades y destrezas en los cuidados integrales de enfermería.

---

### **ENFERMERIA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO EN SITUACIÓN CRÍTICA**

Cuidado integral del Adulto y Anciano internados con patologías de alto riesgo.

---

### **TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN SALUD**

Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación en temas/problemas de salud.

---

### **TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA**

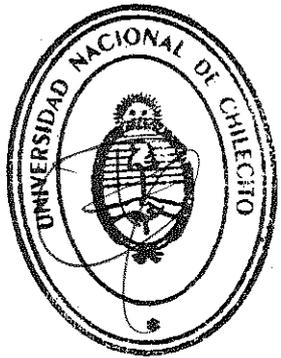
Aplicación de la metodología de la investigación para el diagnóstico comunitario e intervenciones educativas en salud.

---





UNdeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014



Distribución de asignaturas por períodos (cuatrimestres) y carga horaria

A handwritten signature or mark located at the bottom left of the page.



## UNdeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

		PRIMER CICLO		
		PRIMER PERIODO	TOTAL HORAS	
PRIMER AÑO		Cultura y Salud	64	
		Salud Pública	64	
		Química y Física Biológica	64	
		Anátomo-Fisiología	96	
		Fundamentos de Enfermería	96	
		Totales:	384	
		<b>SEGUNDO PERIODO</b>		
		Educación Permanente en Salud	64	
		Psicología	96	
		Nutrición	64	
		Microbiología y Parasitología	64	
		Enfermería Materno-Infantil I	96	
		Total:	384	
SEGUNDO AÑO		<b>TERCER PERIODO</b>		
		Farmacología y Toxicología	64	
		Enfermería del Adulto y del Anciano I	192	
		Enfermería en Salud Mental	128	
		Inglés I	70	
		Total:	454	
		<b>CUARTO PERIODO</b>		
		Enfermería en Salud Comunitaria	96	
		Enfermería Materno-Infantil II	160	
		Enfermería del Adulto y del Anciano II	128	
		Inglés II	70	
		Total:	454	
	TERCER AÑO		<b>QUINTO PERIODO</b>	
		Problemáticas ético-legales de la Práctica Profesional	64	
		Psicología Social e Institucional	64	
		Enfermería Pediátrica	128	
		Gestión de las Organizaciones de Salud	64	
		Informática I	70	
		Total:	390	
		<b>SEXTO PERIODO</b>		
		Prácticas Integradas de Enfermería	400	
		Informática II	70	
		Total:	470	
		<b>Total de horas del Primer Ciclo</b>		<b>2536</b>



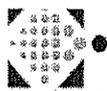
		SEGUNDO CICLO		
		<b>SEPTIMO PERÍODO</b>		
CUARTO AÑO		Epistemología del Cuidado en Enfermería	64	
		Epidemiología en Salud	64	
	Materia anual VII y VIII período	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	192	
		Total	224	
			<b>OCTAVO PERÍODO</b>	
		Enfermería en Salud Pública	64	
		Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	64	
	Total	224		
QUINTO AÑO			<b>NOVENO PERÍODO</b>	
	Materia anual IX y X período	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	128	
		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	128	
		Educación y Salud	64	
		Total	192	
			<b>DECIMO PERÍODO</b>	
		Seminario Optativo	64	
		Inglés III	70	
	Informática III	70		
	Total	332		
		<b>Total de horas de los cuatro períodos del Segundo Ciclo:</b>		
			972	
		Trabajo Final tutoriado	228	
		Total	228	
		<b>Total de horas del segundo Ciclo</b>		
			1200	
		<b>Total de horas de los diez períodos:</b>		
			3736	

*Trabajo Final: Para presentar el Trabajo Final se debe tener aprobadas todas las asignaturas del plan de estudio.*



A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials "BB".

Distribución de asignaturas por áreas



## UNDEC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

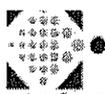
ÁREA DE CIENCIAS FÍSICAS Y BIOLÓGICAS	Período	Total
Anátomo-Fisiología	I	96
Química y Física Biológica	I	64
Microbiología y Parasitología	II	64
Nutrición	II	64
Farmacología y Toxicología	III	64
<b>HORAS TOTALES DEL ÁREA:</b>		<b>352</b>
ÁREA DE ESTUDIOS PROFESIONALES		
Fundamentos de Enfermería	I	96
Enfermería Materno-Infantil I	II	96
Enfermería Materno-Infantil II	IV	160
Enfermería en salud comunitaria	IV	96
Enfermería del Adulto y del Anciano I	III	192
Enfermería del Adulto y del Anciano II	IV	128
Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	VII y VIII	192
Enfermería en Salud Mental	III	128
Enfermería Pediátrica	V	128
Prácticas Integradas de Enfermería	VI	400
Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	IX y X	128
Seminario Optativo	X	64
<b>HORAS TOTALES DEL ÁREA:</b>		<b>1808</b>
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS		
Cultura y Salud	I	64
Salud Pública	I	64
Enfermería en Salud Pública	VIII	64
Psicología	II	96
Psicología Social e Institucional	V	64
Problemáticas ético - legales de la Práctica Profesional	V	64
Educación Permanente en Salud	II	64
Gestión de las Organizaciones de Salud	V	64
Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería	V	64
Taller Integrador de Investigación en Salud	VII y VIII	128
Educación y Salud	VIII	64
Epidemiología en Salud	VII	64
Epistemología del Cuidado en Enfermería	VII	64
Inglés I, II y III	III, IV y X	210
Informática I, II y III	V, VI y X	210
<b>HORAS TOTALES DEL ÁREA:</b>		<b>1348</b>
Otro requisito:		
Aprobar:		
Trabajo Final Tutoriado		228
<b>HORAS TOTALES DE OTROS REQUISITOS</b>		<b>228</b>
<b>HORAS TOTALES DEL PLAN</b>		<b>3736</b>



## Cuadro de correlatividades de la Licenciatura en Enfermería

PRIMER CICLO			
Nº de Orden	Para cursar	Se debe tener Regular	Para rendir examen final debe tener aprobada
<b>Primer Año</b>			
1	Cultura y Salud		
2	Química y Física Biológica		
3	Salud Pública		
4	Anátomo - Fisiología		
5	Fundamentos de Enfermería		
6	Psicología		
7	Microbiología y Parasitología		
8	Educación Permanente en Salud		
9	Nutrición		
10	Enfermería Materno - Infantil I	5	5
<b>Segundo Año</b>			
11	Farmacología y Toxicología		
12	Enfermería del Adulto y del Anciano I	4 y 5	4 y 5
13	Enfermería en Salud Mental	5 y 6	5 y 6
14	Enfermería en Salud Comunitaria	5	5
15	Enfermería del Adulto y del Anciano II	12	12
16	Enfermería Materno Infantil II	10	10
17	Inglés I		
18	Inglés II	17	17
<b>Tercer Año</b>			
19	Problemáticas Ético - Legales de la Práctica Profesional		
20	Psicología Social e Institucional		
21	Gestión de las Organizaciones de Salud		
22	Enfermería Pediátrica	16	16
23	Prácticas Integradas de Enfermería	10, 13, 15, y 22	10, 13, 15, y 22
24	Informática I		
25	Informática II	24	24





SEGUNDO CICLO			
Nº de Orden	Para cursar	Se debe tener Regular	Para rendir examen final debe tener aprobada
<b>Cuarto Año</b>			
26	Epistemología del Cuidado en Enfermería		
27	Epidemiología en salud		
28	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica		
29	Enfermería en Salud pública		
30	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería	26	26
<b>Quinto Año</b>			
31	Educación y Salud		
32	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	30	30
33	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	29	29
34	Seminario Optativo		
35	Inglés III	18	18
36	Informática III	25	25

**IX.-DISEÑO CURRICULAR DEL SEGUNDO CICLO PARA LOS ENFERMEROS EGRESADOS DE**

**OTRAS INSTITUCIONES RECONOCIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION**

SEGUNDO CICLO							
Cuarto Año							
Periodo	EJE	DISCIPLINAS				Prácticas Preprofesionales	
VII	Investigación en Salud	Salud Pública	Epistemología del Cuidado en Enfermería	Epidemiología en Salud	Inglés I	→	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica
VIII		Enfermería en Salud Pública	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería		Inglés II Informática I		
Quinto Año							
IX	Educación y Gestión de las Organizaciones de Salud	Gestión y Organización de los Servicios de Salud	Educación y Salud		Informática II	→	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud Taller de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria
X		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	Seminario Optativo		Inglés III Informática III		

Ejes

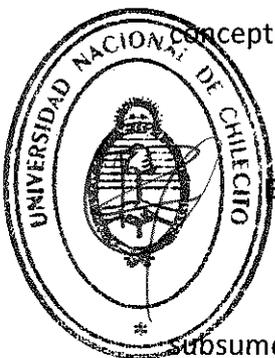


### Investigación en salud

La investigación en el campo de la salud desde la práctica de la enfermería es el propósito prioritario a fin de que los profesionales como integrantes de equipos interdisciplinarios, contribuyan a la producción de conocimientos para mejorar la calidad del cuidado y el propio desarrollo de la profesión.

El cuidado del adulto y del anciano en situación crítica, se nutre de los aportes

conceptuales y metodológicos de este eje.



### Educación y Gestión de las Organizaciones de Salud

En esta instancia los ejes de Educación y Gestión de las Organizaciones de Salud se absumen. La educación se orienta a problematizar las relaciones sociales de desigualdad y promover la construcción de conocimiento sobre educación y salud, considerando que ambos conceptos ponen en tensión e interacción diversos saberes y expresan complejas relaciones de saber-poder.

En tanto a la Gestión de las Organizaciones de Salud, brinda un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y aporta elementos de la gestión de los servicios de salud con el propósito de adecuar los cuidados de enfermería a las necesidades de atención de la población.

Los Talleres de Prácticas en Investigación en Salud y en Enfermería Comunitaria,

incluidos en este eje, profundizan y aplican los aspectos conceptuales y metodológicos del eje.



**Cuadro de distribución de las asignaturas por cuatrimestre y carga horaria del Segundo  
Ciclo, dirigido a los enfermeros egresados de otras Instituciones reconocidas por el Ministerio de  
Educación de la Nación.**

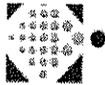
A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical stroke.



## UNDEC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

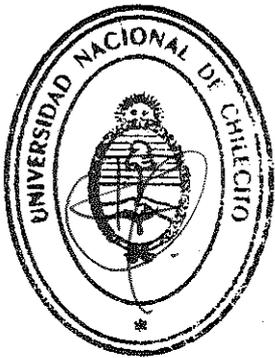
		SEGUNDO CICLO	
CUARTO AÑO		<b>SEPTIMO PERÍODO</b>	
		Salud Pública	64
		Epistemología del Cuidado en Enfermería	64
		Epidemiología en Salud	64
		Inglés I	70
	Materia anual VII y VIII período	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	192
		Total	358
		<b>OCTAVO PERÍODO</b>	
	Materias anuales	Enfermería en Salud Pública	64
		Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería	64
		Inglés II	70
Informática I		70	
Total		364	
	<b>NOVENO PERÍODO</b>		
QUINTO AÑO		Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	128
	Materia anual IX y X período	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	128
		Gestión y Organización de los Servicios de Salud	32
		Educación y Salud	64
		Informática II	70
		Total	294
		<b>DECIMO PERÍODO</b>	
		Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	32
		Seminario Optativo	64
		Inglés III	70
Informática III		70	
Total		364	
	<b>Total de horas de los cuatro periodos del Segundo Ciclo:</b>		<b>1380</b>
	Trabajo Final tutoriado	228	
	Total	228	
	<b>Total de horas del Segundo Ciclo</b>		<b>1608</b>





Cuadro de correlatividades del Segundo Ciclo, dirigido a los enfermeros egresados de otras Instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

SEGUNDO CICLO			
Nº de Orden	Para cursar	Se debe tener Regular	Para rendir examen final debe tener aprobada
<b>Cuarto Año</b>			
1	Salud Pública		
2	Epistemología del Cuidado en Enfermería		
3	Epidemiología en Salud		
4	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica		
5	Enfermería en Salud Pública	1	1
6	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería	2	2
7	Inglés I		
8	Inglés II	7	7
9	Informática I		
<b>Quinto Año</b>			
10	Gestión y Organización de los Servicios de Salud		
11	Educación y Salud		
12	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	6	6
13	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria	5	5
14	Gestión y Organización de los Servicios de Enfermería	10	10
15	Seminario Optativo		
16	Inglés III	8	8
17	Informática II	9	9
18	Informática III	18	18



### X.- FUNDAMENTOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICO - DIDÁCTICOS

El aprendizaje es considerado un proceso en espiral. En el acto de aprender, docentes y estudiantes parten de una práctica social contextualizada que le es común. Problematizan la realidad, realizan un proceso de trabajo colectivo de construcción de conocimientos, elaboran propuestas,



criterios y líneas de intervención para volverá una práctica social transformadora. A su vez ésta constituye un nuevo punto de partida en tanto que por su complejidad y pluralidad, provoca obstáculos que convirtiéndose en interrogantes abren camino para la búsqueda de intervenciones alternativas.

Por esta situación de momentos transita el proceso didáctico de enseñar y aprender de docentes y estudiantes, operacionalizando el principio epistemológico de relación teoría-práctica.

Las explicaciones, las transformaciones realizadas, son la base a partir de la cual se logran otras nuevas, más complejas y profundas, vistas no solo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en la social.

Por ello el aprendizaje es un proceso social, en tanto los sujetos construyen objetos diversos de conocimientos y por medio de sus acciones se transforman a sí mismo e inciden en los cambios de la sociedad.

De lo enunciado anteriormente se deriva un criterio de intervención metodológica que se expresa en la estrategia didáctica de grupo de aprendizaje, el cual dinamizado por técnicas, propicia la tarea grupal en torno a contenidos específicos tendiendo al logro de la autonomía en la producción.

La relación pedagógica de sujeto – sujeto/s que se espera de docentes y estudiante/grupo implica la asunción y adjudicación de roles que superan un vínculo de dependencia y se transformen en un vínculo de cooperación. Esto supone la participación activa de ambos y considerar al docente un coordinador del trabajo grupal.



Abordar el aprendizaje desde la perspectiva de lo grupal abre espacios para las experiencias de trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es el ámbito apropiado para construir saberes interdisciplinariamente.

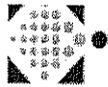
Los Talleres Integradores de Prácticas Profesionales que forman parte de la estructura y organización curricular, constituyen la estrategia privilegiada para el abordaje interdisciplinario, al organizarse el proceso didáctico en torno a problemas contextualizados de la realidad y no en las disciplinas o asignaturas del plan.

Trabajar interdisciplinariamente requiere de intercambios entre las disciplinas, de los actores del proceso quienes, a través de un trabajo en equipo y cooperativo sostenido procurarán construir una referencia lingüística y un marco teórico común.

De allí que se procurará un trabajo conjunto entre los docentes de diseño de la propuesta pedagógica – didáctica, buscando elaborar redes de contenidos teóricos prácticos articulados vertical y horizontalmente, integrando los objetos de conocimiento de la práctica profesional problematizada, en instancias compartidas con los estudiantes en el proceso del Taller Integrador de Prácticas Preprofesionales, previendo momentos de evaluación y retroalimentación del proceso de aprendizaje.

La modalidad de trabajo en taller tiene la intención de articular e integrar vertical y horizontalmente los saberes teóricos y práctica de enfermería, procurando desarrollar actividades tendientes a lograr los siguientes objetivos:

- Recuperar los aportes teóricos – metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas en los procesos de profesionalización y sistematización de las prácticas de enfermería que se implementan en cada uno de los talleres.



- Posibilitar a los estudiantes experiencias concretas de trabajo en terreno con el fin de desarrollar aprendizajes que le permitan conocer, comprender, analizar críticamente, abriendo interrogantes, identificando problemas, desocultando procesos, planteándose supuestos, elaborando criterios, construyendo fundamentos teóricos, aproximando conclusiones, proponiendo líneas y/o alternativas posibles de intervención para la práctica de enfermería en el cuidado integral de los distintos grupos etarios en los tres niveles de atención de la salud.
- Proporcionar una organización de la tarea orientada por los criterios metodológicos del trabajo en taller, a fin de lograr aprendizajes en relación al trabajo en equipo, la autonomía en la producción desde una perspectiva interdisciplinaria.

La EVALUACIÓN, guarda relación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje y de enseñanza explicitadas en este documento.

La evaluación constituye una instancia mucho más amplia y compleja que la examinadora.

La tarea de evaluación comprende:

- \* Clarificar los aprendizajes que representan un buen desempeño en el campo profesional.
- \* Desarrollar y emplear diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- \* Elaborar instrumentos apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias, y
- \* Emplear la información obtenida con el objeto de mejorar el plan de estudio y la enseñanza.

Las prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas por el equipo docente y de éste con los grupos de estudiantes, a fin de sustituir el concepto arraigado de "calificación" por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

La evaluación que considera el aprendizaje como proceso de conocimiento, pone la mirada en las evidencias de aprendizajes refiriéndose no solamente a los exámenes, sino que incluye en ellas a toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, reportes, consultas e investigaciones bibliográficas, diseño y ejecución de diagnósticos socio-sanitarios y otras prácticas propias de enfermería, etc., como así mismo incluye la mirada reflexiva al proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u



obstaculizarlo, sin perder de vista el proceso grupal que implica a docente y estudiantes en torno a una tarea.

Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes se considerará como un proceso permanente. La misma representa un proceso amplio que incluye la acreditación y la trasciende.

Respecto a las competencias, su desarrollo requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño entendidos como los resultados esperados en términos de productos de aprendizaje (evidencias), establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterios, evidencias), son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas.

## **XI.- PLAN DE ESTUDIOS. CONTENIDOS MINIMOS**

### **PRIMER CICLO**

#### **CULTURA Y SALUD**

Esta disciplina apunta a la concepción del hombre como sujeto histórico, productor de cultura y no como individuo biológico.

A handwritten signature or mark is present in the bottom left corner of the page.



Promueve la revalorización del universo cultural de los pueblos y su incidencia en los cuidados de enfermería.

Considera los procesos económicos, culturales, políticos y sociales, y sus relaciones recíprocas en la promoción y prevención de la salud.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Conceptualización del hombre.

Diferenciación de modelos: Modelo Estructural, Concepción de sujeto. Modelo Evolucionista. Reducción al modelo biológico y transposición al universo del hombre. Etnocentrismo. Racismo.

Cultura y relaciones sociales: La relación entre cultura, política, economía y sociedad. Su influencia en la concepción de salud. Modelos de promoción y prevención de la salud. Salud y cultura Relaciones entre las dimensiones biológica, sanitaria y cultural, en individuos y comunidades. Modelo Médico. Modelo Industrial. La Salud como medio y como fin. Diferentes tipos de cura. Medicina popular y curas alternativas. Ciencias (la eficacia simbólica. El cuerpo y el lenguaje. Cuerpo y segregación).

### SALUD PÚBLICA

El propósito es introducir a los alumnos en un proceso de conocimiento que tenga por objetivo una mirada integral de la problemática de salud, desde la perspectiva de la salud colectiva. Asimismo, es intención de esta asignatura brindar elementos que permitan: reconocer distintos modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad - atención: analizar las prácticas en salud como prácticas sociales e históricas; describir la dinámica demográfica y su



impacto sobre el ritmo de crecimiento, el volumen y la composición por edades y sexo de la población; identificar y analizar los cambios en los patrones de enfermedad, muerte y discapacidad asociados a las modificaciones en la estructura demográfica

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Diversas concepciones de la Salud Pública.

Modelos de interpretación del proceso salud – enfermedad - atención.

La doctrina humoral de la enfermedad. El modelo biomédico. El concepto de campo de Salud enfermedad como expresión de los procesos sociales.

Movimientos ideológicos que históricamente construyeron el campo social de la salud.

El modelo higienista. Orígenes de la medicina social. El movimiento sanitarista. La Salud Pública. Énfasis en la Medicina Preventiva. El movimiento de Salud Comunitaria. El movimiento por la Promoción de la Salud. La “crisis” de la Salud Pública y el planteo de la Nueva Salud Pública. El movimiento de Salud Colectiva.

La dinámica demográfica.

Nociones básicas de demografía. El concepto de transición demográfica. La dinámica poblacional de América Latina y Argentina. Cambios en los perfiles epidemiológicos. El concepto de transición epidemiológica. La salud en América Latina: ¿se puede hablar de transición epidemiológica?

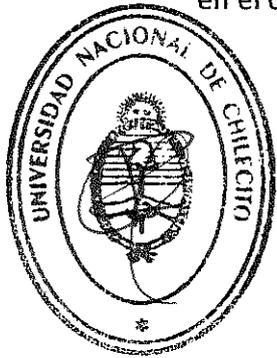
Situación epidemiológica en la Argentina.

QUÍMICA Y FÍSICA BIOLÓGICA



Los objetivos planteados tienden a que el alumno reconozca los fenómenos químicos en la producción, almacenamiento y utilización de energía del organismo y comprenda los fundamentos, valores normales y alteraciones de los análisis clínicos más frecuentes y habituales.

En cuanto a los contenidos de física se busca favorecer la comprensión de los fenómenos físicos que operan y afectan el organismo y los principios físicos de equipos y técnicas utilizadas en el cuidado del paciente.



#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Transformación de energía. Energía atómica: Fundamentos.

Combustibles del organismo. Contenido energético de los alimentos. Química General e Inorgánica. Glúcidos. Lípidos. Proteínas. Enzimas. Hormonas. Metabolismo del agua. Metabolismo intermedio de glúcidos, lípidos y proteínas. Secreciones gástricas. Sangre. Orina. Materia fecal. Líquido cefalorraquídeo.

Física Biológica: conceptualización respecto a su ámbito de estudio. Importancia para la práctica de enfermería.

Magnitudes fundamentales. Principios básicos sobre: estado gaseoso, hidrostática, tensimetría. Hidrodinámica. Ósmosis. Estado coloidal. Electricidad. Soluciones electrolíticas. Concepto de PH. Sonidos. Óptica. Radiaciones. Principios de mecánica corporal.

ANATOMO - FISIOLÓGIA



El objetivo es que los alumnos adquieran conocimientos sobre la estructura y funciones del cuerpo humano, y comprendan las alteraciones anátomo - fisiológicas, saberes que obran como fundamentos en las acciones de enfermería.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Crecimiento y reproducción celular.

Funciones de la célula: reproducción, respiración, nutrición, relación, trabajo, especialización.

Estructuras de sostén del organismo.

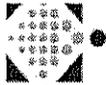
Anatomofisiología de los distintos aparatos, órganos y sistemas: Osteoarticular. Nervioso y órganos de los sentidos. Cardiocirculatorio. Respiratorio. Digestivo. Urinario. Genital femenino y masculino. Endocrino.

### **FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA**

Se considera a FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA, como un Taller Integrador de las distintas asignaturas que conforman las áreas de Ciencias físicas - biológicas, de Ciencias Sociales y humanísticas y de Estudios Profesionales.

El objetivo es desarrollar la capacidad de reconocer las necesidades y demandas de la población (personas, familia, comunidad), con relación al contexto social, económico, histórico y político.

Cada una de las acciones que se ejecute desde la enfermería en pos de la promoción de la salud, se podrán articular, relacionar y fundamentar aplicando los principios



científico-técnicos; orientando las prácticas a un cuidado integral con participación de la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación de estas acciones.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Enfermería: Saber y práctica en Enfermería. Profesión de Enfermería (conceptualización y problematización desde una perspectiva sociológica y técnica). Marco conceptual de los cuidados de enfermería. Código de Ética.

Niveles y funciones.

Rol del Enfermero en el equipo de Salud y en la Sociedad. El enfermero como docente. El enfermero como agente transformador del sistema de salud.

Examen preliminar de la comunidad. Elementos de educación para la salud y comunicación popular en salud.

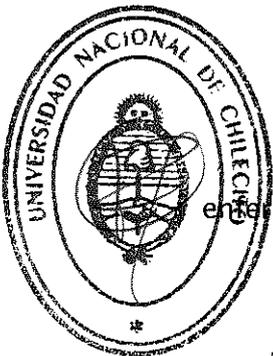
Prevención de infecciones: Asepsia - Antisepsia. Desinfección - esterilización. Métodos. Manejo de material estéril. Central de Esterilización. Técnicas del lavado de manos.

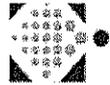
Concepto de infección hospitalaria. Normas de Bioseguridad. Comité de infecciones hospitalarias.

Examen físico. Control de signos vitales.

Proceso de Atención de Enfermería. Etapas. (Visión crítica). Mecánica corporal. Higiene y confort.

Administración de medicamentos. (Introducción-aspectos científicos básicos).

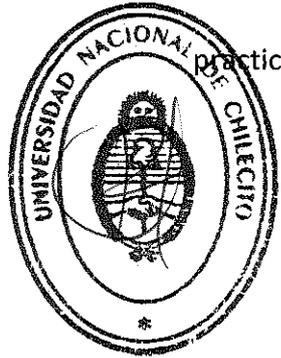




Primeros auxilios: en accidentes, heridas, hemorragias, quemaduras, envenenamiento, asfixia, intoxicación, mordeduras, reanimación cardiorrespiratoria, fracturas, traslado de paciente accidentado.

### EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD

A partir del marco de la educación permanente en salud, el eje de esta asignatura está dado por la articulación docencia-servicio concretada en acciones educativas que desde la institución hospitalaria o el ámbito de la comunidad contribuyen a generar cambios en las prácticas sanitarias.



### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Educación permanente en salud. Fundamentos. Educación formal y no formal. Educación popular en salud.

La enseñanza y el aprendizaje. Derivaciones prácticas de las teorías actuales del aprendizaje en las decisiones de enseñanza.

El enfoque estudio-trabajo. La metodología de la problematización.

El proceso de aprendizaje. Características en los distintos grupos etáreos.

La tarea docente del enfermero. Su integración con la dinámica de la institución.

El proceso didáctico y su instrumentación. Estrategias. Diseño de propuestas docentes.

Elaboración de programas, proyectos, cursos, talleres, seminarios, otros.

Evaluación. Conceptos y modalidades.

Elaboración de materiales de apoyo didáctico.



Actitud del enfermero en relación a las distintas patologías que presenta el paciente (drogadicción, SIDA, alcoholismo, etc.)

Ética institucional.

Institucionalización de normas éticas, que rigen la práctica laboral. Su relación con concepciones científicas, sociales, políticas y religiosas.



### PSICOLOGÍA

Esta disciplina se propone aportar fundamentos epistemológicos a la formación profesional del enfermero.

Propone elementos para analizar críticamente los valores que rigen las acciones del hombre concebido como sujeto de cultura y en sus relaciones sociales.

Promueve la articulación de la formación profesional con la responsabilidad frente a nuestra época, brindando a los alumnos las herramientas conceptuales que les permitan elaborar respuestas propias a los problemas de la práctica.

Promueve el conocimiento de los factores determinantes de la constitución de la subjetividad priorizando la importancia del acceso por parte del niño y del adolescente a la palabra como condición de su inserción social.

Aborda el análisis de las diferentes problemáticas psicológicas referidas al adulto y al anciano en relación con la atención de enfermería.



Promueve la reflexión acerca de los destinos de la subjetividad en nuestra cultura y los factores determinantes del malestar psíquico.

Propone la consideración de las relaciones generacionales, en su compleja dialéctica entre continuidad y ruptura, a través de los problemas de la práctica en enfermería.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

#### 1. La relación madre - hijo

La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Pareja y embarazo. Embarazo buscado y embarazo deseado. Mitos y fantasías de la mujer embarazada durante el 1°, 2° y 3° trimestre de gestación. El tener un hijo como proyecto realizable. Embarazo adolescente.

Parto: Parto normal, fantasías asociadas al momento del parto. Importancia del parto desde la perspectiva psicológica. Parto institucional. El equipo de salud y la paciente.

Puerperio: La relación madre hijo como construcción de un nuevo espacio psíquico. El lugar del padre y la inscripción de la paternidad.

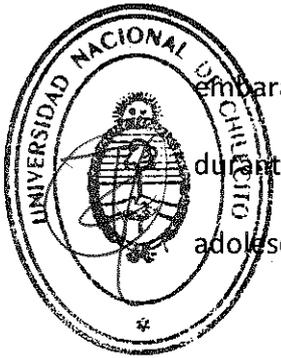
Articulación conceptual: El problema del objeto y el método de la Psicología. El sujeto del inconsciente. 1° y 2° tópica en Freud

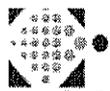
#### 2. El niño hasta los dos años y el lazo social

Crianza y constitución subjetiva. Familia y vida cotidiana. La familia hoy, sustituta. Desarrollo de la etapa oral.

El desarrollo de la inteligencia. Estadio sensorio motor: esquemas reflejos y esquemas de acción. Diferenciación y coordinación de esquemas. Grupo práctico de los desplazamientos.

Construcción del espacio y del objeto permanente.





Articulación conceptual: Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y Psicología genética.

### 3. El niño hasta los cinco años y el lazo social

Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Estadio preoperatorio.

Desarrollo de las etapas psicosexuales anal y Complejo de Edipo. El Complejo de Edipo en el niño y en la mujer. El juego simbólico

Las instituciones educativas: el Jardín de infantes

Articulación conceptual: Aspectos estructurales de la constitución subjetiva. El cuerpo, el yo y la sexualidad

### 4, El niño y la cultura

Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria

La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

El desarrollo de la inteligencia preoperatoria y el comienzo del estadio de las operaciones concretas

Etapas de latencia. La constitución de la ley y la moralidad en el niño.

Violencia sobre el niño y la familia

Articulación conceptual: Aspectos estructurales de la constitución subjetiva. El mundo de la cultura.

### 5, Pubertad y Adolescencia

El adolescente y el lazo social



Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social.

El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis generacional.

El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente

La conducta mesiánica en la adolescencia. Los medios de comunicación. Identificaciones.

Imaginario social adolescente. El imperio de lo efímero.

Etapa genital. Relaciones con el otro sexo. Posición masculina y femenina.

Enfermedades de transmisión sexual. SIDA

Delincuencia y violencia en el adolescente. Maltrato. Exclusión social del adolescente.

Consideraciones sobre el malestar psíquico.

Drogadependencia y alcoholismo

Articulación conceptual: Consideraciones acerca del malestar psíquico. Lo normal y lo patológico. Distintas posiciones ante el síntoma.

## 6. La vida adulta

La salud mental en el adulto.

Posición masculina y femenina en el adulto.

Las crisis subjetivas: cambios y rupturas. Neurosis y psicosis.



Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

Articulación conceptual: Crisis vitales y accidentales en la vida adulta. El mundo del trabajo y la familia.

#### 7. La vejez

La salud mental del adulto mayor.

El envejecimiento femenino y masculino. Similitudes y diferencias. La "Historia familiar" y la novela familiar. Ideales y creencias. Las relaciones generacionales.

La memoria de los adultos mayores. Ética de la transmisión: dialéctica entre continuidad y ruptura en la transmisión de historias, costumbres y convicciones.

La evaluación de la vida y los proyectos en la última etapa de la vida. La trascendencia. Duelo normal y duelo patológico. Importancia de los lazos familiares y sociales. La ruptura de los lazos sociales con los adultos mayores.

El cuerpo, el sufrimiento y el dolor. Medicalización y subjetividad. Las hipocondrías y afecciones psicosomáticas. Trastornos del sueño.

Articulación conceptual: Duelo normal y duelo patológico. La reparación en la memoria de los adultos mayores.

#### NUTRICIÓN

El objetivo es brindar un panorama acerca de la nutrición en relación a la calidad de vida de la población. Particularmente se abordan conocimientos sobre la nutrición que son necesarios



para el cuidado integral de enfermería, integrándose en acciones preventivas a distintos grupos etarios.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Nutrición: Factores que la determinan. La nutrición en los países del Tercer Mundo. La nutrición y la economía nacional. La nutrición y el dilema de la población, sus problemas. El hambre y sus consecuencias sociales. La desnutrición en nuestro país: causas.

Nutrición normal.- Sustancias nutritivas; clasificación: energía, proteínas, grasas, hidratos de carbono, minerales. Vitaminas. Fuentes normales de cada uno de los principios nutritivos.

Principales fuentes de sustancias nutritivas. Digestión, absorción, metabolismo.

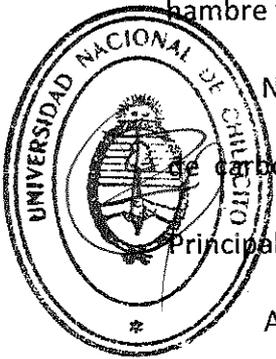
Alimentos. Su valor nutritivo y clasificación.- El alimento como integrador social, como estímulo emocional. El alimento como vehículo de sustancias nutritivas. Clasificación. Alimento. Selección, manejo y conservación. Control sanitario de alimento. Leyes sobre alimento. Servicio de inspección. Laboratorio de análisis. Calidad de los alimentos. Disponibilidad, distribución y consumo de alimentos. La industria de los alimentos.

Variante de la alimentación en relación a la edad, sexo, actividad y estado fisiológico. Alimentación del lactante. Tipos de alimentación.

Alimentación del niño en el primer año de vida. Alimentación del niño en las diferentes etapas. Alimentación del adolescente. Alimentación del adulto y geronte.

Características. Régimen oral. Alimentación de la embarazada y de la madre que lacta.

Alimentación complementaria. Servicio de alimentación hospitalaria.





### MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

El alumno a través de esta asignatura podrá establecer las relaciones de los organismos vivos y los factores de determinación histórico-social en la producción de enfermedades infecciosas. Conociendo los agentes, los modos de transmisión y los mecanismos naturales de defensa, podrá establecer su relación con la salud y aplicar los principios para la profilaxis de las enfermedades infecciosas en todos los campos de acción profesional.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Relaciones entre organismos vivos.

Nociones sobre patogenia de las enfermedades.

Interacción agente-huésped-ambiente (natural y cultural).

Microorganismos, Historia de la Microbiología (marco histórico-social).

Bacteriología. Estructura de una célula bacteriana. Funciones.

Mecanismo de patogenicidad microbiana.

Principales bacterias patógenas para el hombre. Clasificación según sus características.

Flora bacteriana normal.

Virus. Parásitos. Micosis.

Fisicopatogenia de las infecciones producidas por bacterias, virus, parásitos y hongos.

Vías de infección. Puerta de entrada. Vías de transmisión.

Mecanismos de defensa del huésped. Antígenos. Anticuerpos. Inmunidad celular humoral.

A handwritten signature or initials are present at the bottom left of the page, below the final line of text.



Epidemia. Enfermedades endémicas de la Argentina, con especial énfasis en las propias de la Provincia de La Rioja.

### ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

Del eje de "Cuidado de la persona, familia y comunidad", se selecciona para este taller el área Materno-Infantil y Primeros Auxilios.

La madre y el niño, son un sector de alta vulnerabilidad por ser el grupo cualitativa y cuantitativamente de mayor exposición de riesgos.

La atención a la madre y al niño se aborda desde un enfoque epidemiológico, articulando marco teórico y contenidos técnicos desde el diagnóstico sanitario y social elaborado en Fundamentos de Enfermería .



El taller permitirá tomar conocimiento de los programas materno-infantiles que se desarrollan a nivel nacional, provincial y municipal, para analizar los procesos de planificación, ejecución y evaluación, que sirvan como referentes teórico-prácticos. Asimismo realizar acciones programadas dirigidas a: promoción de la salud, prevención de

la enfermedad, atención del embarazo, parto y puerperio normal y atención al recién nacido a término, normal.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Enfoque de riesgo perinatal.

Aspectos fisiológicos y psicológicos de la madre y el niño sano: Aparato reproductor. Etapa prenatal. Fisiología y evolución del embarazo. Etapa intraparto. Recién nacido normal. Etapa post-



natal (puerperio). Niño en el primer año de vida. Crecimiento y desarrollo. PAI. Embarazada y niño.

Enfermedades infecciosas prevenibles por vacunación.

Utilización del Proceso de Atención de Enfermería para el cuidado materno-infantil.

Cuidados de enfermería a la embarazada: controles prenatales. Examen psico-físico.

Educación para la salud. Alimentación, trabajo y descanso. Parto. Creencias. Medicina popular.

Admisión del paciente: Registros, controles, observación de signos y síntomas. Cuidados de Enfermería en el parto institucional. Etapa de admisión. Período de dilatación. Preparación de la sala de partos. Controles de enfermería. Registros.

Factores de riesgo durante el parto.

Cuidados de Enfermería durante el parto, alumbramiento, puerperio inmediato y mediano.

Cuidado de Enfermería en el recién nacido a término: Examen clínico y cuidados de enfermería al recién nacido normal. Detección de anomalías para su derivación. Lactancia materna. Lactancia y anticoncepción. Dificultades en la alimentación al pecho: causas relacionales con la madre y el niño. Lactario.

Primeros auxilios a la madre embarazada. Parto de urgencia.

### **FARMACOLOGÍA Y TOXICOLOGÍA**

Esta disciplina está orientada a favorecer en el enfermero una práctica consciente de su responsabilidad legal y con conocimientos sobre: origen, características, clasificación y vías de administración de medicamentos. Acción terapéutica y tóxica que permitan al enfermero discernir su uso adecuado aplicado especialmente a las distintas clínicas básicas.

Revisar críticamente la política de medicamentos.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Políticas nacionales y provinciales de medicamentos. Uso racional de medicamentos.

Aspectos legales y éticos. Origen de los fármacos, drogas y medicamentos.

Venenos o tóxicos; su clasificación. Medidas de peso, volumen y titulación más usuales en terapéuticas. Dosis; unidades usuales, sistemas CGS. Vías de suministro. Absorción. Excreción.

Metabolismo de medicamentos y venenos. Ventajas e inconvenientes de las vías de introducción o

absorción. Acción local y general. Fijación de tóxicos y medicamentos. Tolerancia, hábitos, intolerancia natural o adquirida. Utilización y conservación de medicamentos. Funciones específicas.

Farmacología del sistema nervioso. Neurotransmisión adrenérgica y colinérgica.

Farmacología de la hipertensión arterial. Farmacología coronaria.

Drogas antiarrítmicas e inotrópicas.

Farmacología respiratoria.

Farmacología de las infecciones bacterianas.

Drogas antivirales y antiparasitarias.

**ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I**

Este taller está diseñado para que el cursante pueda:

Adquirir elementos de análisis teórico-prácticos y técnicos del contexto histórico social, político y cultural que fundamentan y orientan los cuidados de enfermería en los adultos y ancianos y elaborar modalidades de atención de enfermería que surjan de la atención directa de



los adultos y ancianos en la comunidad y en el hospital, dentro del concepto de atención progresiva de la salud en el nivel de autocuidado y cuidados mínimos en personas con enfermedad aguda o crónica bajo la concepción de cuidado integral. Se fundamenta a ésta a partir de ubicar al paciente en su contexto social, valiéndose de los conocimientos científicos pertinentes a las áreas anatomía, fisiología, física, química, psicología, semiología, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.



#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Situación del adulto y del anciano en Latinoamérica y en Argentina.

Aspectos demográficos y epidemiológicos. Enfermedades prevalentes en la región.

La enfermedad aguda y crónica en el adulto. Repercusiones a nivel individual, familiar y social. Fisiopatología del adulto trabajador.

Las personas ancianas. Proceso de envejecimiento. Cambios corporales y psicológicos relacionados con el envejecimiento. Menopausia y Andropausia.

La hospitalización de las personas con enfermedad aguda. El proceso de atención de enfermería en el cuidado de los adultos y los gerontes. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Aspectos fisiopatológicos de los cuidados de enfermería a los pacientes adultos. Valoración y actuación de enfermería..

Adultos y discapacidad.

Valoración y cuidados de enfermería a los adultos con alteraciones hidroelectrolíticas.



Valoración y cuidados de enfermería de los adultos con alteraciones en la función respiratoria: Intervenciones más frecuentes. Alteraciones de las vías altas y bajas. Valoración y cuidados de enfermería de los adultos con trastornos cardiovasculares más frecuentes.

Valoración y cuidado de enfermería a los adultos y su familia con alteraciones de la función renal: la insuficiencia renal aguda y crónica. Tratamiento. Cuidados y prevención de riesgos.

Valoración y cuidado de enfermería de los adultos con alteraciones del sistema hematológico e inmunológico: trastornos hematológicos más frecuentes. Alteraciones del sistema inmunológico más frecuentes. Cuidados de enfermería. Técnicas de aislamiento. El enfermo HIV-Sida.

Valoración y cuidado de enfermería de los adultos con alteraciones del aparato gastrointestinal más frecuentes.

Valoración y cuidados de enfermería de los adultos con alteraciones del sistema endocrino.

Valoración y cuidados de enfermería de los adultos con alteraciones del sistema nervioso: trastornos más frecuentes del sistema nervioso central y periférico.

La hospitalización de las personas ancianas: complicaciones y problemas de la inactividad e inmovilidad. Cuidados y prevención de riesgos.

Cuidados de enfermería de la persona con dolor: tipos y clasificación del dolor. Tratamiento. Dolor por cáncer. La enfermería en los cuidados paliativos.

### ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

La asignatura está enfocada desde la realidad socio-económica y cultural, su incidencia en la comunidad y los trastornos de la vida cotidiana, hasta las patologías psiquiátricas específicas; integrando los conceptos trabajados en Psicología.



Dado que existen distintas líneas teóricas y enfoques terapéuticos, y que cada una implica una práctica de enfermería particular, la asignatura deberá estar orientada hacia la atención integral del paciente y el análisis crítico de ejercicio profesional.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

Reconceptualización de Salud Mental.

Salud Mental en la comunidad: promoción y prevención. Trastornos psicológicos en la vida cotidiana. Determinantes biopsicosociales, culturales y económicos. Grupos etarios. Revisión del concepto de Normalidad y Anormalidad: su redefinición.

Aspectos comunicacionales y Salud Mental. Relaciones interpersonales; enfermero-familia, enfermero-paciente, enfermero-enfermero, enfermero-médico. Comunicación verbal y no verbal.

Análisis y caracterización de las enfermedades mentales.

Enfoques terapéuticos: modos de tratamiento y rehabilitación. Intervención en crisis.

Tratamiento psicoterapéutico (individual, grupal y familiar) y farmacológico.

Funciones del enfermero. Enfermero en atención primaria, secundaria y terciaria.

Enfermería asistencial. La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con enfermedad mental. Tratamiento ambulatorio.

Organización institucional: Unidad Sanitaria, Hospital General, Hospital Especializado.

Hospitalización prolongada. Hospital de día. Comunidad terapéutica. Hostal.

Problemas del trabajador en Salud Mental en psiquiatría. Factores que influyen.

Características. Modo de abordaje.

Función del enfermero/a en Salud Mental.





### ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

Recuperando los contenidos de Salud Pública, se busca que los alumnos dirijan su mirada hacia la salud materno-infantil / familiar, por la importancia que tiene para la protección, promoción y la prevención primaria de la enfermedad, la salud de la familia como estructura.

Asimismo es intención de esta asignatura promover: el conocimiento del papel de la epidemiología como disciplina dentro del campo de la salud pública; la conceptualización crítica del enfoque de riesgo y su utilización en las políticas de salud; el análisis del ciclo de un proyecto con énfasis en el diagnóstico socio-sanitario. Por ello el producto final esperado de la asignatura es la realización de un diagnóstico socio-sanitario en el área materno-infantil.



#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Nociones de epidemiología.

Objetivos y métodos de la epidemiología. El concepto de causalidad en epidemiología.

Mediciones Epidemiológicas. Número absolutos y números relativos. Razones y Proporciones.

Tasas brutas y tasas específicas. Tasas de mortalidad infantil, neonatal, postneonatal, fetal, perinatal, materna. Incidencia y Prevalencia. El enfoque de riesgo, aspectos conceptuales. Riesgos del enfoque de riesgo. Factores de riesgo y su medición. Usos del enfoque de riesgo.

La lógica de Programación

Planificación en salud: conceptos básicos. Breve historia de la planificación en salud en

América Latina. Planificación normativa y estratégica. Política y estrategia.



Planes, programas y proyectos. El ciclo de un proyecto. El proceso de evaluación de políticas y proyectos. Planificación local participativa: la comunidad como sujeto de decisión en salud. La participación comunitaria. Tipos y niveles de participación.

La Atención Primaria de la Salud

Alma Ata, Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria de la Salud.

Ventajas y riesgos de la APS. La APS como estrategia integrada a un sistema de salud.

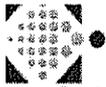
Sistemas locales de salud: área programática, niveles de atención, estructura por complejidad creciente, regionalización, referencia y contrareferencia. La organización del equipo de salud. La importancia de la APS en la promoción de la salud materno infantil.

Análisis y tendencias de la morbilidad y mortalidad materna e infantil. Determinantes de la mortalidad infantil y materna. Factores determinantes y condicionantes de las desigualdades en la situación de salud materno-infantil en los diferentes grupos sociales. La Salud Materno-Infantil y su relación con la salud familiar y comunitaria. El enfoque comunitario en salud materno-infantil. La tasa de mortalidad infantil como indicador de desarrollo económico social. Las políticas de salud reproductiva. La situación de salud materno-infantil en la Argentina. Políticas y Programas materno infantiles en la Argentina

## ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

En esta instancia se retoman las producciones del II Período de Enfermería Materno Infantil

I, para desarrollarlas en el conocimiento, habilidades y actitudes relacionadas con la



atención de enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

La aplicación del Proceso de Atención de Enfermería a la mujer con alteraciones ginecológicas y con complicaciones del embarazo, parto y puerperio y al neonato de alto riesgo.

Las afecciones benignas prevalentes de mama y órganos genitales. Diagnóstico.

Tratamiento. Valoración y plan de cuidados de enfermería.

Las afecciones malignas más frecuentes de mama y órganos genitales. Diagnóstico.

Tratamiento. Valoración y plan de cuidados de enfermería.

Problemas en la concepción: Esterilidad. Concepto. Infertilidad. Concepto. Factores del hombre y la mujer. Tratamientos. Tipos. Consideraciones éticas y legales. Intervención de enfermería.

La morbimortalidad materna en la región. El aborto como causa de muerte.

Consideraciones sociales y legales.

Las complicaciones de la primera mitad del embarazo. Diagnóstico. Tratamiento.

Valoración y plan de cuidados de enfermería.

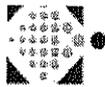
Las complicaciones de la segunda mitad del embarazo. Diagnóstico. Tratamiento. Cuidados de enfermería.

Enfermedades intercurrentes más frecuentes durante el embarazo. Diagnóstico.

Tratamiento. Valoración y plan de cuidados de enfermería. Medicación obstétrica.

Complicaciones del parto. Valoración y plan de cuidados de enfermería.





UNdeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

Complicaciones del puerperio: Hemorragias e infecciones. Valoración y plan de cuidados de enfermería.

Problemas del feto: Enfermedad hemolítica - factor RH. Morbimortalidad fetal. Tratamiento. Profilaxis. Intervención de enfermería.

Sufrimiento fetal. Métodos diagnósticos.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en la recepción del recién nacido de alto

riesgo.

La Unidad de Cuidados Neonatales: Niveles de complejidad. Planta física. Recursos.

Valoración y plan de cuidados de enfermería en el recién nacido de alto riesgo: Signos de alarma. Parámetros normales y alterados. Control de signos vitales. Detección y clasificación de alteraciones hemodinámicas. Administración de medicamentos: Fármacos más usados. Dosis.

Factores a tener en cuenta en la administración de medicamentos.

Malformaciones congénitas más frecuentes. Reacciones de la familia ante anomalías y defectos del recién nacido. Intervención de enfermería.

## **ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO II**

El desarrollo de la asignatura se orienta al conocimiento, comprensión y ejecución de cuidados de enfermería dirigidos al adulto y geronte, en cuidados quirúrgicos de mediana complejidad, en el pre, intra y post operatorio, incluido los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Aspectos fisiopatológicos de la asistencia de enfermería a los pacientes adultos y gerontes en tratamientos quirúrgicos de mediana complejidad. Valoración y cuidado de enfermería. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Recuperación, cuidados paliativos y rehabilitación.

Evolución de la cirugía. Tendencias actuales.

Repercusión del proceso quirúrgico en el paciente y la familia. La cirugía planificada y la cirugía de emergencia.

El servicio de cirugía. El centro quirúrgico. Normas generales para prevenir infecciones de heridas quirúrgicas. Normas de bioseguridad en el quirófano. Interrelación con la enfermera de Control de Infecciones.

El stress quirúrgico. Períodos del tratamiento quirúrgico:

Período preoperatorio: Valoración y cuidado de enfermería. Prevención de riesgos y complicaciones. Dolor. Medicación preoperatoria.

Período intraoperatorio: la enfermera en el quirófano. Anestesia. Tipos. Drogas más utilizadas. Prevención de riesgos y complicaciones.

Período-post operatorio inmediato, mediato y tardío: cuidados de enfermería que requiere el paciente post operado. Complicaciones potenciales.

Cuidados de enfermería del adulto que requiere tratamiento quirúrgico de: afecciones gastrointestinales, orofaríngeas o de cuello, torácicas, vasculares, urológicas, del aparato reproductor, traumatológicas y neurológicas.

Cuidado quirúrgicos generales de las personas ancianas.



El paciente quemado: Cuidado de enfermería en guardias y durante la internación.  
Prevencción de riesgos y complicaciones. Rehabilitación.

### PROBLEMÁTICAS ÉTICO-LEGALES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

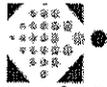
Tiene como finalidad contribuir a la formación ética de los futuros profesionales asumiendo su práctica con responsabilidad y compromiso con la salud colectiva.

Por ello, se pretende realizar un breve análisis del desarrollo histórico - social de la profesión. Promover un proceso de reflexión reconceptualizando el rol asignado y asumido. Corroborar las principales disposiciones legales del ámbito de la salud. y favorecer un abordaje teórico crítico de problemáticas de índole ético legales que se derivan del ámbito de la práctica profesional en la atención de la salud, con la intención de acordar criterios de intervención para ser compartidos en el equipo de salud.

La modalidad de trabajo que favorece el desarrollo de los contenidos previstos puede ser el Seminario.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Análisis histórico de la Enfermería: Acontecimientos socio-económicos y políticos que influyeron, e instituciones y figuras nacionales e internacionales que contribuyeron al surgimiento y desarrollo de la profesión.



Ética profesional: prácticas profesionales y concepciones éticas. Ética del modelo médico hegemónico. Ética del compromiso social. La responsabilidad ético jurídica profesional y su relación con las concepciones científico sociales y políticas.

Aspectos legales: Breve panorama de la organización política de la República Argentina.

Nociones de Derecho Penal. Delito, dolo, culpa, negligencia, impericia e

imprudencia. Nociones de Derecho Laboral. Normativas legales para los trabajadores de los

establecimientos de salud de la Provincia de La Rioja. Ley de Ejercicio de Enfermería, 24.004/91 y

Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de trasplante. Medicación oncológica. Inmunizaciones

obligatorias para el personal de salud. Organizaciones profesionales y gremiales. Colegiación.

Derechos del paciente y su familia.

Los debates ético-legales del campo de la Salud en la Modernidad: los avances genéticos. El control de la natalidad y técnica reproductivas. Manipulación genética. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Eutanasia. La enfermedad terminal. El trasplante de órganos. Los Derechos Humanos y la enfermería.

Las prácticas de enfermería y su relación con los distintos paradigmas de salud: prácticas decadentes, dominantes y emergentes. Los nuevos modelos de atención de la salud y el rol alternativo de enfermería. Análisis del rol asignado y el rol asumido.

**PSICOLOGÍA SOCIAL E INSTITUCIONAL**



Esta asignatura promoverá la reflexión sobre ciertos fenómenos psicosociales que se manifiestan en instancias individuales, grupales, organizacionales y comunitarias.

La finalidad de la construcción de conocimientos en estas temáticas será una mejor comprensión de las dinámicas interpersonales e intergrupales, lo cual propenderá a un mejor desenvolvimiento del propio rol de enfermería.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

La condición social del ser humano como determinante de su desarrollo.

El proceso de socialización y el contexto psico-socio-cultural.

Los conceptos básicos: la comunicación humana, los sistemas valorativos actitudinales, las \* actitudes y los cambios de actitudes, los sistemas de atribución, las representaciones sociales, el moldeamiento social de la percepción, autoestima y autoimagen.

El concepto de grupo en Psicología Social: los distintos tipos de grupo según la naturaleza de los vínculos, el tamaño, sus finalidades, etc.

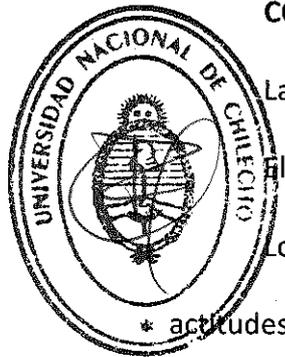
Conceptos básicos de la dinámica grupal: etapas en la evolución de los grupos, roles que desempeñan los miembros del grupo, el poder en los procesos grupales, normas intergrupales.

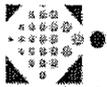
Las instituciones desde la perspectiva psicosocial.

Las estructuras y roles organizacionales, su dinámica. Las estructuras formales e informales.

El poder en las organizaciones. La subcultura organizacional.

El hospital como organización. Otras organizaciones de salud.





El concepto de comunidad en Psicología Social. La dinámica comunitaria. La interacción de la comunidad con las instituciones inmersas en ella- salud, educativas, otras.

Los recursos de salud en la comunidad. Las redes sociales de apoyo. Las redes institucionales.

### ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

Esta asignatura retomará los conocimientos y prácticas trabajados durante el II y IV período de la carrera, profundizando la labor de atención al niño con patologías prevalentes en las diversas edades, jerarquizando la relación institución-familia para favorecer la recuperación de la salud.



### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

La infancia en la Argentina. Índices de morbimortalidad.

La salud del niño de 0 a 12 meses. Signos vitales en el primer año de vida.

La desnutrición en la infancia. Causas. Consecuencias. Complicaciones de la desnutrición.

Programa de reestablecimiento. Intervención de enfermería.

El niño enfermo. La hospitalización y sus efectos en el desarrollo físico y afectivo.

Hospitales pediátricos. Salas de pediatría en un hospital general. Internación conjunta.

Participación de la familia en el cuidado del niño.

Administración de medicamentos: Dilución, aplicación, conservación. Alimentación parenteral. Técnicas de alimentación enteral. Cuidados de enfermería.



Valoración y plan de cuidados de enfermería en niños con alteraciones cardíacas más frecuentes: Cianóticas y Acianóticas. Tratamiento. Urgencias.

Cuidados de enfermería de niños con alteraciones respiratorias: de las vías altas y bajas. Valoración. Urgencias.

Valoración y cuidados de enfermería en niños con alteraciones gastrointestinales más frecuentes: diarreas agudas y crónicas. Factores de riesgo. Tratamiento. Tratamiento de Rehidratación Oral. Prevención de riesgos. Parasitosis más frecuentes.

Valoración y cuidados de enfermería de niños con enfermedades neurológicas y discapacidad.

Valoración y cuidados de enfermería en niños con enfermedades infecto-contagiosas: Rubéola, varicela, escarlatina, sarampión, meningitis, hepatitis,

mononucleosis, parotiditis, coqueluche, HIV / SIDA. Signos y síntomas. Tratamiento. Aislamientos.

Valoración y cuidados de enfermería en niños con alteraciones renales: agudas y crónicas. Signos y síntomas. Tratamiento.

El niño que padece cáncer. Hospital de Día. La importancia del equipo de salud en la atención de la familia. Manejo de drogas oncológicas. Pacientes inmunodeprimidos. El niño transplantado.

Preparación del niño para estudios diagnósticos especiales. La intervención quirúrgica en pediatría. Psicoprofilaxis quirúrgica. Cuidados de enfermería.

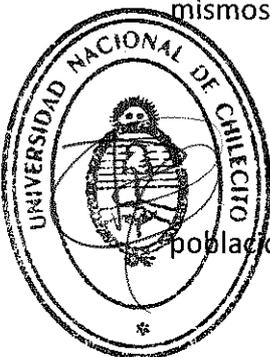
Accidentes en la infancia. Prevención. Educación para la salud. Intervención de enfermería en la urgencia.



### GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE SALUD

El sentido de esta asignatura es posibilitar al cursante instrumentar competencias que le permitan comprender y tomar decisiones acerca de la administración de servicios de salud como así también diseñar programas y proyectos que optimicen el funcionamiento de servicios de los mismos. Asimismo, llevar a la práctica e implementar acciones guiada por

los criterios de efectividad y calidad social y comunitaria, tendientes a brindar a toda la población servicios sanitarios del máximo nivel de eficacia.



### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

El proceso administrativo: principios y funciones. La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración de la Provincia de La Rioja

El hospital público: Organización. Misiones y funciones. Niveles de complejidad. Los Centros de Salud. Los hospitales como empresas.

Las organizaciones: nociones, tipos, enfoques, corrientes. Los fines, metas y objetivos de las organizaciones. Cultura organizacional. Intereses, conflictos y poder en las organizaciones.

Estructura organizacional. Las clases y el control. Condiciones de trabajo. El análisis

institucional.



Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad-meta y de los recursos humanos disponibles.

El cambio organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. El trabajo en equipo. Liderazgo y poder. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades.

Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos.

La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos. Calidad: definición.

Calidad total. Control de calidad.

Programas Nacionales y Provinciales de control de calidad de los servicios de salud.

Marketing en salud.



### PRACTICAS INTEGRADAS DE ENFERMERIA

La práctica integrada está orientada a las cuatro clínicas básicas (clínica médica, clínica quirúrgica, clínica obstétrica y clínica pediátrica), con niveles de complejidad creciente y con el énfasis puesto en el cuidado integral, personalizado, continuo del paciente y la familia. Se incluyen contenidos de Salud Mental como aporte a las modalidades de cuidado integral para superar el dualismo mente-cuerpo.

Mediante la integración de las conceptualizaciones teórica-técnicas y las prácticas integradas se favorece una reconceptualización del rol en una ética de compromiso social con la salud de todos.



La práctica integrada consiste en una actividad constante y operativa de la realidad, utilizando y profundizando los contenidos y la metodología proporcionados por las asignaturas cursadas durante el primer ciclo e integrados a través del tratamiento de un problema.



### CONTENIDOS

Articulación de los contenidos teóricos desarrollados en las asignaturas de Enfermería en la práctica concreta.

Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería para la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

Rotación de los alumnos por los servicios de internación de las cuatro clínicas básicas, consultorios externos, servicios de guardia, quirófano y esterilización.

Aplicación de cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el segundo nivel de atención.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials "AB".



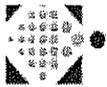
## SEGUNDO CICLO

### EPISTEMOLOGÍA DEL CUIDADO DE ENFERMERIA

Esta asignatura pretende demostrar de manera panorámica, la evolución del conocimiento de enfermería.

La disciplina de enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento que se han sucedido a lo largo de la historia, lo que ha determinado situaciones de cambio dentro de esta ciencia, para cuyo conocimiento es necesario abordar los diferentes paradigmas y teorías que han ido configurando su desarrollo en conjunto con otras ciencias.

Roger (1967) afirma: "sin la ciencia de la enfermería no puede existir la práctica profesional"; "la enfermera tiene dos dimensiones principales 1. La ciencia de la Enfermería y 2. La utilización o la aplicación de esta ciencia para el mejoramiento del hombre".

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

El discurso científico: orden del discurso - prácticas sociales. Producción de sujeto. Noción de Episteme y Epistemología.

La noción de Obstáculo Epistemológico, paradigma, metaparadigma y revolución científica.

Las ciencias sociales: distintas corrientes en la modernidad.

El problema de la hegemonía y la cultura.

Desarrollos contemporáneos. El problema del conocimiento e interés.

Noción de campo y hábitos.

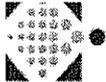
Concepto de cuidado. Evolución histórica del cuidado de enfermería. Paradigmas que modificaron el cuidado de enfermería del siglo XIX a la actualidad.

Concepto de filosofía, teorías y modelos de enfermería. Su relación con el proceso de atención de enfermería y la investigación en enfermería.

**EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD**

Esta asignatura aporta elementos para la investigación referidos a los procesos de Salud-Enfermedad - atención y facilita la toma de decisiones para la formulación de planes y programas en la atención de la salud.

La estadística como herramienta que permite analizar los fenómenos del campo de la salud, acompaña las distintas etapas del proceso de investigación aplicada a proyectos de investigación básica en enfermería.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Bases históricas de la epidemiología. Usos y alcances actuales de la epidemiología. Epidemiología descriptiva, analítica, experimental. Mediciones epidemiológicas. Sistema de vigilancia epidemiológica. La epidemiología en la administración de los servicios de salud. El aporte de la epidemiología a la investigación en enfermería.

Perfil epidemiológico. Indicadores socio-sanitarios.

Aporte de la estadística en las distintas etapas de investigación. Objetivos. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Concepto del teorema del límite central.

Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión Universo y muestra.

Distribución de frecuencias. Tablas y Gráficos, Tipos.

**ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ANCIANO EN SITUACION CRITICA**

Esta asignatura ofrece conocimientos científico-técnicos para el desarrollo del proceso de atención de enfermería del adulto y anciano en estado crítico internado en las unidades de cuidados intensivos polivalentes. Plantea la complejidad de dichos servicios y promueve una reflexión crítica sobre la tarea del equipo de salud en la atención de estos pacientes.

**CONTENIDOS MÍNIMOS:**



La atención integral del paciente crítico y de la familia en crisis. Derechos del paciente y su familia. Bioética.

Abordaje de la problemática desde el Equipo de Salud: El proceso comunicacional en el equipo de Salud de las Áreas críticas: estrategias facilitadoras a través de prácticas compartidas.

Perfil epidemiológico de las Unidades de cuidados intensivos: Acuerdos de criterios de admisión en el equipo de salud. Normas de bioseguridad.

Las nuevas tecnologías en las Áreas críticas: reconocimiento y uso de las tecnologías apropiadas en las funciones de enfermería. Justificación de los costos de insumo según criterios epidemiológicos en la atención directa de enfermería y su relación con la gestión y Administración hospitalaria.

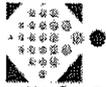
Proceso de Atención de enfermería: Valoración y monitorización del paciente crítico.

Atención de enfermería a pacientes:

- con alteraciones en el equilibrio hidroelectrolítico y de su medio interno.
- con alteraciones cardiovasculares.
- con alteraciones respiratorias.
- con alteraciones renales.
- con alteraciones digestivas.
- con alteraciones metabólicas.
- con trastornos neurológicos.
- con fallas multiorgánicas.
- con alteraciones musculo esqueléticas.

Atención de enfermería del paciente quemado en la urgencia.





Intervención de enfermería en situaciones de catástrofe y emergencia. Centro de trauma.

### ENFERMERIA EN SALUD PÚBLICA

Esta asignatura está destinada al conocimiento y análisis de los cambios que están ocurriendo en los servicios de salud que permitirán mejorar la salud y las condiciones de vida de la población.

Promueve el análisis de aportes provenientes de diferentes campos profesionales para tratar la complejidad del tema de salud en general y de la salud mental en particular para la formación de enfermeros capacitados, para entender y cuidar a la comunidad trabajando de modo integrado, junto a otros actores, desde modelos inter y transdisciplinarios.

Propicia el análisis de la situación de Enfermería en relación con las tendencias y cambios que se visualizan en los modelos de atención.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Los trabajadores de la salud: formación, capacitación, utilización, contratación. Enfermería en el equipo de salud.

La profesión de Enfermería en el Sistema de Salud. Análisis de las incumbencias y funciones, en relación con los modelos de Atención y políticas socio-sanitarias.

Concepto de equidad, autonomía, participación, igualdad, eficacia, impacto, relaciones entre estos conceptos y su vinculación con el rol de enfermería.



Rol de enfermería en planes y programas nacionales e internacionales: materno infantil, enfermedades crónicas, promoción de la salud, salud sexual y procreación responsable, HIV, envejecimiento responsable (PRODIABA, PROMIN, NACER, REMEDIAR, otros) Plan Federal de Salud. El tratamiento del sufrimiento psíquico a lo largo de la historia. La psiquiatría, la psiquiatría institucional y la reforma psiquiátrica. Los procesos de desinstitucionalización. Salud mental comunitaria, el cuidado en la comunidad.

Concepto de educación popular. Estrategias, herramientas.

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA

Brinda conocimientos sobre la lógica de la investigación científica en el campo de la salud aportando el instrumental teórico-metodológico para la elaboración del diseño de una investigación en el área de la enfermería.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Método Científico. El razonamiento inductivo y deductivo. Los métodos hipotético-deductivo, falsacionista.

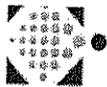
Conceptos de teoría, práctica y praxis, su relación con el objeto modelo.

La investigación en la práctica de enfermería. Esquemas o niveles de investigación.

Elementos básicos del método científico.

Concepto de diseño, proceso, proyecto y protocolo.

Tipos de diseños: exploratorio, descriptivo, experimental.



Etapas del proceso de investigación. Elaboración de un proyecto de investigación y su aplicación en los distintos niveles de atención de la salud.

### TALLER INTEGRADOR DE PRÁCTICAS E INVESTIGACION EN ENFERMERIA COMUNITARIA

Este Taller obra como dispositivo generador de proyectos de investigación-acción participativa, desde el rol del enfermero en el equipo de salud, abordando los problemas de la comunidad, con la estrategia de Atención Primaria.

Constituye una propuesta para el abordaje interdisciplinario al organizarse en torno a problemas de la realidad contextualizados, sin abandonar la perspectiva de la enfermería en particular.

Por lo tanto el Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Enfermería Comunitaria promueve el trabajo coordinado con las asignaturas con las que comparte la cursada.

Además de compartir los ejes y áreas curriculares del plan de estudios (Educación, Gestión y organización de los Servicios de Salud, Estudios Profesionales) este Taller se organiza a partir de tres ejes fundamentales: proceso de salud- enfermedad, Proceso de investigación-acción participativa y Rol del enfermero/a en el cuidado de la salud comunitaria.

**OBJETIVOS:**



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

Comprender el proceso salud – enfermedad contextualizado históricamente y socialmente y utilizarlo en el diseño y ejecución de un proceso de intervención con participación comunitaria integral, con la estrategia de Atención Primaria.

Recuperar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos que se desarrollan en las distintas asignaturas del Plan de Estudios, a fin de integrarlos en una perspectiva problematizadora en el diseño y ejecución del proceso de intervención comunitaria con los criterios de participación comunitaria integral.

Desarrollar una actitud investigativa de la realidad en la que se inserta el/la enfermero/a, mediante el diseño y ejecución de un proyecto de diagnóstico socio - sanitario de una comunidad.

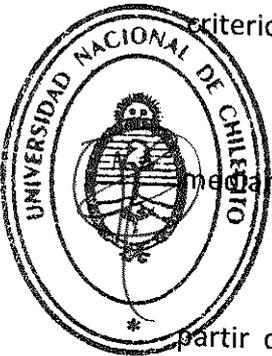
Profundizar el desarrollo de competencias para aplicarlo al proceso de investigación a partir de la identificación de problemas socio-sanitarios detectados en la comunidad, con los criterios de Participación Comunitaria y Atención Primaria.

Distinguir problemas de investigación de problemas de intervención.

Comprender el valor del diagnóstico socio sanitario como insumo para la planificación.

Estas competencias apuntan a propiciar en otra instancia la resolución del trabajo final.

Analizar las prácticas de atención primaria en forma reflexiva y crítica reconceptualizando el rol del enfermero en el equipo de salud.



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops.

**TALLER INTEGRADOR DE PRACTICAS E INVESTIGACION EN SALUD**



La asignatura propicia la orientación a los estudiantes en el diseño y realización de un proyecto en el área de la Salud en general y de la Enfermería en particular.

Es importante señalar que el Plan de Estudios estipula como condición necesaria para la obtención del título de grado, la realización de un Trabajo Final integrador. Esta será la tarea a realizar a lo largo del presente Taller anual.

La formulación del problema podrá estar vinculado a un hecho de la práctica profesional

pero no puede ser un relato de dicha experiencia sino que debe repensarla y procesarla desde un meta-nivel conceptual que permita su articulación con cuerpos teóricos e información empírica pertinentes. De este modo, uno de los requerimientos del proyecto a diseñar es que el problema "real" vinculado a la práctica debe estar claramente diferenciado del "problema de investigación".

El proyecto a elaborar supone el conocimiento de los desarrollos teórico-conceptuales del campo disciplinario y de la "literatura" asociada al área-problema escogido.

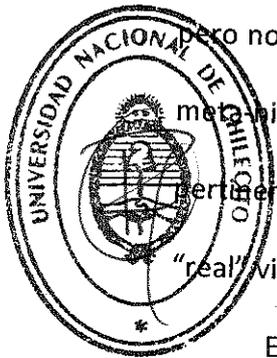
Los proyectos a diseñar serán preferentemente diseños descriptivos (diagnósticos o evaluaciones de aspectos específicos de un problema y/o de una población).

El proyecto deberá tener coherencia interna: debe haber articulación entre los criterios mediante los cuales se recortó el problema, se seleccionaron las unidades de análisis, las variables, las dimensiones y los indicadores; y se escogieron los instrumentos de recolección y de análisis de la información.

Sea cual fuere el problema u objeto sobre el cual se trabaje, el proyecto deberá establecer con claridad los criterios por los cuales se excluyen ciertos fenómenos y se

incorporan otros al campo de investigación escogido, definiéndolos de modo no equívoco.

Esto es, se deberán explicitar los criterios mediante los cuales se recortó el problema.





Es deseable que el Proyecto tenga como horizonte la descripción de una situación-problema que permita diseñar intervenciones vinculadas a la situación – problema estudiado.

### EDUCACIÓN Y SALUD

Las temáticas que constituyen el programa, enfatizan sobre los procesos de educación y promoción en actividades relacionadas con la salud. Actividades entendidas como cuidados favorecedores de los mecanismos de participación, con el consecuente empoderamiento de los actores sociales. Con este proceso, se facilita el compromiso en la toma de conciencia, difusión y ejercicio de los derechos individuales y sociales, para los cuidados integrales de la salud.



### **OBJETIVOS:**

- Facilitar la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los cuidados de la salud y la promoción de los autocuidados, promoviendo el encuentro entre saberes (técnicos-comunidad).
- Facilitar la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas para promover la capacitación, la participación y la organización de la comunidad.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

Promoción de la salud y capacitación: derechos y procesos de acumulación o empoderamiento. La capacitación en salud: análisis de experiencias nacionales e internacionales. La educación popular: fundamentos teóricos y metodológicos. Salud, participación y autonomía: los condicionantes culturales y sociales para el aprendizaje en la vida de los sujetos y las comunidades. Los procesos de enseñar y aprender en referencia al ámbito comunitario. Estrategias didácticas.



### SEMINARIOS OPTATIVOS

#### **A) PROBLEMATICAS SOCIO-SANITARIOS ACTUALES**

Este seminario es un dispositivo tendiente a responder a las necesidades de abordaje de problemáticas socio-sanitarias de relevancia y actualidad. Surgirá del diagnóstico que realice anualmente la Dirección de la Carrera en base a necesidades académicas de los estudiantes.



#### **CONDICIONES Y MEDIO AMBIENTE DE TRABAJO EN SALUD**

Este Seminario tiene como propósito el tratamiento y profundización de las problemáticas vinculadas a las condiciones y medio ambiente y trabajo de enfermería. Aportará aspectos conceptuales y metodológicos para la mejora de la calidad de vida laboral del equipo de salud y en particular de enfermería.

#### **CONTENIDOS MINIMOS**

Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT). Incidencia de las CYMAT en la organización y sus procesos.

Las condiciones de trabajo. La organización, el contenido y la significación del trabajo.

Duración y configuración del tiempo de trabajo. Ergonomía de las instalaciones, útiles y medios de trabajo.

La carga de trabajo y sus dimensiones. La carga física, mental y emocional.



El medio ambiente donde se desenvuelve el trabajo. Cultura organizacional. Medio ambiente físico (ruidos, vibraciones, iluminación, temperatura, humedad, radiaciones); medio ambiente químico (líquidos, gases, polvos, vapores tóxicos); medio ambiente biológico (virus, bacterias, hongos, parásitos, picaduras y mordeduras de animales e insectos). Factores tecnológicos y de seguridad. Clima organizacional.

Bioseguridad. Principios básicos de bioseguridad. Normativas nacionales (ANMAT, ARN, entre otras) e internacionales (OMS, OPS, CIE, entre otras). Control de los equipos y materiales a utilizar. Esterilización. Medidas de seguridad a tener en cuenta. Manejo de material radiactivo. Bioseguridad desde el aspecto legal. Residuos. Gestión de residuos. Tratamiento.

Aspectos legales. Leyes sobre enfermedades transmisibles y no transmisibles, ley de ejercicio profesional, leyes y regímenes jurisdiccionales al respecto (Resolución 149 de la OIT, Recomendación: 157 y 194/95 del Ministerio de Salud de la Nación.)

### **C) ENFERMERÍA DEL NIÑO EN SITUACION CRITICA**

Éste Seminario tiene como propósito el tratamiento y profundización de las problemáticas vinculadas a las situaciones críticas del proceso de salud-enfermedad del neonato, lactante, niño y adolescente.

#### **CONTENIDOS MINIMOS**

Organización de los servicios de alta complejidad: neonatología, cuidados intermedios e intensivos pediátricos. Traslado del neonato y niño de alto riesgo.

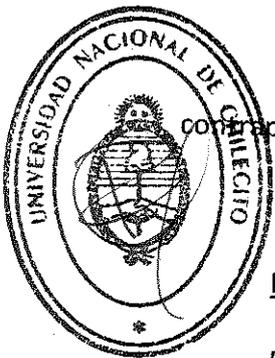


Proceso de Atención para el Neonato de alto riesgo. Patologías más frecuentes: Enfermedad de Membrana Hialina, Nacimiento Pretérmino y de peso adecuado y bajo peso al nacer. Incompatibilidad RHO. (Guía de S del RN de Riesgo, M S de la Nación). Defectos del tubo neural. Neonato y RN con hipertensión persistente.

PAE para Neonato, RN y lactante en, CPAP y ARM.

PAE para Niños con cardiopatías congénitas. PAE para niños con atresia de esófago y fistula traqueoesofágica.

PAE para niño politraumatizado. RCP específica para ciclo de la vida. Balón de compresión. Trasplante cardiaco, hepático, renal y medular.



### INFORMÁTICA I

Esta materia prepara al alumno para utilizar la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Manejar una PC, valerse de un procesador de texto, hacer presentaciones o navegar por Internet, son necesidades básicas para el alumno, que deberá incorporar información a través de esta herramienta, así como también confeccionar sus propios informes.

Al profesional le brindará un perfil más amplio y la posibilidad de aprovechar los programas existentes y por crearse dentro de su área.

### **CONTENIDOS MINIMOS:**

Tendencias. Nuevas propuestas. La Informática como medio. Demanda laboral.

Introducción a la Computación. Hardware. CPU. Motherboard. Microprocesador. Memoria



principal. Disco rígido. Disketteras. Teclado. Mouse. Scanner. Monitor. Impresoras. Unidades de almacenamiento. CD ROM. Software. Unidades de medida. Introducción a Windows

Carpetas y documentos. Creación. Accesos directos, características y creación. El Menú Inicio. Opciones de la Barra de Tareas. Cómo personalizar el Menú Inicio. Menú Documentos. Mi PC. Cómo formatear y copiar discos. Organización. DOS desde Windows. Acceso. Configuración de programas para DOS. Menú Ayuda. Acceso a través de la opción Contenido, Índice y Buscar.

Explorador de Windows. Organización desde el Explorador. Cómo copiar y mover objetos. Accesos directos. Cómo crear carpetas. Cómo buscar archivos en el disco. Panel de control. Cómo agregar nuevo hardware. Cómo agregar o quitar programas. Configuración regional. Fecha y hora. Fuentes. Cómo cargar nuevas fuentes. Impresoras. Mouse. Pantalla. Teclado. Herramientas del sistema. Scandisk. Desfragmentador. Drive space. Copia de seguridad. Paint

Cuadro de herramientas. Cómo personalizar colores. Cómo guardar y recuperar archivos. Papel tapiz.

Procesador de texto. Introducción a Word. Acceso. Elementos de la pantalla. Barra de menús. Barras de herramientas. Ayudante Office. Área de texto. Regla. Barras de desplazamiento. Línea de estado. Reglas de escritura. Teclas de movimiento. Cómo guardar un documento. Favoritos. Opciones. Cómo recuperar un documento. Propiedades. Cómo salir de Word.

Cómo aplicar Formatos. Corrección del texto. Impresión del texto

Secciones y páginas. Columnas. Creación. Saltos. Cómo configurar las páginas. Encabezado y pie de página. Cómo personalizar la impresión.





UNdeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

Mailing. PowerPoint, efectos y gráfico. Internet, correo electrónico, WWW

## INFORMÁTICA II

Esta materia acerca al alumno a utilitarios específicos para acrecentar el aprovechamiento de la computadora, siendo ésta una herramienta fundamental para su trabajo cotidiano.

Operar una planilla de cálculo, realizar estadísticas y gráficos, crear una base de datos, aplicar consultas, crear informes y formularios permitirán al alumno aprovechar al máximo la potencia de una PC.

### CONTENIDOS MINIMOS

Planilla de cálculo. Introducción a Excel, Edición, Fórmulas y Funciones. Base de datos

Gráficos. Impresión

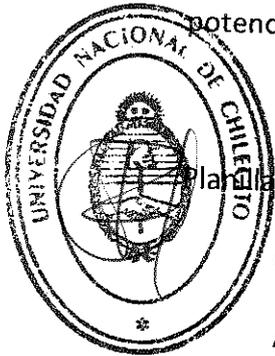
Access, Definición de base de datos. Definición de tablas. Edición. Consultas, Relaciones

Formularios. Informes.

## INFORMATICA III

Esta asignatura intenta proveer al estudiante las herramientas necesarias para el manejo de un programa de base de datos. indispensable en el desarrollo de alguna de las materias de la carrera, en la producción del Trabajo Final y en el de la futura profesión.

### CONTENIDOS MINIMOS





UNDeC PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA. 2014

Programa de base de datos como herramienta estadística. Funciones generales del programa. Marco de referencia para la comprensión y el uso del programa: Estadística inferencial y descriptiva, población y muestra, distribución de variables, frecuencia y gráficos.

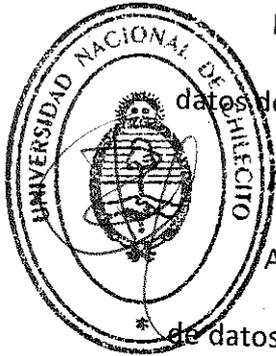
Construcción de bases de datos, Propiedades de la matriz de datos, creación de cuestionarios utilizando el programa de bases de datos.

Ingreso de datos.

Importación y exportación de bases de datos. Importación y exportación de matrices de datos desde otros programas.

Análisis de datos.

Análisis de frecuencia y cruces de variables. Análisis de tablas estatificadas. Agrupamiento de datos numéricos. Selección de datos. Rango de datos numéricos. Ordenamiento y presentación de los resultados.



### INGLÉS I

El conocimiento de la lengua inglesa permitirá al alumno acceder a la investigación en su área de interés. De esta manera, los futuros profesionales podrán integrar equipos interdisciplinarios que contribuyan a la producción de conocimientos para mejorar la calidad de su trabajo y el propio desarrollo de la profesión.

El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos.



El estudiante desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.

### CONTENIDOS MINIMOS

Reconocimiento de estructuras gramaticales. Reconocimiento de sufijos y prefijos en sustantivos. Nexos coordinantes: *but, and, so, etc.* Estructuras sustantivo-sustantivo.

Interrogativos: *what, who, where, how, what...like, how old, how much, how many*

Presente simple de verbos regulares e irregulares. Adverbios de frecuencia. Grado

Comparativo y superlativo de los adjetivos. Modo Imperativo

Reconocimiento del presente continuo. Adverbios de tiempo. Uso del gerundio: como sustantivo, adjetivo, cláusulas adjetivas. Reconocimiento de la voz activa y pasiva. Estructuras impersonales: uso de *it, there*. Verbos defectivos: *can, must, may* y sus funciones capacidad habilidad, obligación y posibilidad.

Reconocimiento del pasado simple. Adverbios de tiempo. Nexos coordinantes y subordinantes que indiquen causa, efecto, consecuencia. Conectores: causa, oposición comparación. Reconocimiento del futuro simple. Oración condicional de tipo 0, 1.

### INGLÉS II

El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos.



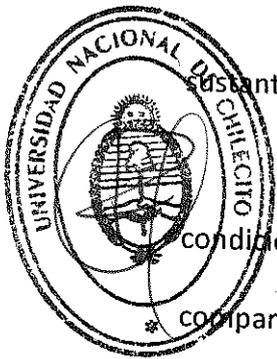
El alumno desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.

Revisión de tiempos pasados. Verbos regulares e irregulares. Adverbios. Plurales irregulares de origen latino y griego. Uso de prefijos y sufijos. Conectores: nexos subordinantes o coordinantes. Verbos defectivos: *can, must, should, haveto*, etc. y sus

funciones habilidad, obligación, etc. Uso del participio presente en funciones de sustantivo, adjetivo, adverbio, etc. Verbos que indican cambio de estado.

Tiempos futuros. Adverbios. Conjunciones que indican tiempo, resultado, causa, concesión, condición: *when, before, after, until*, etc. Comparación de adjetivos en grados neutro, comparativo, igualdad, superlativo. Infinitivo que indica propósito. Verbos seguidos de preposición y frases verbales. *Pleonasticit*: construcciones con infinitivo y *that*. Palabras compuestas con *any, else, ever*. Revisión de voz pasiva. Oraciones condicionales tipos 0 y 1. Cognados y falsos cognados.

Reconocimiento de tiempos perfectos. Adverbios de tiempo Modelos verbales: usos del infinitivo y el gerundio. Propositiones relativas: *that, who, whose, whom, which*. Uso del subjuntivo. Oraciones condicionales tipo 2. Uso de *either..or, neither...nor, both. Inchoative verbs*. Propositiones sustantivas. Uso del discurso indirecto. Verbos defectivos: *could, might, would*. Puntuación. Pronombres y adverbios indefinidos: *one, other, no, every, all*. Uso de *each other y one another*, uso de *such*.

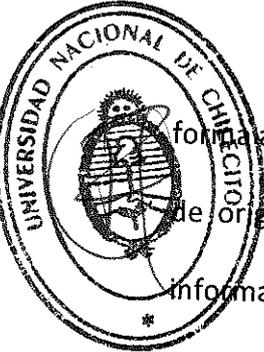




El idioma inglés es una herramienta indiscutible para que un profesional adquiera una competencia técnico-científica, interpretando en forma precisa textos de su especialidad o informándose sobre los nuevos avances científicos y tecnológicos en materia sanitaria.

El alumno desarrollará y aplicará a lo largo del curso los conocimientos adquiridos en estructuras gramaticales y las técnicas de lectura y comprensión de distintos tipos de discursos escritos.

### CONTENIDOS MINIMOS



Vocabulario sobre partes del cuerpo. Órganos, sistemas y aparatos. Uso de sustantivos en forma atributiva (partes del cuerpo). Familias de palabras (vocabulario médico). Palabras y plurales de origen latino y griego. Comparación de términos entre el lenguaje científico y el lenguaje informal. Comparaciones en distintos grados: adjetivos, adverbios. Uso del participio presente en funciones adjetiva, sustantiva, etc. Revisión del Presente Simple y Presente Continuo. Oraciones condicionales de tipo 0 (uso en leyes científicas y universales).

Vocabulario sobre signos y síntomas. Estudio de sufijos y prefijos frecuentemente utilizados en medicina. Comparación de términos entre el lenguaje científico y el lenguaje

informal. Verbos de uso específico en la literatura médica. Distintos usos de la voz pasiva. Frases verbales (*Phrasalverbs*). Verbos seguidos de preposiciones. Revisión del Futuro Simple. Verbos modales (por ej. *must, can, should, have to, may, might, could*). Oraciones Condicionales de tipo I.

Vocabulario sobre: Tratamientos. Herramientas diagnósticas. Primeros auxilios. Elementos y aparatos utilizados en la práctica de enfermería. Medicamentos y drogas. Reconocimiento de siglas del lenguaje médico (por ej. *I.V., I.M*). Uso de preposiciones. Modo Imperativo. Revisión del



Presente Perfecto. Pronombres relativos. Oraciones subordinadas. Verbos que indican cambios de estado. Verbos de uso especial en la bibliografía.

Vocabulario acerca de las partes del hospital. Deberes y obligaciones de los profesionales de enfermería. Especialistas de otras disciplinas. Lugares de trabajo. Historia de la práctica de enfermería. Especialidades dentro de la enfermería. La visión de la enfermería en el mundo de hoy. Revisión del Pasado Simple. Modo Condicional Presente. Oraciones condicionales de tipo II.



**CONTENIDOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA CARRERA PARA LOS ENFERMEROS EGRESADOS  
DE OTRAS INSTITUCIONES RECONOCIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION**

**SALUD PÚBLICA**

La intención es realizar una mirada macro-contextual desde la Salud Pública, de la realidad socio-sanitaria de las regiones del Cono Sur y su impacto en las políticas nacionales y provinciales.

**CONTENIDOS MÍNIMOS**

La historia de la salud pública. Su relación con los períodos históricos y con las concepciones dominantes respecto de la salud. La salud pública como construcción social.



El proceso salud – enfermedad – atención. Los determinantes y condicionantes históricos, sociales, culturales, biológicos, medioambientales y espaciales. Poder como categoría fundamental en el análisis de las relaciones de los actores al interior del sector salud.

Atención Primaria de la Salud o atención primitiva.

Accesibilidad: una responsabilidad de los trabajadores de la salud. Riesgo y proceso salud – enfermedad - atención.

Modelo médico hegemónico. Modelos de atención de la población. Equipos centrados en

tarea.

La lógica de la reforma de la atención médica en la Argentina. Actores, intereses y marcos

teóricos.

La situación actual.

La historia de la planificación. La planificación como herramienta de gestión.

Planificación normativa. Método CENDES – OPS.

Planificación estratégica.

Pensamiento estratégico.

Concepto de redes.

### GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

La intención es brindar un marco teórico-referencial y operativo con el propósito de abordar a las organizaciones como objeto de conocimiento para la investigación y aportar



elementos de la gestión de los servicios de salud con el propósito de adecuar el proceso de trabajo de enfermería a las necesidades de atención de la población.

### CONTENIDOS MÍNIMOS:

El proceso administrativo: principios y funciones. La administración de lo público. Políticas, estrategias, prioridades y programas. Marco normativo de la administración nacional y provincial

El hospital público: organización. Misiones y funciones. Niveles y complejidad. Los centros de salud. Los hospitales como empresas y Organizaciones de bien público que debe garantizar la equidad y la Justicia Social para todas las poblaciones y en especial a grupos poblaciones vulnerables.

Las organizaciones: nociones, tipos, enfoques, corrientes. Los fines, metas y objetivos de las organizaciones. Cultura organizacional. Intereses, Liderazgo, conflictos y poder en las organizaciones. Estructura organizacional. Las clases y el control. Condiciones de trabajo. El análisis institucional.

El cambio organizacional. Repercusiones en la administración de los servicios de salud y de enfermería. Estrategias de cambio. La capacitación y actualización permanente de los recursos humanos. Calidad: definición. Calidad total.

El trabajo en equipo. Sistema de información. Los procesos comunicacionales. La toma de decisiones. La informática como insumo técnico.

El costo de los servicios hospitalarios. El presupuesto: formulación y modalidades. Criterios en la asignación de los recursos.

Marketing en salud.





### GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERIA

La asignatura se propone profundizar conceptos de la gestión y organización aplicados a los Servicios de Enfermería según nivel y complejidad, con un enfoque que garantice el cuidado a la luz de las necesidades específicas del individuo, la familia y la comunidad.

#### CONTENIDOS MÍNIMOS:

La evaluación de los servicios de enfermería. Control de calidad. Programas Nacionales y Provinciales. La gestión de los servicios de enfermería (RES 194, IADE, y otros). Estructuras y conceptos organizativos. Organigramas. Descripción de puestos de trabajo: metodologías.

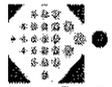
Proceso de Gestión: etapas. Proceso para el cambio: etapas. Cultura organizativa, cambio e innovación. Proceso e Instrumentos para la toma de decisiones en los servicios de

Enfermería. Poder, política y relaciones laborales. Proceso de comunicación, asertividad.

Teorías de liderazgo y gestión. Gestión del Estrés en Enfermería.

Planificación estratégica y Operativa en los servicios de Enfermería. Gestión económica y Marketing en Enfermería. Evaluación de los servicios de Enfermería. Auditoría.

Diagnóstico de situación en los servicios de Enfermería. Planificación de programas de educación permanente en salud.



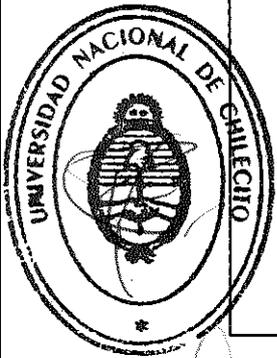
Equivalencias: Plan De Estudios 2009 Tecnicatura en Enfermería y Plan De Estudios 2014  
Licenciatura en Enfermería.

	PLAN DE ESTUDIOS 2009. TECNICATURA EN ENFERMERÍA	PLAN DE ESTUDIOS 2014. LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PRIMER AÑO	<b>PRIMER PERÍODO</b>	
	Cultura y Salud	Cultura y Salud
	Salud Pública I	Salud Pública
	Química y Física Biológica	Química y Física Biológica
	Anátomo-Fisiología	Anátomo-Fisiología
	Fundamentos de Enfermería	Fundamentos de Enfermería
	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	
	Educación Permanente en Salud	Educación Permanente en Salud
	Psicología	Psicología
	Nutrición	Nutrición
	Microbiología y Parasitología	Microbiología y Parasitología
	Enfermería Materno-Infantil I	Enfermería Materno-Infantil I
SEGUNDO AÑO	<b>TERCER PERIODO</b>	
	Farmacología y Toxicología	Farmacología y Toxicología
	Enfermería del Adulto y del Anciano I	Enfermería del Adulto y del Anciano I
	Enfermería en Salud Mental	Enfermería en Salud Mental
	Inglés I (incluida en este Plan como "otros requisitos")	Inglés I
	<b>CUARTO PERIODO</b>	
	Enfermería en Salud Comunitaria	Enfermería en Salud Comunitaria
	Enfermería Materno-Infantil II	Enfermería Materno-Infantil II
	Enfermería del Adulto y del Anciano II	Enfermería del Adulto y del Anciano II
	Inglés II (incluida en este Plan como "otros requisitos")	Inglés II





		QUINTO PERIODO	
TERCER AÑO	Problemáticas ético – legales de la Práctica Profesional	Problemáticas ético – legales de la Práctica Profesional	Problemáticas ético – legales de la Práctica Profesional
	Psicología Social e Institucional	Psicología Social e Institucional	Psicología Social e Institucional
	Enfermería Pediátrica	Enfermería Pediátrica	Enfermería Pediátrica
	Gestión de las Organizaciones de Salud	Gestión de las Organizaciones de Salud	Gestión de las Organizaciones de Salud
	Metodología de la Investigación en Salud	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería (Ubicada en el octavo período del segundo Ciclo de la Licenciatura en Enfermería)	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería (Ubicada en el octavo período del segundo Ciclo de la Licenciatura en Enfermería)
	Informática I (incluida en este Plan como "otros requisitos")	Informática I	Informática I
			SEXTO PERIODO
	Prácticas Integradas de Enfermería	Prácticas Integradas de Enfermería	Prácticas Integradas de Enfermería
	Informática II (incluida en este Plan como "otros requisitos")	Informática II	Informática II



*Handwritten signature*



## Equivalencias: Ciclo de la Licenciatura en Enfermería 2013 y la Licenciatura en Enfermería 2014.

Cuadro de equivalencias entre el Ciclo de la Licenciatura en Enfermería (2013) y la Licenciatura en Enfermería (2014)	
Asignaturas Ciclo de la Licenciatura en Enfermería (Plan 2013)	Asignaturas de la Licenciatura en Enfermería (Plan 2014)
Salud Pública	Salud Pública
Epistemología del cuidado en enfermería	Epistemología del cuidado en enfermería
Epidemiología en salud	Epidemiología en salud
Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica	Enfermería del Adulto y del Anciano en Situación Crítica
Enfermería en Salud Pública	Enfermería en Salud Pública
Metodología de la investigación aplicada a la enfermería	Metodología de la investigación aplicada a la enfermería
Taller Integrador de Prácticas e Investigación en enfermería Comunitaria	Taller Integrador de Prácticas e Investigación en enfermería Comunitaria
Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud	<input type="checkbox"/> Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud
Educación y Salud	Educación y Salud
Gestión y Organización de Servicios de Salud	Gestión y Organización de Servicios de Salud
Gestión y Organización de Servicios de Enfermería	Equivalencia parcial con <b>Gestión y Organización de Servicios de Salud (*)</b>
Problemáticas Ético-legales de la profesión	Problemáticas Ético-legales de la profesión
Seminarios Optativos	Seminarios Optativos
Inglés III	Inglés III
Informática III	Informática III
Informática I	Informática I
Informática II	Informática II
Inglés I	Inglés I
Inglés II	Inglés II

Observaciones:

(\*) Contenidos a rendir en Gestión y Organización de Servicios de Enfermería (equivalencia parcial): La evaluación de los servicios de enfermería. Control de calidad.



---

Programas Nacionales y Provinciales. La gestión de los servicios de enfermería (RES 194, IADE, y otros). Estructuras y conceptos organizativos. Organigramas. Descripción de puestos de trabajo: metodologías. Proceso de Gestión: etapas. Proceso para el cambio: etapas. Cultura organizativa, cambio e innovación. Proceso e Instrumentos para la toma de decisiones en los servicios de Enfermería. Poder, política y relaciones laborales. Proceso de comunicación, asertividad. Teorías de liderazgo y gestión. Gestión del Estrés en Enfermería. Planificación estratégica y Operativa en los servicios de Enfermería. Gestión económica y Marketing en Enfermería. Evaluación de los servicios de Enfermería. Auditoría. Diagnóstico de situación en los servicios de Enfermería. Planificación de programas de educación permanente en salud.

